

立德树人关乎党的事业后继有人，关乎国家前途命运。南昌师范学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，深入实施新时代立德树人工程，与构建“五青”思政工作体系贯通，依托江西省高校人文社会科学重点研究基地项目，走出了一条特色鲜明、成效显著的思想政治工作创新之路。

把握时代脉搏，明确育人方向

强化政治引领，筑牢思想根基。积极推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑，通过举办专题讲座、主题党日团日活动等形式，将理论学习与实际行动相结合，引导学生在实践中践行党的宗旨，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

聚焦立德树人，培育时代新人。培育和践行社会主义核心价值观，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，加强学生的思想道德修养和法治观念教育，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。注重打造课程思政示范课程。此外，还通过开展社会实

践、志愿服务等活动，让学生在实践中受教育、长才干。

守正创新，构建“五青”体系

“青蓝讲坛”：启迪智慧，开阔视野。邀请校内外专家学者、行业英才等，围绕人文科学、专业前沿等主题举办讲座，提升学生的人文科学精神和综合素质。举办诗词、书法、绘画等讲座，让学生感受中华优秀传统文化的魅力；开展音乐、舞蹈、戏剧等讲座，提升学生的审美素养。通过这些讲座，启迪学生的智慧，开阔学生的视野，培养学生的高视野、高品位和高素质。

“青风学堂”：传承红色基因，弘扬时代精神。传承红色基因，打造“没

有围墙的思政课”。通过故事创演、中华经典诵读、师范生语言技能训练推广、“互联网+文化传播”等活动，培养具有正直、正念、正能量的新时代青年。成立红色故事创演中心，组织学生编排红色故事剧目，学生自创、自导、自演，在校园、社区、乡村开展演出活动，让红色故事深入人心。

“青雨润堂”：提升专业技能，助力师生成长。锚定提升辅导员和学生的专业技能，以辅导员队伍专业化、职业化、专家化为目标，实施理论素养提升工程、身心健康提升工程、科研水平提升工程、实践能力提升工程，为辅导员能力提升赋能。定期组织辅导员参加培训、学术交流等活动，打造一支专业化、职业化、专家

化的高素质辅导员队伍，为锻造时代新人注入强劲动力。

“青烛讲堂”：强化党性修养，坚定理想信念。坚持强化党员干部和师生党性修养，通过形式多样的理论教育和业务培训，教育引导各级党组织和师生党员坚定理想信念。开展专题党课、党员培训、志愿服务等活动，为群众办实事，在学思践悟中增强党性，立足岗位建新功。

“青影艺堂”：涵养审美情趣，培育艺术素养。注重涵养学生的审美情趣，用中华美育精神滋养学生，通过“思政+艺术”融合模式，将思想政治教育贯穿教学、竞赛、展览和实践活动各环节。举办摄影展、书画展、艺术设计大赛等活动，培养学生的创新精神和实践能力，让学生

在艺术的熏陶中涵养审美情趣。

协同联动，形成育人合力

强化组织领导，完善工作机制。成立由党委书记、校长任双组长的思想政治工作领导小组，统筹推进思想政治工作体系建设。制定出台相关文件，明确各部门、各学院的职责和任务，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职、全校上下一盘棋的工作格局。定期召开思想政治工作会议，建立健全考核评价机制。

整合校内外资源，搭建育人平台。与红色教育基地、企业、社区等建立合作关系，开展实践教学、志愿服务、社会调研等活动，拓宽学生的实践渠道，

丰富学生的社会实践经验。组织学生开展“红色走读”活动，让学生亲身感受革命先辈的奋斗历程；建设“一站式”学生社区，将党建、思政、管理、服务等功能融入社区，为学生提供便捷的服务和良好的成长环境。

强化队伍建设，提升育人能力。打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的高素质专业化队伍。通过引进、培养、培训等方式，加强教师思想政治教育和师德师风建设，持续提高思想政治工作队伍的整体素质。

成效显著，取得良好的社会影响

10年来，学校“五青”思政工作体系的实施，提升了学生的能力素质，探索了思政工作长效机制，扩大了学校的影响力，培养的学生在基础教育、乡村振兴、成边支教等领域担当作为，打造形成了兼具思想深度、实践温度与创新活力的育人格局。学校毕业生王俊文在成边支教服务队发光发热，被多家权威媒体关注报道，充分印证了“五青”思政工作培养时代新人的实际成效，为高校实施新时代立德树人工程提供了可借鉴的案例。

(郑斌 蔡安)

山东省滕州市龙泉街道中心小学

聚焦核心素养 创新“三向”德育实践

山东省滕州市龙泉街道中心小学以核心素养为魂、以课程创新为骨、以文化浸润为脉，推动“真”的理性、“善”的情怀、“美”的境界在教育场域交融共生，为新时代学校德育品牌建设提供了鲜活案例。

宏观规划：理念引领，构建“三向”德育体系

学校“三向”德育中的“三向”，即“向真的学识、向善的品格、向美的身心”。其教育理念源于中国学生发展核心素养，内容涵盖文化基础、自主发展、社会参与三大领域。在“博·爱”核心理念的指引下，学校紧扣“培养真善美的阳光少年”目标，融入中华优秀传统文化，构建起“三向”德育体系。

中观设计：课程支撑，打造特色育人载体

学校德育课程建设实现从1.0到3.0的跨越：1.0阶段依托社团，课程呈点状分布；2.0阶段开发六大德育课程，呈线状分布；3.0阶段形成“三向”课程新样态——以“锚定学生全面发展、推动学科融合创新”为理念，以“基础课程个性化适配、拓展课程特色化深耕、研究课程实践化突破”为策略，按“向真、向善、向美”划分模组，构建“目标—模组—层级”的立

体课程体系，实现学科融合创新。

微观实践：多维发力，提升育人实效

学校依托六大德育途径构建完整的德育工作架构，为育人实践明晰实施路径。

一是课程育人启智生长。26门“三向”德育课程全方位启智育人：“向真”课程群中，“玩转科学”实验课程以校园植物研究引导学生求真探索，“奇思妙想”创意思维课程激发学生创新火花；“向善”课程群里，“小小志愿者”社会实践课程与“八礼雅仪”礼仪课程融合，学生在志愿服务中践行中华民族传统美德；“向美”课程群中，“动感啦啦”“轻舞飞扬”等艺术课程和“雷霆足球”“花样跳绳”等体育课程，提升审美、强健体魄、塑造健康心态。三大课程群各有侧重又融合渗透，让真善美基因融入学生成长血脉。

二是文化育人润物无声。学校秉持“让整个校园成为一部天然教科书”的理念，将育人理念转化为可见的文化景观：文化长廊按序呈现中国传统节日，既弘扬中华优秀传统文化，又支撑二十四节气项目课程；校园“牛石”寄托“俯首甘为孺子牛”的教师姿态与家国情怀；“尚贤园”的“向”雕塑与“善德广场”的“往”雕塑相呼应，心形雕塑代表“博·爱”，“三把钥匙”的雕塑象征

真善美，将抽象的价值观转化为可触摸的文化符号。

三是活动育人润德于心。学校以“向真、向善、向美”为核心开展多元活动：“向真”方面，“博爱杯科技节”设科创竞赛与实验展演，“图书漂流”和“诗词挑战赛”传承中华优秀传统文化、求真知；“向善”方面，组织开展社区志愿服务；“向美”方面，“班歌嘹亮”“庆六一活动”激发学生创造力与集体荣誉感，“艺术节”搭建美育平台，“体育月度赛事”锤炼学生意志。三大维度的活动交织递进，促进学生全面发展。

四是实践育人润知于行。学校以“实践+志愿服务”模式深化育人实效：“向真”维度，“垃圾分类志愿服务”让学生学习垃圾分类知识、探究原理，培育科学精神与社会责任；“向善”维度，打造“逐锋少年在行动”品牌，组织学生走进社区，帮扶困难家庭，传递善意；“向美”维度，“采摘节”中，学生参与果园布置、农产品创意包装设计，感受田园之美与丰收的意义。

五是管理育人导行砺志。学校围绕“三向”德育构建管理体系：一是“校级统筹—部门协同—班级落实”三级架构，校长牵头成立领导小组，学科组融入德育元素，班主任落实实践活动，形成贯通网络；二是动态完善德育机制，德育处每年更新含《“三向”德育管理制度》的《杏坛导航》

山东省潍坊市寒亭区明德学校

“一核三色五维”打造国防教育新模式

近年来，山东省潍坊市寒亭区明德学校扎实开展国防教育，立足学生身心发展特点，挖潜地方特色资源，探索创建“一核三色五维”国防教育特色育人体系——以立德树人为根本任务，以“爱国红、橄榄绿、科技蓝”三色为基调，以“环境浸润、学科融合、三能培养、三入赋能、多方联动”为五维路径，推动国防教育走深走实，切实增强学生的国防观念和国家安全意识。

环境浸润 打造立德树人“强磁场”

学校针对青少年学生特点，构建了“2厅3廊N空间”的全方位国防教育阵地，将爱国主义、集体主义、革命英雄主义精神作为学校发挥校园环境育人功能的核心。设置少年军校专题厅、少年强国之路功能厅2个大厅，为学生提供近距离接触现代国防与科技的窗口，系统展示我国国防事业发展历程；开辟3处国防教育文化长廊，张贴国防知识海报、摆放展板，让国防教育更接地气、更入人心；深挖校内操场、文化角、多媒体教室等场地的育人功能，打造作品展示空间、技能展示空间、国防游戏活动空间等N个国防教育空间，将国防文化呈现于学校的各个角落，让学生时时处处感

受国防教育的魅力，厚植学生爱党、爱国、爱军情怀。

学科融合 织就全景育人“经纬网”

学校创设“一纳入、二结合、多渗透”模式，将国防教育元素有机融入学校教育教学全场景。将国防教育纳入创建特色学校总体规划，将其作为学校整体特色发展的重要组成部分，积极打造具有国防教育特色的育人品牌。国防教育与中华民族传统美德教育相结合，定期开展国防主题演讲比赛、手抄报比赛、知识竞赛等特色活动，激发学生的爱国崇军情怀；与综合实践活动相结合，定期组织学生到潍坊勇士军事拓展基地等实践场所，开展国防主题研学活动，通过“讲解观摩+情境体验”的形式，增强学生的国防意识。把课堂作为国防教育的主阵地，深挖各学科蕴含的国防元素，让学生在学科课堂教学中持续接受国防教育的熏陶。思政课中，让学生聆听生动的革命故事、鲜活的报国案例；音乐课中，让学生传唱红色歌曲、军旅歌曲；语文课中，让学生学习经典红色文学，感悟和传承革命先辈精神；数学课中，让学生计算飞机速度、导弹射程等数字；根据不同年龄段的学生特点，编写国防教育校本教材。

“三能”培养 练就迷彩青春“硬本领”

学校聚焦技能、体能、心能“三能”培养，全面提升学生的国防素养和综合素质。一是锻炼技能。成立国防教育社团，组织学生开展野外生存技能培训活动，让学生逐步习得、强化、熟练掌握各种技能，如搭帐篷等。二是锤炼体能。坚持基础体能训练与军事体能训练、校内锻炼与校外锻炼“相结合”，根据不同年龄段学生的生长发育规律，制定全周期、差异化训练方案。初级训练突出趣味性、基础性，中级训练突出设置融合性、进阶性，高级训练突出挑战性、拓展性。三是淬炼心能。开展“森林不倒”“珠行千里”“一圈到底”等心理拓展训练，模拟军事压力场景，引导学生在压力下保持冷静、果断决策，实现学生心理素质、体魄精神、意志品质、团队意识的全面提升。

“三入”赋能 筑牢教师队伍“压舱石”

学校以“三入”为抓手，全方位锻造高素质国防教育教师队伍，为培育新时代国防后备人才奠定坚实基础。一是知识入心。举办国防教育教

师培训，持续提升教师国防教育能力。二是观念入脑。组织教师赴国防教育基地开展实践活动，通过沉浸式国防教育、军事化拓展训练，深入学习国防知识，不断增强国防观念。三是数智入研。搭建教研平台，建立国防教育资源库，为教师提供教学资源。建立线上国防教育教师交流群，分享国防教育教学资源，解答教师在教学实践中遇到的问题。

六是协同育人赋能成长。学校搭建家校社共育平台：定期开展“家长德育课堂”，引导家庭将“善”融入家风；与社区、博物馆、公益组织合作，开发红色研学、环保实践等校外课程，拓展“真”“美”实践场景，构建全环境育人生态。

“向真”课程推动学生年均阅读量增长了40%，科创竞赛佳绩频出；“向善”实践吸引超1000人次参与志愿活动，学生的责任担当意识增强；“向美”活动让艺术体育成果丰硕，学生体质达标率达95%。社团成员设计的作品《北辛土陶》获山东省优秀校本课程方案一等奖、滕州市社团评比一等奖，啦啦操社团获山东省第十五届全民健身运动会健美操比赛一等奖，多个社团获评滕州市优秀社团。学校多次承办省市级现场会，校长在山东省小学校长大会等场合分享经验，“三向”德育获得广泛认可。

未来，学校将持续深耕“三向”德育，以“真”启智、以“善”润心、以“美”塑人，为师生搭建精神成长的阶梯，让德育成为生命成长的有力支撑。

(王美华)

山东省济宁市实验幼儿园

游戏精神赋能项目实践 打造课程新样态

游戏精神：PBL落地幼儿园的“金钥匙”

济宁市实验幼儿园认为游戏精神与PBL有着天然的契合点。“游戏的自由性、愉悦性、探索性，正是PBL倡导的‘以幼儿为中心’理念的生动体现。”幼儿园通过深入理解游戏精神的核心要素——自主选择的权利、试错探索的勇气、愉悦共享的体验，将其转化为PBL项目设计的底层逻辑。

以“幼儿园的树”主题项目为例，幼儿园教学不再围绕“树的结构”“树的作用”进行知识灌输，而是从幼儿的游玩行为中捕捉项目起点。深秋时节，幼儿在户外活动时热衷捡拾各种落叶，用树叶拼贴图案、比较叶片大小。教师顺势提出问题：“这些树叶来自哪些树？它们为什么会掉落？”教师始终以游戏精神为指引：当幼儿想知道“树有多粗，哪棵树最粗”时，教师不直接告知答案，而是提供绳子、卷尺等工具，让他们在测量游戏中自主探索。这种“玩中探、玩中学”的方式，让幼儿在解决真实问题的过程中自然实现知识的建构与能力的生长。

实践样态：在游戏化探究中拓展学习维度

幼儿园教师通过PBL课程新样态，打破了“教师预设流程、幼儿被动参与”的模式，形成了“游戏引发—问题驱动—深度探究—成果创生”的闭环结构，在多个维度实现了幼儿的深度学习。

在自主游戏中发现真问题。在项目化学习实施中，往往始于幼儿的自发游戏。“轮子和梯子的探索之旅”项目就源于幼儿在体能区搭建“双层巴士”时遇到的困惑：怎样制作双层巴士？教师敏锐捕捉到这一真实问题，引导他们就“如何建一辆能载人且稳定的双层巴士”展开探究。幼儿从查阅图片、乘坐真实巴士到用轮子、工字梯、人字梯、小车等材料不断调整，在反复试验中，解决了“稳定性、动力、转向”等问题，他们在游戏体验中直观感知了三角形稳定性、对称平衡等知识和原理。游戏情境中的“问题驱动—实践探究—动态优化”深度学习模式，通过将现实生活经验转化为可迁移的问题解决策略，并借助反思迭代实现经验重构，形成了良好的思维习惯和行动路径，有效培育了幼儿的适应性学习品质发展。

在角色游戏中发展社会性。幼儿园的“小医院”角色区是幼儿喜爱的游戏场所，教师以此为基础拓展出“健康小卫士”项目。幼儿在扮演医生、患者的过程中，逐渐发现“看病流程太乱”“药品分类不清”等问题。为了让“小医院”更规范，他们主动向保健医生请教，绘制就诊流程图，给“药品”贴标签分类，甚至设计了“预约挂号”系统。

在创造游戏中激发想象力。幼儿园的“绘本剧场”项目充分展现了游戏精神对创造力的激发作用。幼儿在阅读绘本《老鼠娶新娘》后，自发地想要把故事搬上舞台。教师没有提供现成的剧本和道具，而是引导支持幼儿开展故事认知、角色竞选、剧本创作、服装设计、道具制作、排练演出等一系列活动，鼓励幼儿自编自导故事情节，分组制作演出服装道具、设计海报，自己组织到其他班级、社区进行巡演。

教师角色：游戏精神的守护者与探究过程的引导者

在幼儿园的PBL项目化课程新样态实践中，教师角色发生了深刻的蜕变——从“知识传授者”变为“游戏精神的守护者与探究过程的引导者”。这种转变植根于教育理念的重构，并具体渗透在教师的每一个教育行为之中。这种角色的焕新，其核心在于点燃幼儿的内在驱动力，呵护其好奇心，并最终赋能他们成为具备批判性思维、解决问题的能力持续提升学习素养的自主探究者。当幼儿在探究“影子的秘密”时，因无法固定光源而屡屡失败，教师以同伴身份加入：“我们来试试把手电筒放在积木上好不好？”一句轻松的话语重新点燃了他们的探索热情。教师的等待与支持，让幼儿在试错中学会了坚持与反思。

价值启示：让深度学习自然发生

实践表明，幼儿园通过游戏精神赋能项目化学习，让幼儿的学习呈现出3个显著特征：一是学习的主动性，幼儿从“要我学”变为“我要学”，探究欲望被充分激发；二是思维的深刻性，在解决问题的过程中，幼儿学会运用观察、实验、推理等多种思维方式，形成了初步的科学探究能力；三是经验的连续性，项目活动与幼儿的生活经验紧密相连，使学习真正成为经验不断重构的过程。

这种新样态也为幼儿园教育改革提供了重要启示：幼儿的深度学习并非源自刻意训练，而是在浸润着游戏精神的环境中自然发生的。关键在于教师需放下“教”的执念，深刻理解并珍视幼儿的游戏本能，为其创设充分自由探索的空间。此时，项目化学习便能真正成为促进幼儿全面发展的有效载体。

从一片落叶引发的探究到一场角色扮演中的成长，济宁市实验幼儿园用游戏精神为项目化学习注入了灵魂。这种“玩出来的深度学习”，不仅让幼儿体验成长的快乐，更勾勒出幼儿园教育回归本真的美好图景。

(白红林 贺银凤)