

自1978年建校以来，乐山师范学院历经从封闭到开放、从学前到中学教育、从普教到特教、从合格到卓越的迭代式教师教育改革创新。近年来，学校依托省级“卓越教师培养计划”“聚力三乡、普特融合、数字赋能”等教学改革项目，基于扎根理论、反思性教学理论和教师专业发展理论，全面推进师范类专业卓越教师培养。

构建卓越教师的培养目标体系
学校提出“卓越教师”培养目标，并将其贯穿于教学思想之中，形成了“一标一核三点”（卓越教师，精神引领，普特融合、实践教学、四方合作）培养体系。多年来，学校持续推进“教改实验班”“个性化项目”“卓越计划”“教坛名师班”“鸿鹄订单班”等卓越教师培养改革创新。2021年，学校出台“卓越教师创新培养行动计划”，明确了师范生“职前教师—新手教师—中坚教师—卓越教师—专家教师”的教育家型教师发展路向，着力培养一批“崇德、

在职业教育高质量发展的赛道上，山东服装职业学院以“招生为基、培养为要、就业为靶”的联动理念，构建起“入口准、过程优、出口畅”的育人闭环，实现了人才培养与产业需求的同频共振。

山东服装职业学院“招培就”联动促进学生成长成才

精准招生：锚定产业设专业，靶向选拔育新苗
学院紧扣区域产业布局，构建了“以数智服装为特色，以现代文旅、信息技术、智能制造为重点”的专业体系。2025年新增针织技术与纺织服装、数字化设计与制造技术等专业，人工智能技术应用专业与泰山学院实现“3+2”贯通培养，形成“升学有通道、就业有优势”的培养格局。在招生环节，学院严格执行招生章程，在夏季高考、春季高考、单独招生、综合评价招生过程中，通过文化成绩、专业技能成绩、创意设计能力的考核择优录取。打造“招办访谈”“专业推介”“招生资讯”等新媒体宣传矩阵，全年开展招生咨询活动40余场，让考生直观了解“专业学什么、将来干什么、发展怎么样”，实现生源质量与专业需求的精准匹配。
精心培育：产教融合筑根基，校企协同练真功
学院以“教室连着车间、课程对接岗位”为理念，深化“校链企”融合育人。与鲁泰纺织股份有限公司、泰开集团有限公司等共建20个产业学院，将企业生产线转化为教学实训场，推行“双导师制”，校内教师传授理论知识，企业工程师指导实操技能。在培养过程中，学院创新“订单式”人才培养模式，开设“海尔智能制造班”“鲁泰现场工程师班”等特色班级，课程设置直接对标企业技术标准。学生在校期间可参与企业真实项目研发，如服装专业学生为地方企业设计的工装设计已投入生产，信息技术专业学生参与的工业物联网项目获省级创新创业大赛金奖。这种“做中学、学中创”的培养模式，使毕业生岗位适应期缩短至行业平均水平的1/3。
精细就业：多维协同促就业，精准服务保质量

作为“招培就”联动的关键出口，学院构建起“全员参与、全域拓岗、全程指导”的就业服务体系，为学子铺就成才坦途。

压实责任，凝聚就业合力

学院深入落实“一把手”工程，建立“领导主抓、部门统筹、以系为主、全员参与”的就业责任链，将就业工作纳入各系绩效考核核心指标。建立“未就业毕业生台账”和“企业岗位需求台账”，实时跟踪工作进展，密切关注毕业生就业动态，实现“一人一策”精准帮扶。每年表彰就业工作先进集体和个人，通过经验交流会激发全员参与热情，形成“上下联动、齐抓共管”的就业工作格局。

多元拓岗，畅通就业渠道

学院深耕“访企拓岗”行动，学院主要领导带头，各系主动作为，先后走进泰安高新区、徂汶新区、泰山经济开发区等六大产业园区，与山东魏桥创业集团、青岛海尔集团、泰安市纺织服装产业链上企业等120余家单位建立紧密合作关系，2025年新增优质岗位3200余个。学院同步实施“校企文化对接计划”，组织300余名学生走进泰开电力电子有限公司、鲁普耐特集团等企业开展“企业文化体验日”活动，通过“沉浸式”体验增强职业认同感。

在招聘服务上，学院坚持“小而精、专而优”，创新“专业定制+直播带岗”模式：春季学期先后举办4场专场招聘会，覆盖纺织服装、信息技术、智能制造、艺术设计、文旅商贸等领域，吸引300余家企业参与，提供7000余个岗位，现场达成意向1000余人次；联合地方人社部门开展“云端双选会”，新媒体平台同步直播，打造“指尖上的就业市场”。每场直播邀请8家企业HR在线答疑，设置“简历诊断”互动环节，累计吸引20万人次观看，线上投递简历3500余份。推行招聘“备会制度”，实现“会前匹配需求、会中精准对接、会后跟踪反馈”的闭环服务，全方位提升校园招聘质量。

精准指导，提升就业能力

学院构建“分层分类”指导体系：大一开展职业生涯规划课程，大二进行职业技能培训，大三聚焦求职实战。为未就业毕业生安排“一对一”导师，提供简历优化、面试模拟、岗位推荐等全流程服务。学院党委书记带头讲授“职业生涯规划”思政课，帮助大学生正确认识就业形势、树立正确就业观；多次邀请知名专家开展“职场适应力”“就业心理辅导”等专题讲座，实施“心理疏导+职业导航”双轨模式，缓解求职焦虑，破解“缓就业、慢就业”困局。

针对创业群体，学院联合泰山区行政审批服务部门开展“创业政策进校园”活动，在大学生创业基地设立“创业孵化工位”，为创业团队提供工商注册、法律咨询等“一站式”服务，带动50余名学生实现“创业梦”。

从精准招生的“源头活水”，到产教融合的“过程锻造”，再到全员参与的“就业护航”，山东服装职业学院通过“招培就”联动的方式，让每名學生都能“学有专长、业有所就、创有平台”，为服务区域经济社会贡献力量。

（李金强 赵明明）

铸魂·融合·强能·协同——乐山师范学院卓越教师培养探索与实践

助学行动，选派师范生到多地进进行全职型顶岗支教，开展“推普”“助残”等活动助力乡村振兴，从中观层面培植师范生扎根基层、服务乡村的教育情怀。
培养一专多能的融合教育师资
学校树立师范生的融合教育理念，将特殊教育与师范教育有机融合，构建了“普特融合”的育师体系。打破学科专业壁垒，开办“融合教育”微专业，开设师范类专业普特融合课程。推进“教育学—康复学—信息技术”“知识—能力—素养”“课堂—康复—社会”教学改革创新，系统培养基础教育学校融合教育师资。建设虚拟实训平台、研
提升能力导向的实践教学能力
为提升师范生的教学胜任力，学校构建了全程性、递进式的四年一贯、四层次衔接、“课内外、一二课堂、校内外、线上线下”融合的“四四四”实践教学体系。出台了教育见习、教育实习、教育研习、试讲试教“三习一讲”“双导师制”实践教学管理系列文件，健全了各级各类实践教

近年来，广西灵山县职业技术学校创新打造“邻校教学工厂”，探索出一条“出校即入厂，产线即课堂”的实践教学新路径。在这里，教育与产业无缝衔接，学生与员工身份自由切换，一场关于职业教育改革的生动实践，正书写县域职教的崭新篇章。

破局 从“黑板上开机器”到“车间里学本领”
灵山县职业技术学校电子专业曾面临实训设备陈旧、课程滞后于产业发展的困境。传统的“校中厂”模式因设备更新慢、岗位不足，难以满足技能培养需求；而“校外基地”又因空间隔离，导致教学与生产节奏难以协同。2017年，在政府部门主导下，本地龙头企业广西天山电子股份有限公司创新性提出“邻校教学工厂”，将企业分厂建在学校正对面，仅百米之隔。这一布局不仅破解了“黑板上开机器”的教学窘境，更成为现代学徒制落地的关键载体。
学校引企业邻校建厂，使实训基地与生产线无缝衔接；引企业师傅进课堂，将全新工艺、质检标准带入教学；引真实生产项目入实训，让学生从模拟训练转向真岗实操。与此同时，教师走进生产线更新技能，学生轮岗参与真实生产，课堂与车间的界限被完全打破。过去教电路设计只能靠图纸，现在学生直接参与企业订单生产，问题解决能力得到明显提升，举措成效越发凸显。
创新 四维体系锻造“准工匠”
教学工厂的独特优势在于系统性构建了“空

南宁市第三职业技术学校培育餐饮产业高素质技术技能人才

近年来，广西南宁市第三职业技术学校（以下简称“南宁三职”）中餐烹饪专业深耕产教融合，从校内实训室到企业生产一线，从技艺传承到市场转化，构建起一套特色鲜明的实践育人体系，为区域餐饮产业发展输送了大批高素质技术技能人才。

者也是生产管理者，学生既是学习者也是企业员工，科研院所介入技术开发。虚拟仿真平台、教学行为分析平台嵌入人工智能的数字教材运行平台，形成“虚实结合”的产教融合实践支撑体系，让“教室”与“车间”无缝对接。

从“分段学习”到“能力进阶”：教学体系打通成长全链条

中职学生不仅要学得会，更要走得远。针对传统实践教学体系零散、学生能力与岗位需求不匹配的问题，学校以培养兼具职业素养、文化基础、企业技能及可持续发展能力的技术技能型人才为目标，构建了一套闭环培养体系。

载体层面，依托产教融合实训平台，构建“四层能力进阶、一体协同培养”的实践教学体系，按“基础能力—岗位能力—综合能力—创新能力”分阶段递进。同时以“消费需求”为导向，打造“三层递进式”课程体系，基本功模块融入地方餐饮文化，“产品化”课程实现从实训工单到菜单、市场实战课程直面真实消费场景。“实训室—产业学院—消费端”三级实践链，让学生经历“技能训练—产品转化—用户反馈—能力迭代”全链条成长。

保障层面，组建由校企研三方力量构成的教学创新团队，烹饪非遗大师、当地餐饮企业厨师与管理者、广西烹协专家、院校教师协同，持续保障产

在这里，教学与生产同步推进，教师既是授课

“二轮实习”制度，破解了同类院校教育实习管理的难题。在优质基地学校创建1所“教师专业发展学校”，建立5个“教授（博士）工作室”。与鸿鹄高中教育集团共建“订单班”，探索职前培养与入职培训叠加的新模式。3名学科教学论教师参与沐川中学省级托管帮扶，探索高师院校与基础教育深度合作的新经验。举办年度“基础教育论坛”，开展“优秀教育实习基地”、中小学教师“跨学科教学研究”、指导教师与实习生合作的“优秀教学设计”等评选。与高中、初中和小学3所学校联合开展“双负责人制”的教学改革和课题研究工作。出版与基础教育教师合作的“学科教学方法论”丛书一套11部、《微格教学》1部，出版高师院校、基础教育指导教师和师范生合著的“逐梦前行”教育实习故事一套5部。

乐山师范学院秉承“学高为师、身正为范”的教师教育优良传统，坚持师范教育底色，坚持面向基层育人，形成扎根基层、一专多能的人才培养特色，形成数字赋能、特殊教育优势突出的教师教育特色。

（罗明礼 杨小丽）

评价机制同样颠覆传统。依托数字化平台，学生的技术熟练度、质量意识等指标被实时记录，企业对其岗位表现的评价直接反馈至教学端。这种动态跟踪机制，使得课程调整始终紧跟产业升级步伐。

成效 一子落而满盘活
教学工厂的落地，让实践创新育人模式释放出倍增效应。学生培养质量显著提升——近年来，电子专业学生双证获取率达98%，在广西职业院校技能大赛中屡获金奖，更有多项创新成果转化为企业专利。毕业生在县域企业留任率达73.2%，成为本土电子产业稳定的技能人才池。
企业也因这一合作育人模式获益。广西天山电子股份有限公司产能大幅增长，专利技术转化为企业产线效率提升20%。
专业建设实现跨越式发展。电子专业从自治区示范性专业到跻身优质专业，其现代学徒制实践获自治区教学成果一等等次。更可贵的是，这一模式为县域职教提供了可复制的经验，通过精准对接地方产业需求，职校能在资源有限条件下，走出一条“小而精、专而强”的特色发展之路。
从“黑板教学”到“产线实战”，灵山县职业技术学校用一座教学工厂，书写了县域职业教育的发展之路。这里的故事没有豪言壮语，只有焊枪下的火花、产线上的专注和师生们日复一日的耕耘。
这种“校门对厂门”的办学模式，生动诠释了产教融合的现实意义，当政府部门搭建平台、校企深度合作、教学紧跟产业，职业教育也能真正成为区域经济发展的助推器。
（邓开旗 杨敏斌 李芬林）

南宁市第三职业技术学校培育餐饮产业高素质技术技能人才

近年来，广西南宁市第三职业技术学校（以下简称“南宁三职”）中餐烹饪专业深耕产教融合，从校内实训室到企业生产一线，从技艺传承到市场转化，构建起一套特色鲜明的实践育人体系，为区域餐饮产业发展输送了大批高素质技术技能人才。

者也是生产管理者，学生既是学习者也是企业员工，科研院所介入技术开发。虚拟仿真平台、教学行为分析平台嵌入人工智能的数字教材运行平台，形成“虚实结合”的产教融合实践支撑体系，让“教室”与“车间”无缝对接。

从“分段学习”到“能力进阶”：教学体系打通成长全链条

中职学生不仅要学得会，更要走得远。针对传统实践教学体系零散、学生能力与岗位需求不匹配的问题，学校以培养兼具职业素养、文化基础、企业技能及可持续发展能力的技术技能型人才为目标，构建了一套闭环培养体系。

载体层面，依托产教融合实训平台，构建“四层能力进阶、一体协同培养”的实践教学体系，按“基础能力—岗位能力—综合能力—创新能力”分阶段递进。同时以“消费需求”为导向，打造“三层递进式”课程体系，基本功模块融入地方餐饮文化，“产品化”课程实现从实训工单到菜单、市场实战课程直面真实消费场景。“实训室—产业学院—消费端”三级实践链，让学生经历“技能训练—产品转化—用户反馈—能力迭代”全链条成长。

保障层面，组建由校企研三方力量构成的教学创新团队，烹饪非遗大师、当地餐饮企业厨师与管理者、广西烹协专家、院校教师协同，持续保障产

走进南宁三职的实训基地，桂菜工坊飘出阵阵香气，新面点研发中心的产品正打包发往市场，这里的成果早已走出校园，惠及更广阔的天地。

如今，学校已建成校内企业实体嵌入式实训基地2个、大健康产业学院1个，与区内外9家餐饮企业共建共享实训基地，成立3家食品生产企业和1个饮食集团。校办企业持续运营，餐饮技艺传承创新成效显著。2023年中餐烹饪专业获评广西中职优质专业，在校生达869人。

教师队伍同步成长，拥有区级、市级名师工作室各1个，1名广西特级教师，3名南宁市教学名师，12名国家和区级大赛优秀指导教师，企业外聘专家8人。团队出版教材5本、著作2本，发表论文60余篇，获区级以上教学奖项29项，“双师型”教师占比显著提升。

南宁三职通过深化产教融合，不断书写着职业教育赋能人才成长、服务地方发展的生动篇章。未来，学校将继续完善实践育人体系，培养更多餐饮产业高素质技术技能人才。

（陈宇超 张小燕 邓堃）