

高教风向标·聚焦纲要话新局

学界连线

# 农业高校服务强国战略的使命担当



图①西北农林科技大学猕猴桃试验示范站首席科学家刘占德(右二)在农户果园里查看果树生长情况。  
西北农林科技大学 供图



图②中国工程院院士、西北农林科技大学植物保护学院教授康振生(左三)指导留学生做实验。  
西北农林科技大学 供图

黄思光

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,面向全党全国作出建设教育强国、科技强国、人才强国、农业强国等重大决策部署,提出加快建设具有全球影响力的重要教育中心、世界重要人才中心和创新高地,为我国深化高等教育综合改革指明了奋进方向。我国农业高校作为新时代培养农业领域高素质人才和强化原始创新的重要基地、支撑引领乡村振兴的技术源和智慧库、开展农业教育科技对外合作的前沿阵地,在全面建设社会主义现代化国家新征程上承载着不可替代的职责使命。

## 坚持以扎根中国大地办大学为遵循

当前,新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起,世界各国围绕教育、科技、人才的竞争日益加剧。能否建设中国特色世界一流大学、培养世界一流人才以及产出具有国际竞争力的科技成果,已成为衡量、评价和考验我国高等教育的重要课题。我国农业高校要学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神,坚定立足农业农村干事业的广阔舞台,以立德树人为根本,以强农兴农为己任,努力成为支撑引领中国式农业农村现代化建设的源头活水。为此,农业高校应切实增强两个方面的高度自觉:一是切实增强政治自觉,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,努力造就德智体美劳全面发展的、能够担当民族复兴重任的高素质新型农林人才。二是切实增强战略自觉,

紧密围绕国家粮食安全、生态文明、人类健康、乡村振兴等重大需求,着力破解中国式农业农村现代化建设中的瓶颈制约和关键难题,促进农科教、产学研深度融合,把论文写在支撑引领农业强、农村美、农民富的主战场,有效转化为人民的美好生活追求。

## 坚持以引领农业新质生产力发展为目标

农业新质生产力是新质生产力在农业领域的具体实践和生动体现。农业高校作为农业领域教育、科技、人才的集中交汇点,对引领农业新质生产力发展具有极其重要的基础性和战略性支撑作用。但从整体上看,我国农业高校的核心竞争力与世界一流农业大学相比仍有一定差距。特别是在生物育种、智慧农业等领域,卡脖子难题亟待突破。我国农业高校要实现从追赶跟随向超越引领转变、实现高水平科技自立自强,依然任重道远。

党和国家迫切需要强国战略部署和区域高质量发展需求,对我国高等农业教育发展进行深入研判和统筹布局,优先支持一批高水平农业大学率先跻身中国特色、世界一流大学行列,探索打造农业领域有组织科研的集聚地、前沿交叉研究的创新港、高层次人才的蓄水池、国际交流合作的新窗口、体制机制改革的试验田,加快创建若干中国特色鲜明、具有全球影响力的农业教育中心、人才中心和创新高地,成为支撑引领农业新质生产力发展的重要策源地。

农业高校应发挥好三个方面的支撑引领作用。一是把人才队伍作为支撑引领农业新质生产力发展的重要基础,大力汇聚战略科学家、领军人才和高水平创新团队,着力打造农业科技战略力量和生力

军。二是把科技创新作为支撑引领农业新质生产力发展的核心任务,聚焦现代农业发展趋势和国家战略需求,着力加强基础研究和原始创新,积极探索多学科交叉、大融合、大集聚的科研组织模式,组建大团队、建设大平台、承接大任务、作出大贡献。三是把开放办学作为支撑引领农业新质生产力发展的强大动力,充分借鉴吸纳世界发达国家的先进经验,深度融入一带一路建设,力争在全球农业科技治理中有位置、有声音、有贡献。

## 坚持以教育科技人才体制机制一体改革为动力

党的二十大以来,党中央统筹谋划和扎实推进教育科技人才体制机制一体改革,引领各领域优化整合资源、再造内生动力、融通创新发展,不断开辟新赛道、释放新动能、共促倍增效应,成为推动高质量发展的重要引擎。我国农业高校要在服务强国建设的伟大实践中谋划新战略、开创新格局、提升新境界,应统筹推进四个有组织。

一是统筹推进有组织新农科建设,强化卓越农林人才自主培养能力。锚定国家重大战略需求和现代农业发展需要,按照基础雄厚、本研贯通、科教融汇、产教融合、数智赋能、交叉创新要求,持续深化农林学科专业供给侧结构性改革,强化人工智能赋能传统农林专业升级改造,加快布局前沿交叉、新兴涉农专业,建立健全具有农科特色的大思政教育、通识教育和实践教学体系。探索形成多主体协同、跨学科融合、产学研用贯通的人才培养新模式,着力强化学生知农爱农的品格和强农兴农的本领。

二是统筹推进有组织科技创新,打造农业领域国家战略科技力量。农业高校要

坚持顶层设计、链条完整、项目驱动、资源协同、团队攻关、贡献导向的发展思路,充分发挥高能级科技创新平台的支撑作用,积极营造破除机制壁垒、整合创新资源、汇聚人才的新发展环境,大力培育建设多层次、高水平战略创新团队。探索推进农业科技范式变革和组织模式创新,奋力抢占农业科技制高点,以高水平农业科技自立自强赋能现代农业高质量发展。

三是统筹推进有组织研发推广,提升服务区域经济社会发展整体效能。面向农业领域国家战略部署、主体功能区定位和产业发展规划,在服务区域发展需求中找准定位、强化独特性、提升竞争力,探索建立多维协同的科技推广服务体系,系统性重塑以农业高校为依托的科技推广模式。高标准建设农科特色鲜明的大学科技园,充分发挥概念验证中心孵化功能和认证中心品牌价值,加速推进创新链、产业链、供应链深度融合。

四是统筹推进有组织对外合作,助推打造高等农林教育开放发展新格局。持续深化与世界高水平大学和科研机构实质性合作,打造一批高能级农业国际科技合作平台,牵头成立若干高层次全球农业科技组织,主动参与并深度融入全球农业治理体系。深化涉农领域留学生教育改革,加强与弘扬传播中华农业文明为主线的特色人文交流,探索构建农科特色鲜明的知华友华留学生主题教育体系。坚持以服务国家、经略周边为使命,聚焦共建一带一路国家,积极走出去、主动迎上去、深度融进去,探索建立高校、科研机构、企业以及当地政府多方协同合作新机制,努力打造高等农林教育出海典型经验和成功模式,为构建人类命运共同体作出新的更大贡献。

(作者系西北农林科技大学党委书记)

江倩倩

党的二十届三中全会审议通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出:加快构建中国话语和中国叙事体系,全面提升国际传播效能。《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》提出:完善教育对外开放战略策略,建设具有全球影响力的重要教育中心。高校具有文化传承功能,社会关注程度高,是国家软实力的重要体现,在提炼展示中华文明的精神标识和文化精髓方面有着诸多优势。当前,信息技术飞速发展,数字化与智能化技术融入社会各方面,改变了人们的生活方式、工作模式与思维方式。在这样的大背景下,高校加强塑造自身的数字形象,不仅成为提升国际影响力的关键途径,也为对外讲好中国教育故事、提升国家形象提供了全新视角。

## 高校数字形象有助于国家形象传播

高校作为知识创新、人才培养和社会服务的重要基地,其对外形象的塑造,直接关系到学校的国际影响力及海外学术声誉。许多世界一流大学都非常注重自身形象的塑造,如斯坦福大学以开环大学为理念进行未来大学的畅想及实践,大大提高了学校的全球声誉和影响力。

随着数智化浪潮的持续演进,高校的形象塑造也得到了极大的拓展和延伸。建构一个特征鲜明的数字形象,不仅有助于中国高校凝练自身跨文化传播标识,拓展世界朋友圈,也有助于形成具有辨识度的数字文化连结点,使中国的国家形象传播更具亲和力与说服力。

因此,作为讲好中国故事的重要主体,高校应充分发挥学术、科研、人才优势,以自身数字形象塑造为依托,对外凝聚共识、促进对话交流,为中国国家形象塑造和软实力提升贡献力量。

## 高校数字形象需要“自塑”与“他塑”

数智时代是一个去中心化的时代。中国教育故事的对外讲述,绝非简单的海外新闻宣传或信息发布,而是需要通过发挥多主体优势,构建全方位、多层次的行动者网络。

高校应当建立全员协同机制,通过自塑和他塑来全方位塑造数字形象:校内各级部门、师生校友等,可利用高校的数字资源、校园活动等,构建一个自塑的行动者网络;高校作为整体,通过与政府部门、主流媒体、合作单位等的互动与合作,构建一个他塑的行动者网络。最终,两个网络交叉重叠、形成合力,共同塑造公众心目中的高校数字形象。

例如,清华大学除了通过主流媒体、社交媒体进行海内外广泛发声,还制定了2030全球战略,通过培养具备全球胜任力的学生群体、建设全球卓越的教师队伍、提高学校国际承载力三大支柱战略,以教学、科研、智库、合作等一系列举措,发动全员力量,形成自塑和他塑网络,进一步联结世界,全方位塑造学校的数字形象。

## 高校数字形象塑造应进行话语“转译”

高校应当充分发挥自身的学科和技术优势,将各类资源进行数字化转译。如,完善和优化校园数字基础设施建设,通过构建全球在线课程体系、数字化图书馆、虚拟实验室等,打造全球可访问的数字资源共享平台系统,以高校资源数字化转型重塑高等教育模式,进而塑造全球教育和科技创新引领者的数字形象;建设数字化开源平台,面向全球发布开源学术成果,促进知识的快速传播和共享,提高学术研究的透明度和影响力。

在具体传播中,高校需适应数智时代的传播特点,进行话语表达创新,做好人机协同的精准传播和分众传播,优化数字形象的转译过程。例如,对于中国高等教育相关主题,可加强师生全球胜任力和国际传播能力培养,打造一支能够利用数字技术进行跨文化传播的专业队伍;加强交叉学科建设,通过技术赋能创新传播形式,产出爆款国际传播内容;主动设置人工智能议题,为人类发展的共同问题提供解决方案,从而扩大高校的全球叙事能力。

## 高校数字形象塑造应主动构建正向模因

模因是类似基因的文化基本单位,其借助动作或语言符号的复制,引发感染式传播。高校利用模因进行传播的案例并不少见。近年来,中国百所高校通过跳街舞发布招生简章,相关视频在短视频平台上获得了巨大的点击量并引发了广泛的模仿,这正是充分利用模因传播的典型体现。

然而,模因传播如同一把双刃剑,如果形成不当的模因,导致恶俗、恐怖信息的失控扩散,或是跨文化传播中的误解与冲突,也容易对高校的数字形象塑造产生负面影响。因此,高校应当掌握数智时代的模因传播规律,通过打造优质的数字文化品牌,主动构建正向模因符号,以有效引导积极正面的数字形象塑造。

例如,上海交通大学(SJTU)积极构建其全球数字形象,推出了IP SJTU品牌传播策略。IP SJTU以数字化内容受众、优秀国际传播项目孵化、品牌内容生产为主要结合点,不仅面向全球推介中国高等教育故事,还增强了学校在国际高等教育领域的品牌认知度与美誉度。

(作者单位:上海交通大学;本文系2023年度上海交通大学党史研究与宣教课题“智能媒体视域下交通大学红色资源创新转化实践研究”[编号:DSYJXC2023-03]阶段性成果)

# 塑造高校数字形象 助力国家软实力提升

# 引长江文化“活水”培育时代新人

思政论坛

刘思辰 王晖

长江是中华民族的母亲河,也是中华民族发展的重要支撑。习近平总书记强调:要把长江文化保护好、传承好、弘扬好,延续历史文脉,坚定文化自信。高校承担着建设文化强国、推动中华民族现代文明进程的重要作用,既是中华民族灿烂文明的传承者,也是新时代文化创新的推动者。

高校要深入挖掘长江文化的思政价值和育人内涵,在长江教育创新带建设中发挥具有引领性、创新性、实效性的重要作用。近年来,南京航空航天大学充分挖掘长江文化蕴含的教育价值,坚持以教育为载体传承和弘扬长江文化,积极探索构建长江文化育人体系。

## 价值引领: 深挖长江文化育人内涵

长江文化作为中华民族的代表性符号和中华文明的标志性象征,既承载着中华民族共有精神家园,也是中华优秀传统文化的重要源头,为长江沿线高校提供了丰富的育人资源。

长江文化的开放底色蕴含教育追求。长江凭借地跨东西、沟通有无的区位优势,在维护国家统一、推动文化交流、促进民族融合中发挥了关键作用,加速了中华文明的聚合与内化。这种对内凝

聚认同、向外融汇有无的文化底色,为立德树人提供了重要价值支点。

长江文化为高校思政教育提供鲜活资源。长江文化传承了中华优秀传统文化的历史根脉,凝结着革命文化的红色基因,彰显出社会主义先进文化的时代价值,是高校培育和激励时代新人勇毅前行不可或缺的精神力量。

长江文化资源与思政教育具有高度协同性。长江流域儿女在长期实践中形成的敢为人先、家国天下、兼容并包的道德品格,追求真理、百折不挠、英勇不屈的崇高精神,以及开拓进取、求真务实、和衷共济的集体主义理想,共同构成了长江文化的精神标识。这些思想成果既是中华文明的重要组成部分,也是时代新人坚定文化自信的力量源泉。高校要深入挖掘长江文化的思政价值,铸牢中华民族共同体意识,引导青年学子在新征程中肩负以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史重任。同时,要充分发挥长江教育创新带沿线博物馆等载体的育人功能,讲好长江故事,将文化资源转化为生动的思政教材,提升思政教育实效。

## 整合资源: 构建“文化一课程一实践”协同育人体系

学校深入挖掘长江教育创新带文化资源,构建了文化育人、课程育人、实践育人三位一体育人体系,为高校文化传承创新提供了鲜活样本。

构建了以传承长江文化为核心的文化育人体系。2023年6月,学校启动文化

传承南航行动长江教育创新带文化大讲堂,邀请长江沿线20家博物馆馆长走进校园,共建长江教育创新带优秀传统文化思政大课联盟。2024年6月,通过文化传承南航行动长江教育创新带文化育人共同体建设座谈会,建立资源共享、平台共建、项目共研的协同育人机制。

打造了长江文明通识课程体系。学校开设了长江文明系列讲座,构建了世界大河文明框架下的长江文明博物馆是什么等模块化教学体系,并由多位博物馆馆长、考古专家领衔授课。课程以磨盘山遗址、三星堆遗址等典型案例为载体,将文物资源转化为生动的教学素材。

创新了馆校协同实践育人模式。学校与20余家博物馆共建文化实践育人基地,组建长江文化大思政课馆校协同创新中心。连续3年开展文化传承南航行动专项暑期社会实践,组织53支学生团队前往长江沿线博物馆开展三个一(一次主题调研、一次深度访谈、一次文化宣讲)研学,累计2000余人次参与,实现了馆校资源的双向流动。

## 创新路径: 长江文化融入思政教育的实践创新

学校将持续深化长江文化与文化育人的融合实践,系统探索二者协同发展的创新路径,着力构建长江文化立德树人的长效机制,切实发挥其在铸魂育人、启智润心方面的独特作用。

夯实主渠道,拓展大思政课

建设维度。深入贯彻习近平总书记关于第二个结合的重要论述精神,系统构建长江文明系列通识教育课程体系,有机整合长江流域红色文化、传统文化、生态文化等优质资源,将博物馆文物资源深度融入思政教育体系,打造具有鲜明长江文化标识的大思政课育人体系。

搭建大平台,完善馆校协同育人机制。学校依托长江文化大思政课馆校协同创新中心,通过课题研究、学术研讨、专家访谈、专题讲座、实习实践等多元路径,充分发挥博物馆的育人功能,推动博物馆思政资源深度融入学校思想政治育人体系。发挥长江教育创新带博物馆文化实践育人基地、工业文化专题实践教学基地作用,持续开展文化传承南航行动专项实践、长江沿线工业文化研学实践,构建学校+场馆沉浸式育人新场景。

打造共同体,构建文化育人创新生态。推动长江教育创新带文化育人共同体建设,聘请长江教育创新带博物馆馆长、考古专家担任大思政课教师,生动讲好长江故事。建立思政教师与长江沿线纪念馆、博物馆的常态化交流培训机制,组建教师暑期社会实践研修团,鼓励高层次人才、青年教师等教师群体深入博物馆开展实践研学,持续推进教师暑期学校活动,组织教师深入长江沿线博物馆开展长江文化、传统文化、师德师风等专题学习。建立集体备课机制,围绕长江文化开展教学研讨,着力提升思政教师专业素养,增强思政课堂效果与育人成效。

(作者单位:南京航空航天大学)