

一体两翼·三维驱动·八法融通

——曲阜师范大学中华优秀传统文化数智课程群建设探索

2018年以来，以积积春教授为首的教改团队依托曲阜师范大学中华优秀传统文化研究的独特优势，实施“一体两翼·三维驱动·八法融通”中华优秀传统文化数智课程群建设新模式，系统推进了中华优秀传统文化课程数智化转型，走出了一条人工智能赋能中华优秀传统文化课程教学的新路子。

※※※

构建“一体两翼”数智“金课”矩阵

学校坚持以文化人、以文育人，汇聚中华优秀传统文化名家、教学名师深耕教学理论、重设育人方案，先后承担国家教育部门新文科改革与实践项目和山东省重点教改课题10余项，出版论著30余部（篇），夯实制度与理论支撑。重构中华优秀传统文化课程体系，以5门课程数智“金课”为引领建成由30余门课程组成的中华优秀传统文化课程群，形成课程矩阵。与此同时，引入课程迭代模型，基于AI分析学习数据持续更新教学内容。依托网络教育平台建成“中华优秀传统文化数智课程群智慧教学中心”，集聚500多个数字资源，服务超9万人次。建成5部涵盖文字、音频、视频、虚拟现实等内容的数字化教材，其中《孔子与〈论语〉》获评山东省高等教育一流教材，形成了纸质教材与数字教材相结合的新型教材体系。

创建“三维驱动”技术与文化融合机制

以大数据、人工智能、虚拟仿真等技术赋能，实施“数智技术支撑、数智师资夯基、数智资源适配”三维驱动，达成技术深度赋能课堂目标。一是软件端与智慧树等平台合作，部署云超算支持百TB数据处理，开发AI教学系统；硬件端建成历史文化虚拟仿真实验中心和中华优秀传统文化

智慧课程教研中心，配置百万级文化数据库。二是与东中西部高校建成5个师资跨区域协同虚拟教研室，实现教案共研、课程共创、课堂共建和资源共享。三是依托智慧教育平台构建智能推荐多模态资源库，基于学情分析精准推送教学资源；自建的3个虚拟仿真平台，嫁接531个文化场景实验，学生实验满意度达96%。

打造“八法融通”全链式数智协同育人模式

课程群构建了“四策贯通+四域联动”的“八法融通”全链式数智协同育人模式，打通“设计—教学—实践—评价—协同”育人全环节，满足学生差异化学习需求，提升高阶能力培养水平。在教学方法上，推进“认知智能优化教学设计、智能技术驱动高阶学习、智慧平台赋能教学实践、智评机制贯穿教学评价”四策贯通。课前基于学情生成N种个性化方案，AI辅助生成精准化教案，构建智慧预学系统；课中依托智慧学习平台和知识图谱实现知识精准传递，文化AI智能体和VR场景推动价值高阶转化；课外开发智慧实践专区，设置文化传播、美德践行、项目赛事三个板块，全面提升学生文化素养与实践能力；智评机制基于180万条学习交互数据，以数据驱动、评价驱动、系统自驱动实现精准画像、精准诊断、精准干预。在优资协同上，实行“校企云联、社区辐射、政企合作、国际交流”四

域联动，构建教育共同体。以云联课堂和虚拟教研室实现东中西部35所院校共建，实现教案共研、课程共创、课堂共建和资源共享；以强大课程资源辐射200余村社，累计服务5万余人，获评省级社区教育优秀课程资源；联合42家企事业单位共建研学、实习、就业基地，与曲阜文化示范区、济宁政德教育干部学院共建共享课程；依托“华文教育基地”开展中外文化交流活动，学校国际学院采用英语版虚拟仿真实验课程教学。

数智课程群建设成效显著，示范引领作用凸显

中华优秀传统文化课程群建设在信息技术和育人范式上实现了新突破。首先，在技术方面实现了文化与数智深度融合。文技融合产生了以下三个明显效果：知识生动化，开发中华优秀传统文化NLP系统，内化百万文化语料，精准具象传递知识；认知拟人化，打造文化交互智能体，具备类人思维和语义生成能力，支持典籍解读与思辨对话；价值显性化，以AI动态关联前沿资讯，激活中华优秀传统文化时代生命力，融合真善美相关元素，赋能课程思政。其次，创新中华优秀传统文化育人范式，探索了“价值引领·技术融合·三全育人”新文科建设路径。课程教学立足德树人根本使命，实现中华优秀传统文化教育效能的高阶跃升：以价值为魂，确保技术赋能始终服务于文化传承；以融合为要，实现数智技

术与文化育人在“目标、内容、方法、实践、评价、协同”方面的全面融合；以育人为本，构建跨校际、跨地域、跨领域的“三全育人”网络，形成多元主体共创的文化教育共同体。该路径有效促进了优质资源共享与复合型文化人才协同培养，推动了中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。

经过7年实践，中华优秀传统文化数智课程群育人成效显著。课程覆盖全国230所高校，累计教授9.6万余名学生，教学互动量达180万次，学生获省级以上奖励110余项，涌现出先进典型200余人。教学团队建设卓有成效，已建成“国家人才领军—省级专家支撑—青年骨干接力”的跨学科师资队伍，5人获儒学研究领域“泰山学者”称号，1人获评省级教学名师，2人获山东省智库高端人才。课程建设成效明显，入选国家一流课程3门、省级一流课程5门、全国高校“慕课十年典型案例”。课程群的示范效应广泛显现，被多家主流媒体报道30余次，课程群建设模式被35所高校采用，构建了覆盖东中西部的高校中华优秀传统文化育人网络。

曲阜师范大学中华优秀传统文化数智课程群建设，以立德树人为根本任务，以课程体系重构、技术赋能、教法革新、优资协同四大核心要素为支撑，实现了数智条件下文化精准传承、课堂效能跃升、优资协同共享，为数智时代人文课程建设提供了参考经验。

（黄江滔 许曼）

山东省济南市章丘区第四中学

构建“润品·树人”高中思政课育人模式

山东省济南市章丘区第四中学（以下简称“章丘四中”）通过近20年的实践，构建了“润品·树人”高中思政课育人模式，以系统性的创新，推动思政课从“知识本位”向“素养本位”转型。

理念创新：确立“润品·树人”校本育人观

章丘四中立足校本实际，提出“润品·树人”育人理念。“润品”强调品德的浸润与滋养，依托真实情境和校园生活，实现社会主义核心价值观的浸润渗透；“树人”聚焦全面发展，推动知识向素养转化，实现从“知”到“行”的有效贯通。该理念融汇中华优秀传统文化中“润物无声”的教化智慧，为思政课改革创新提供了指引。

工具支撑：构建“内容一任务一情境”三维应用框架

为解决核心素养“难落地”的问题，学校整合已有成果，构建了“内容一任务一情境”三维应用框架。该框架通过对学科内容要素的结构化整合、学科任务层级的显性化设计以及问题情境的复杂度分级，为教师提供了将课标要求转化为教学行为的实用工具。框架强调“双向验证”：既在真实或模拟情境中检验学生的素养达成水平，又依据素养目标主动创设适切情境以实现精准培育，真正落实“教学评”一致性。这一系统工具有效帮助教师摆脱了经验式教学，显著提升了思政课的教学针对性、学生参与度和育人实效性，为核心素养的贯通培养提供了可操作、可推广的典型路径。

课程重构：打造“1+N”融合式课程体系

学校依托济南市“双贯通”精品思政课改革项目，构建了以国家课程

为“1”，以素养拓展课程为“N”的“1+N”融合式课程体系。“1”注重夯实基础，强化必修课程与选择性必修课程的核心地位；“N”突出拓展融合，围绕人与自我、自然、社会、国家等关系维度，开发了“行走思政、模拟体验、时事思政、数字思政、文化思政”五大系列课程群，这一体系纵向贯通思政小课堂与社会大课堂，横向衔接大中小学思政课一体化建设内容，形成了开放、融通、进阶的课程生态。例如，在“传承红色基因行”主题课程中，学校充分发挥集团化办学优势，实现小初高一体化设计与衔接：高中部整合“缅怀革命先烈”“回望百年时空 解码红色图谱”“打卡红色基地 赓续精神血脉”三大模块，以辛锐等英烈事迹为切入点，引导学生从多维度理解红色基因的深刻内涵与时代价值；初中部开展“红色口述史”采集实践，学生走访老党员、老战士，整理影像与文字档案，在真实叙事中厚植家国情怀、培养责任意识；小学部通过“英烈故事剧场”等沉浸式展演活动，以“童言童语”讲述英雄事迹，在角色扮演中实现情感启蒙。

目标进阶：建构三阶学段目标体系

学校基于学生认知发展规律和思政学科核心素养要求，系统制定高一“适应与奠基”、高二“深化与拓展”、高三“整合与升华”的三阶学段目标，将核心素养系统分解为各学年可操作、可观测、可评价的具体指标。在纵向上，3个学段目标层层递进、螺旋上升，形成贯穿高中3年的素养发展主线；在横向上，每一阶段目标均涵盖政治认同、法治意识、公共参与等素养维度，并加强学科内模块间、学科间及课内外实践的整合联系，实现素养培育的全面融通。这一目标体系不仅为教师提供了精准的教学指引和评价依据，也为学生规划了清晰的素养进阶阶梯，切实推动思政

教育从“统一漫灌”走向“精准滴灌”，保障核心素养的阶段性落实与整体性提升。

教学转型：结构化实施与素养导向评价

学校以“教学评”一致性为原则，推动教学方式从主题式、议题式到单元教学的迭代升级。主题式教学破解知识碎片化困境，议题式教学继而突破思维浅表化瓶颈，单元教学攻克素养割裂化难题，将UbD（理解为先〔Understanding by Design〕）模板引入高中思政课，配套开发逆向教学设计模板、校本案例库等实用工具，实现从“教教材”到“育素养”的转变。同时，构建素养导向的评价机制，结合过程性与结果性评价，推动定量与定性相结合，全面反映学生“品”的成长与“人”的发展，形成“以评促教、以评促学”的良性循环，持续推动教学优化与素养落地。

机制保障：五维协同推进可持续发展

学校立足“润品·树人”理念的长效落地，构建“学校主导、专业引领、教研搭台、自主发展、共建共享”“五位一体”的课程开发与实施保障体系，形成可持续发展的育人生态。在“学校主导”方面，明确育人方向，统筹课程规划与资源调配，将“润品·树人”目标融入学校整体发展战略，确保思政课改革与学校办学定位、学生成长需求同频共振；在“专业引领”方面，高校专家团队开展理论攻关与前沿指导，破解课程实施中的难点；在“教研搭台”方面，建立跨校协作机制，以课例共研为载体促进经验互鉴，例如，组织区域内思政课教师开展“情境化教学”“评价体系构建”等主题教研，形成优质课例库与教学策略集；在“自主发展”方面，聚焦教师与学生双主体成长，通过校本培训、课题研究提升教

师的实践能力，鼓励学生参与课程资源开发，激发师生的内生动力；在“共建共享”方面，推动资源再生与辐射，建立区域内课程资源库，整合优质教案、实践项目、评价工具等素材，实现资源的循环利用与动态更新，同时通过成果展示与推广，为新时代思政课改革提供可复制、可迁移的实践方案，助力“润品·树人”理念在更广阔的教育场景中落地生根。

硕果盈枝：思政课育人模式创新取得显著成效

学生的学习方式发生深刻转变，从被动接受到主动探究、思辨践行，在各类竞赛、社会实践和道德实践中表现突出。教师多项教学成果、论文、竞赛获奖，专业影响力显著增强。学校育人生态持续优化，形成跨学科融合教学新常态，思政课成为牵引学校整体育人方式变革的核心力量。相关成果获得省级优秀成果奖、济南市基础教育教学成果奖等，并通过教研推广、交流推广、示范推广、建设学科基地、建设联盟校等方式在山东省乃至全国范围内推广应用，为同类学校提供了可复制、可迁移的实践路径。

章丘四中的实践取得成功的关键是学校始终认真落实立德树人根本任务，深刻理解并落实国家课程要求，坚持问题导向，秉持系统思维，进行整体性的顶层设计和持续性的迭代完善，构建起一个赋能师生、协同内外、可持续生长的良好教育生态。这份“接地气”的实践智慧和形成的“可复制”方案，为广大普通高中推进思政课改革创新、全面落实核心素养培育提供了参考与启示。未来，学校将继续深化“润品·树人”高中思政课育人模式，进一步优化课程结构、创新教学方式、完善评价机制，为基础教育高质量发展贡献更多智慧和力量。

（张春燕）

山东省淄博第五中学（以下简称“淄博五中”）这所诞生于抗日烽火中的历史名校，在建设教育强国新征程中，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，传承和弘扬“忠诚、勇敢、奋斗、奉献”的学校精神——“耀南精神”，传承红色基因，积极探索创新，构建起独具特色的红色育人体系。

红色校史：学校精神照亮立德树人之路

在中华民族救亡图存的峥嵘岁月中，淄博五中的前身——耀南中学于1942年应运而生。这所由中共山东分局清河区委创办的革命学府，以八路军山东纵队第三支队司令员马耀南烈士之名而立，在抗日烽火中播撒革命火种，肩负起培养抗战建国人才的历史使命。战火纷飞中，学校师生以课桌为阵地、以笔墨为刀枪，在艰苦卓绝的环境中坚守办学初心，不仅为党和军队输送了大批栋梁之材，更熔铸出“忠诚、勇敢、奋斗、奉献”的“耀南精神”，成为穿越时空的精神火炬。

作为学校砥砺前行精神根脉，“耀南精神”在历史长河中不断淬炼升华。其核心内涵既延续着革命年代的红色基因，更在新时代焕发出新的生命力：“忠诚”，体现为对党和人民教育事业的赤胆忠诚、对民族复兴伟业的深沉热爱；“勇敢”，彰显为在教育改革深水区勇涉险滩的担当魄力、在创新育人模式中敢为人先的开拓精神；“奋斗”，升华为聚焦立德树人根本任务，为培养担当民族复兴大任的时代新人而矢志拼搏；“奉献”，凝聚成对教育事业的淡泊坚守、甘当学生成长引路人的师者情怀。

立足新时代，淄博五中始终将“耀南精神”作为立德树人的鲜活教材。学校深挖红色校史的时代价值，整合珍贵的校史资源，构建“浸润式”红色育人体系。将校史教育作为新生入学第一课，融入日常教育场景，让学生在参观校史馆、聆听老校友革命故事、参与红色研学的实践中，深刻感悟“耀南精神”的厚重底蕴。

爱的教育：以爱为基，润泽心灵

学校党委书记李健提出“爱的教育”理念。“爱的教育”在教师层面是指“爱党、爱祖国、爱学校、爱团队、爱学生、爱自己”，在学生层面是指“爱党、爱祖国，爱学校、爱班级、爱他人、爱自己”，包含“热爱、会爱、被爱”三个层次。“爱的教育”是学校坚守为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务的一项重要举措，也是传承和弘扬“耀南精神”的一条现实路径。

“爱党、爱祖国”是立足点，是出发点，全体师生坚定不移听党话、矢志不渝跟党走，厚植家国情怀，实现人生价值、升华人生境界。“爱学校、爱团队、爱班级”是关键点，是切入点，牢固树立主人翁意识，增强对学校、团队、班级的认同感和归属感、自豪感，增强集体观念，努力为集体争创荣誉。“爱学生、爱他人、爱自己”是着力点，是落脚点，教师通过真情、真心、真诚拉近与学生的距离，用大爱书写教育人生；学生常怀感恩之心，包容别人，善于合作，与同学和谐相处，自强不息，阳光向上。

近年来，淄博五中积极开展“爱的教育”主题活动，取得了良好的教育效果。全校师生对“爱的教育”理念从学习、理解、接受到逐渐内化于心、外化于行。

思政课课堂：筑牢思想根基，培育时代新人

依托思政课名师，建设高素质思政课教师队伍。淄博五中思政课教师陈骞先后获评全国模范教师、2020年度“山东学校思政课教师年度人物”等。为发挥思政课名师的示范引领作用，学校成立了陈骞名师工作室，定期举行工作室教研活动，本着“引进来、走出去”的原则，聘请省市思政课教研员为学校思政课发展指导专家，带动全校思政课教师专业成长。

学校大力推进思政教育路径创新，努力将“耀南精神”的提炼与思政课相融合，重点打造了“红色五中”品牌，开发了“耀南精神照我行”等系列思政校本课程，并建设了开放式主题校史馆，创建了耀南团校和耀南党校，充分利用本校和本地红色资源，面向师生定期开展主题团课党课活动；学校团委被表彰为“全国五四红旗团委”。学生从高一到高三坚持观看新闻周刊，学校多途径、多内容、多形式的思政课体系已日趋完善。

紧跟时代步伐，融合线上线下双育人模式。学校将信息化教学与思政课建设相结合，借助各种信息化教学手段，让思政课同时在线上发挥作用，占领网络育人新阵地。

全面发展：五育融合，培育新时代高素质人才

淄博五中积极推进五育融合。在德育方面，学校构建完善的“树人”德育课程体系，加强爱国主义教育和理想信念教育，培养学生良好的品德和行为习惯；获评3项省市级德育品牌。在智育方面，学校注重培养学生的学习能力和创新精神，积极推进“问题引领”高效课堂教学模式，激发学生的学习兴趣 and 潜能，提高学生的综合素质。在体育方面，作为全国青少年校园足球特色学校、山东省乒乓球特色高中，淄博五中的体育设施完善，体育教学和竞赛成绩双优并茂。学校成立了多个体育社团培养学生的体育特长和团队合作精神。在美育方面，学校加强美育课程建设，开设美育课程，开展文艺活动，为学生提供展示艺术才华的平台，丰富学生的校园文化生活。在劳动教育方面，学校将劳动教育纳入课程体系，开设劳动技术课程，组织学生参加校园劳动、社会实践劳动等，培养学生的劳动习惯和艰苦奋斗精神。

协同育人：校家社携手，共筑教育新生态

学校作为淄博市“校家社协同育人试点学校”，积极推进校家社协同育人，构建形成了具有淄博五中特色的“点、线、面”相结合“三位一体”家庭教育体系。

抓牢家庭教育这一着力点，通过家庭教育微课、“耀南讲堂”家庭教育系列培训、家长会等形式，提升家庭教育水平，提高家庭教育质量。通过搭建“社区—企业—高校”“三位一体”合作平台，一方面引入外部优质资源，联合社区组建政策宣讲团，联合电台开设教育专栏，邀请行业专家与优秀校友开展主题讲座；另一方面延伸实践空间，组织学生参与社区治理志愿服务，深入企业进行岗位实训，走进高校开展课题研究。这种“请进来+走出去”的双向模式，实现了学生社会责任感与实践能力的可视化成长。心理健康教育和职业生涯规划课程成为学校的品牌与特色，为校家社携手育人提供了充足的资源支撑。学校先后获评全国青少年维权岗、山东省心理健康工作试点学校、山东省心理健康教育示范学校。

淄博五中在传承红色基因的道路上不断探索前行，以红色校史为依托，以爱的教育为基石，以思政课堂为关键，以五育融合为路径，以校家社协同育人为支撑，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。未来，淄博五中将继续弘扬“耀南精神”，砥砺前行，为办好人民满意的教育而不懈努力，书写更加绚丽的教育篇章。

（李健 王涛 董铁生 李涛）

赓续红色血脉 培育时代新人

——山东省淄博第五中学教育探索与实践