自1978年建校以来,乐山师范学院历经从封闭到开放、从学前到中学教育、从普教到特教、从合格到卓越的迭代式教师教育改革创新。近年来,学校依托省级"卓越教师培养计划""聚力三乡、普特融合、数字赋能"等教学改革项目,基于扎根理论、反思性教学理论和教师专业发展理论,全面推进师范类专业卓越教师培养。

构建卓越教师的培养目标体系

学校提出"卓越教师"培养目标,并将其贯穿于教学思想之中,形成了"一标一核三点"(卓越教师,精神引领,普特融合、实践教学、四方合作)培养体系。多年来,学校、四方合作)培养体系。多年来,学校、四方合作)培养体系。多年来,学校、四方合作)培养体系。多年来,学校、四方合作)培养体系。多年来,学校、四方合作)培养体系。多年来,学校、四方合作)培养体系。2021年,学校出台"卓越教师培养改革师创新培养行动计划",明确了师范生"职前教师一新手教师一中坚教师范生"职前教师一专家教师"的教育家型教师发展路向,着力培养一批"崇德、

铸魂・融合・强能・协同

— 乐山师范学院卓越教师培养探索与实践

博学、能说、会写、善思"能力导向型卓越师范生,从宏观层面建立了卓越教师培养的理念、体系、模式和机制。

营造涵养师德情怀的教师文化氛围

学校以教育家精神为引领,出台"教师教育创新发展""'新师范'建设行动"等行动方案,建立彰显"乐师"特色的新型教师教育体系,着力培养师范生的师范教育文化等核心素养。聘请教书育人楷模、一线名师和校长、优秀校友、师德标兵进课堂,讲好师德教育故事。组织师范生开展人学宣誓,参观"师德体验中心",聆听优秀师范生竞赛故事,举办"师说"演讲比赛。实施"行知小先生"

助学行动,选派师范生到多地进行全 职型顶岗支教,开展"推普""助残" 等活动助力乡村教育振兴,从中观层 面培植师范生扎根基层、服务乡村的 教育情怀。

培养一专多能的融合教育师资

学校树立师范生的融合教育理念,将特殊教育与师范教育有机融合,构建了"普特融合"的有师体系。打破学科专业,开设师范教育"微专业,开设师范类一大大"和识一信息技术""知识一能力一大大""课堂一康复一社会"教育学融合教育师资。建设虚拟实训平台、研

发智能评估与干预工具,打造特殊教育数字化教学场景,为残障学生提供个性化学习资源与服务。搭建残障学生中职、高职教育支持服务平台,构建"中职一高职一本科"的升学就业育人链,为残障学生提供多元化的教育路径。

提升能力导向的实践教学能力

为提升师范生的教学胜任力,学校构建了全程性、递进式的四年一贯、四层次衔接、"课内外、一二课堂、校内外、线上线下"融合的"四四四"实践教学体系。出台了教育见习、教育实习、教育研习、试讲试教"三习一讲""双导师制"实践教学管理系列文件,健全了各级各类实践教

学指导手册及评价反馈量表,强化实践教学过程性管理。推进人工智能赋能教师教育改革创新,创新性地将微格教学、试讲试教与"师范生在线研习平台"相结合。强化师范生的"三笔字"书写训练,建立了每学期打卡训练粉笔字480分钟的制度。构建了班级、学院、学校、省级、国家"五级学科竞赛"体系,师范生在省级、国家教学能力竞赛中居川渝前三位。

创建协同共生的长效育人机制

针对高师院校与基础教育师资培养脱节的问题,学校与地方教育部门、省市教研机构、中小幼学校建立了"四方合作"共同体。针对学生考研与教育实习,学校探索出考研学生

"二轮实习"制度,破解了同类院校教 育实习管理的难题。在优质基地学校 创建1所"教师专业发展学校",建立 5个"教授(博士)工作室"。与鸿鹄 高中教育集团共建"订单班",探索职 前培养与入职培训叠加的新模式。3 名学科教学论教师参与沐川中学省级 托管帮扶,探索高师院校与基础教育 深度合作的新经验。举办年度"基础 教育论坛", 开展"优秀教育实习基 地"、中小学教师"跨学科教学研 究"、指导教师与实习生合作的"优秀 教学设计"等评选。与高中、初中和 小学3所学校联合开展"双负责人 制"的教学改革和课题研究工作。出 版与基础教育教师合作的"学科教学 方法论"丛书一套11部、《微格教 学》1部,出版高师院校、基础教育 指导教师和师范生合著的"逐梦前 行"教育实习故事一套5部。

乐山师范学院秉承"学高为师、 身正为范"的教师教育优良传统,坚 持师范教育底色,坚持面向基层育 人,形成扎根基层、一专多能的人才 培养特色,形成数字赋能、特殊教育 优势突出的教师教育特色。

(罗明礼 杨小丽)

在职业教育高质量发展的赛道上,山东服装职业学院以"招生为基、培养为要、就业为靶"的联动理念,构建起"入口准、过程优、出口畅"的育人闭环,实现了人才培养与产业需求的同频共振。

山东服装职业学院

"招培就"联动 促进学生成长成才

精准招生: 锚定产业设专业, 靶向选拔育新苗

学院紧扣区域产业布局,构建了"以数智服装为特色,以现代文旅、信息技术、智能制造为重点"的专业体系。2025年新增针织技术与针织服装、数字化设计与制造技术等专业,人工智能技术应用专业与泰山学院实现"3+2"贯通培养,形成"升学有通道、就业有优势"的培养格局。

在招生环节,学院严格执行招生章程,在夏季高考、春季高考、单独招生、综合评价招生过程中,通过文化成绩、专业技能成绩、创意设计能力的考核择优录取。打造"招办访谈""专业推介""招生资讯"等新媒体宣传矩阵,全年开展招生咨询活动40余场,让考生直观了解"专业学什么、将来干什么、发展怎么样",实现生源质量与专业需求的精准匹配。

精心培育:产教融合筑根基,校企协同练真功

学院以"教室连着车间、课程对接岗位"为理念,深化"校链企"融合育人。与鲁泰纺织股份有限公司、泰开集团有限公司等共建20个产业学院,将企业生产线转化为教学实训场,推行"双导师制",校内教师传授理论知识,企业工程师指导实操技能。

在培养过程中,学院创新"订单式"人才培养模式,开设"海尔智能制造班""鲁泰现场工程师班"等特色班级,课程设置直接对标企业技术标准。学生在校期间可参与企业真实项目研发,如服装专业学生为地方企业设计的工装系列已投入生产,信息技术专业学生参与的工业物联网项目获省级创新创业大赛金奖。这种"做中学、学中创"的培养模式,使毕业生岗位适应期缩短至行业平均水平的1/3。

精细就业:多维协同促就业,精准服务保质量

作为"招培就"联动的关键出口,学院构建起"全员参与、全域拓岗、 全程指导"的就业服务体系,为学子铺就成才坦途。

压实责任,凝聚就业合力

学院深入落实"一把手"工程,建立"领导主抓、部门统筹、以系为主、全员参与"的就业责任链,将就业工作纳入各系绩效考核核心指标。建立"未就业毕业生台账"和"企业岗位需求台账",实时跟踪工作进展,密切关注毕业生就业动态,实现"一人一策"精准帮扶。每年表彰就业工作先进集体和个人,通过经验交流会激发全员参与热情,形成"上下联动、齐抓共管"的就业工作格局。

多元拓岗, 畅通就业渠道

学院深耕"访企拓岗"行动,学院主要领导带头,各系主动作为,先后走进泰安高新区、徂汶新区、泰山经济开发区等六大产业园区,与山东魏桥创业集团、青岛海尔集团、泰安市纺织服装产业链上企业等120余家单位建立紧密合作关系,2025年新增优质岗位3200余个。学院同步实施"校企文化对接计划",组织300余名学生走进泰开电力电子有限公司、鲁普耐特集团等企业开展"企业文化体验日"活动,通过"沉浸式"体验增强职业认同

在招聘服务上,学院坚持"小而精、专而优",创新"专业定制+直播带岗"模式:春季学期先后举办4场专场招聘会,覆盖纺织服装、信息技术、智能制造、艺术设计、文旅商贸等领域,吸引300余家企业参与,提供7000余个岗位,现场达成意向1000余人次;联合地方人社部门开展"云端双选会",新媒体平台同步直播,打造"指尖上的就业市场"。每场直播邀请8家企业HR在线答疑,设置"简历诊断"互动环节,累计吸引20万人次观看,线上投递简历3500余份。推行招聘"备会制度",实现"会前匹配需求、会中精准对接、会后跟踪反馈"的闭环服务,全方位提升校园招聘质量。

学院构建"分层分类"指导体系:大一开展职业生涯规划课程,大二进行职业技能培训,大三聚焦求职实战。为未就业毕业生安排"一对一"导师,提供简历优化、面试模拟、岗位推荐等全流程服务。学院党委书记带头讲授"职业生涯导航"思政课,帮助大学生正确认识就业形势、树立正确就业观;多次邀请知名专家开展"职场适应力""就业心理辅导"等专题讲座,实施"心理疏导+职业导航"双轨模式,缓解求职焦虑,破解"缓就业、慢就业"困局。

针对创业群体,学院联合泰山区行政审批服务部门开展"创业政策进校园"活动,在大学生创业基地设立"创业孵化工位",为创业团队提供工商注册、法律咨询等"一站式"服务,带动50余名学生实现"创业梦"。

从精准招生的"源头活水",到产教融合的"过程锻造",再到全员参与的"就业护航",山东服装职业学院通过"招培就"联动的方式,让每名学生都能"学有专长、业有所就、创有平台",为服务区域经济社会发展贡献力量。 (李金强 赵明明)

产教融合 匠心筑梦

——广西灵山县职业技术学校电子专业"教学工厂"实践教学模式探索

近年来,广西灵山县职业技术学校创新打造"邻校教学工厂",探索出一条"出校即人厂,产线即课堂"的实践教学新路径。在这里,教育与产业无缝衔接,学生与员工身份自由切换,一场关于职业教育改革的生动实践,正书写县域职教的崭新篇章。

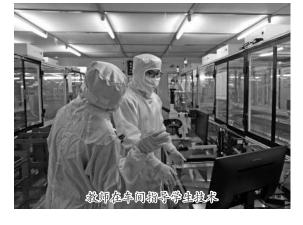
破局 从"黑板上开机器"到"车间里学本领"

灵山县职业技术学校电子专业曾面临实训设备 陈旧、课程滞后于产业发展的困境。传统的"校中 厂"模式因设备更新慢、岗位不足,难以满足技能 培养需求;而"校外基地"又因空间隔离,导致教 学与生产节奏难以协同。2017年,在政府部门主导 下,本地龙头企业广西天山电子股份有限公司创新 性提出"邻校教学工厂",将企业分厂建在学校正对 面,仅百米之隔。这一布局不仅破解了"黑板上开 机器"的教学窘境,更成为现代学徒制落地的关键 载体。

学校引企业邻校建厂,使实训基地与生产线无缝衔接;引企业师傅进课堂,将全新工艺、质检标准带入教学;引真实生产项目入实训,让学生从模拟训练转向真岗实操。与此同时,教师走进生产线更新技能,学生轮岗参与真实生产,课堂与车间的界限被完全打破。过去教电路设计只能靠图纸,现在学生直接参与企业订单生产,问题解决能力得到明显提升,举措成效越发凸显。

创新 四维体系锻造"准工匠"

教学工厂的独特优势在于系统性构建了"空



间一课程一师资一评价"四维融合的培养体系。 其中,空间融合作为四维体系的基础支撑,实现 学习场景与生产场景的零距离切换。育人目标与 企业岗位要求全面对标,课程内容分解为"电子 元器件检测""液晶屏组装"等模块,直接对应天 山电子的生产流程和行业认证标准。

师资队伍呈现"三位一体"协同培养新生态。 劳模工匠驻校传授技艺诀窍,企业工程师带教产线 实操,学校教师则负责理论提炼与学情分析。这种 组合彻底改变了以往"教师不懂产线、师傅不会授 课"的局面。更值得一提的是,通过"教师进产 线、师傅进课堂"的双向赋能,一支既能执教鞭又 能拿焊枪的"双导师"队伍快速成长,近年来培养 出广西壮族自治区劳动模范1名、广西壮族自治区 模范教师1名、广西壮族自治区优秀教师1名、广西 壮族自治区"百姓学习之星"1名、市级劳动模范 (先进工作者)2名、市级乡村工匠2名。 评价机制同样颠覆传统。依托数字化平台, 学生的技术熟练度、质量意识等指标被实时记录,企业对其岗位表现的评价直接反馈至教学端。这种动态跟踪机制,使得课程调整始终紧跟产业升级步伐。

成效 一子落而满盘活

教学工厂的落地,让实践创新育人模式释放出倍增效应。学生培养质量显著提升——近年来,电子专业学生双证获取率达98%,在广西职业院校技能大赛中屡获金奖,更有多项创新成果转化为企业专利。毕业生在县域企业留任率达73.2%,成为本土电子产业稳定的技能人才池。

企业也因这一合作育人模式获益。广西天山电子股份有限公司产能大幅增长,专利技术转化为企业产线效率提升20%。

专业建设实现跨越式发展。电子专业从自治区示范性专业到跻身优质专业,其现代学徒制实践获自治区教学成果一等等次。更可贵的是,这一模式为县域职教提供了可复制的经验,通过精准对接地方产业需求,职校能在资源有限条件下,走出一条"小而精、专而强"的特色发展之路。

从"黑板教学"到"产线实战", 灵山县职业技术学校用一座教学工厂, 书写了县域职业教育的发展之路。这里的故事没有豪言壮语, 只有焊枪下的火花、产线上的专注和师生们日复一日的耕耘。

这种"校门对厂门"的办学模式,生动诠释了产教融合的现实意义,当政府部门搭建平台、校企深度协同、教学紧跟产业,职业教育也能真正成为区域经济发展的助推器。 (邓开旅 杨敏斌 李芬林)

南宁市第三职业技术学校

培育餐饮产业高素质技术技能人才

近年来,广西南宁市第三职业技术学校(以下简称"南宁三职")中餐烹饪专业深耕产教融合,从校内实训室到企业生产一线,从技艺传承到市场转化,构建起一套特色鲜明的实践育人体系,为区域餐饮产业发展输送了大批高素质技术技能人才。

从"模拟训练"到"真实生产": 实训基 地架起校企合作桥

多年前,学校烹饪专业面临"实训场景与企业脱节"的困境,学生在校虽能将基础技能练得熟练,人职后却要重新适应企业标准化生产流程与快节奏工作模式,角色转换明显滞后。为破解这一人才培养与行业需求脱节的难题,南宁三职迈出了大胆探索的步伐。

早在1998年,学校面点教师带领学生成立"面点兴趣班",利用晚自习在实训室练习技艺,这是探索的起点。此后,从"面点创业班"到"新面点研发中心",从"创新创业孵化基地"到2015年成立的糕点厂,如今已形成月饼研发、制作、包装、销售一体化链条,后交由企业运营持续挖掘月饼文化,实训场所逐步从单纯的教学空间升级为"教学工厂"。

2021年、2022年,学校又先后与广西升仲马餐饮企业共建"三之茶工作坊"、引入"广西犇奔食品有限公司"生产烘焙食品,形成多个企业实体嵌入式实训基地。桂菜工坊、新面点研发中心等场所与企业实体联动,更引入末茶、豆腐乳非遗项目建立非遗大师工作室,共建"南宁老友粉产业学院",打造集研创、生产、教学于一体的平台。

在这里, 教学与生产同步推进, 教师既是授课

者也是生产管理者,学生既是学习者也是企业员工,科研院所介入技术开发。虚拟仿真平台、教学行为分析平台嵌入人工智能的数字教材运行平台,形成"虚实结合"的产教融合实践支撑体系,让"教室"与"车间"无缝对接。

从"分段学习"到"能力进阶": 教学体系打通成长全链条

中职学生不仅要学得会,更要走得远。针对传统实践教学体系零散、学生能力与岗位需求不匹配的问题,学校以培养兼具职业素养、文化基础、专业技能及可持续发展能力的技术技能型人才为目标,构建了一套闭环培养体系。

载体层面,依托产教融合实训平台,构建"四层能力进阶、一体协同培养"的实践教学体系,按"基础能力一岗位能力一综合能力一创新能力"分阶段递进。同时以"消费端需求"为导向,打造"三层递进式"课程体系,基本功模块融入地方餐饮文化,"产品化"课程实现从实训工单到菜单,市场实战课程直面真实消费场景。"实训室一产业学院一消费端"三级实践链,让学生经历"技能训练一产品转化一用户反馈一能力迭代"全链条成

保障层面,组建由校企研三方力量构成的教学 创新团队,烹饪非遗大师、当地餐饮企业厨师与管 理者、广西烹协专家、院校教师协同,持续保障产 教融合的实践。通过技能竞赛、职业认证的深度融合,推动教师能力提升,助力学生实现从校园到职场的能力无缝衔接。

从"校园实践"到"社会认可": 育人成效显著提升

走进南宁三职的实训基地,桂菜工坊飘出阵阵香气,新面点研发中心的产品正打包发往市场,这 里的成果早已走出校园,惠及更广阔的天地。

如今,学校已建成校内企业实体嵌入式实训基地2个、大健康产业学院1个,与区内外9家餐饮企业共建共享实训基地,成立3家食品生产企业和1个饮食集团。校办企业持续运营,餐饮技艺传承创新成效显著。2023年中餐烹饪专业获评广西中职优质专业,在校生达869人。

教师队伍同步成长,拥有区级、市级名师工作室各1个,1名广西特级教师,3名南宁市教学名师,12名国家和区级大赛优秀指导教师,企业外聘专家8人。团队出版教材5本、著作2本,发表论文60余篇,获区级以上教学奖项29项,"双师型"教师占比显著提升。

南宁三职通过深化产教融合,不断书写着职业教育赋能人才成长、服务地方发展的生动篇章。未来,学校将继续完善实践育人体系,培养更多餐饮产业高素质技术技能人才。

(陈宇超 张小燕 邓堃)