

深度评论

共建共治共享儿童友好型社区

马亮

邻里社区对儿童青少年的成长至关重要,打造儿童友好型社区日益成为各地政府重视的课题。目前,全国各地都在积极推进儿童友好型社区建设,不少地区形成了可复制推广的宝贵经验。但是,还有很多地区的相关建设存在难度,亟待进一步加大投入、创新机制。

儿童成长同其生活的周围环境密不可分。不少家长都希望能够为子女选择合适的社区,营造适合儿童健康成长的微环境。

家庭对儿童的影响固然重要,但是同样重要的还有他们在成长过程中接触的各色人等。美国经济学家拉杰·切蒂(Raj Chetty)的研究发现,对儿童成长友好的社区,可以使其在成年后的经济收入显著增加。一个社区中越是有能够为他们树立学习榜样的社区,他们就有可能成才。由此可见,打造儿童友好型社区意义重大,不仅关乎儿童成长,而且涉及人才培养与国家竞争力。

从居家有其屋到完整居住社区,人民群众对居住的需求在不断提升。2025年7月召开的中央城市工作会议,提出着力建设舒适便利的宜居城市。

■ 相关研究显示,对儿童成长友好的社区,可以使其在成年后的经济收入显著增加

■ 在儿童友好型社区建设过程中,既要关注基础设施建设与物理空间的打造,也要补齐社会空间与文化氛围方面的短板,推动形成多方协同共建机制

而儿童友好型社区恰恰是宜居城市不可或缺的组成部分。当前,中国面临生育率不高的人口难题,而儿童友好型社区建设可以缓解生育焦虑与养育压力,从而有助于引导和鼓励生育。

儿童友好型社区建设既要关注基础设施建设与物理空间的打造,也要补齐社会空间与文化氛围方面的短板。邻里之间是否友善,遇到问题是否伸出援手,彼此之间是否信任,这些方面更加影响社区品质。相对来说,社区的软环境更加重要,对儿童成长往往带来潜移默化的深远影响。

对于儿童来说,社区的安全性最为重要,这包括人车分流、设施维护、防溺水等方面。其次是社区的绿化、卫生等生态环境因素,会影响儿童的身心健康。在此基础上,儿童是否有阅读场所、游乐空间、锻炼区域和交友机会等,则是儿童友好型社区的关键因素。

简而言之,儿童友好型社区能提供寓教于乐的条件,帮助孩子通过玩耍与游戏探索世界和获得新知。

不同类型的社区在走向儿童友好的过程中面临共性挑战,也有各不相同的难题。相对于一张白纸好画图的新建社区,老旧社区的改造更新面临更大难度。同城镇地区相比,农村地区的留守老人、留守儿童问题突出,儿童友好型社区建设的挑战也更严峻。

如今不少城市商品房社区是所谓的“陌生人社会”,邻里之间老死不相往来,缺乏将居民联系在一起的社会资本。相对来说,老旧小区和单位大院的邻里关系与人情味更浓,但是既有设施与空间格局往往阻碍改造更新,且面临投入不足的问题。因此,儿童友好型社区建设应一区一策、因地制宜,避免一刀切带来的水土不服和千区一面。

值得注意的是,要特别关注特殊困难家

庭的孩子,他们是儿童友好型社区建设不可忽视的群体,也关乎社会融合与公平。与此同时,随迁子女在融入城市的市民化过程中,特别需要儿童友好型社区的托举。

建设儿童友好型社区,政府责无旁贷,需要加强政府管理与服务供给。要加强儿童友好型社区的标准实施与考核评估,使各地有动力和方向建设完善,形成比学赶超的竞争氛围。与此同时,将评估结果以可视化的方式发布,也有助于引导家长择邻而居,根据自己的偏好选择最适合孩子成长的社区。居民基于社区评估而用脚投票,也会倒逼社区关注重视儿童友好型社区建设,形成持续建设与不断优化良性循环。

儿童友好型社区建设涉及政府、基层组织、居民、物业企业、学校、社会组织等各方力量,需要推动形成多方协同共建机制。要创新和完善家校社协同育人机制,通过家校社协同的资源整合与机制创新来推动儿童友好型社区建设。基层组织可以探索居民议事厅等共商共治机制,积极征求儿童和家长的意见与建议,集思广益与众筹众创,为建设儿童友好型社区提供“金点子”。此外,不仅要关注儿童友好型社区如何建设的问题,还要探索其长期运营机制。可以通过政府购买服务、空间资源置换、公私联营、志愿服务等创新方式,实现儿童友好型社区的共建共治共享。

(作者系北京大学政府管理学院教授)

关育兵

近日,首届北京市中小学劳动教育教学指导专业委员会(以下简称“教指委”)正式成立,全市中小学劳动教育将迎来31位专家学者、一线校长教师组成的“智囊团”。

据了解,教指委将在教学改革、课程设置与建设、劳动实践指导手册开发、师资队伍建设、条件保障、监测评价等方面提供咨询意见和建议。北京市的这一举措能为学校劳动教育提供更多的专业力量支持,激发劳动教育的生命力,值得借鉴。同时,这也提醒学校要有意识地关注劳动教育当下面临的问题,积极借助身边的“智囊团”力量,更好地提升劳动教育质量。

要积极探索劳动教育缺专职教师的现实问题。在一些地区,不少学校的劳动课由班主任、体育教师甚至后勤人员兼任,教师的教学能力与劳动教育所需的专业素养存在差距。劳动教育具有以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的丰富内涵,需要激发学生的持久兴趣。培养稳定且具有一定专业能力的师资队伍,是提高劳动教育质量的根本保障,也是不少学校的短板。各地教育部门不妨加强区域层面的统筹,组建劳动教育师资培训的专项“智囊团”,帮助学校切实提升劳动教育教师队伍质量。

要善于打造劳动教育的专业场地。现实中,一些城市里的学校空间有限,缺乏专门的劳动实践空间;有的学校虽然设置了劳动教室,却因为缺乏系统设计沦为摆设。令人遗憾的还有,一些校外劳动教育基地,因与校内课程脱节、组织管理复杂、安全责任顾虑等问题,使用率偏低,宝贵资源在闲置中蒙尘。如何突破专业场地的现实局限,需要“智囊团”深入学校做好调研,帮助学校找到个性化的解决方案。

要在劳动教育的课程建设上下功夫。将劳动课简化为手工制作或是等同于体力劳动的做法不可取,要求学生拍照打卡、留痕则容易陷入形式主义。现实中,一些学校囿于自身专业力量不够,在劳动教育方面缺乏融知识、技能、价值于一体的系统化课程设计,劳动教育较为僵化。这急需专业力量给予更多智力支持,帮助学校重构劳动教育课程体系。

劳动教育的评价监测问题也应引起重视。若劳动教育成果缺乏科学的衡量标准,其评价结果在学生综合素质评价或升学体系中无实质分量,学校、家长与学生的重视便难免“悬浮”。因此,如何基于学情、校情,建立一套有效的评价监测机制,需要“智囊团”重点关注。

面对劳动教育中存在的问题,以专业力量帮助学校找到破题之道很有必要。教指委的成立,可以聚焦学校普遍面临的师资、场地、课程、评价等方面的困境,提供更有针对性的专业指导,同时总结提炼有益经验供更多学校借鉴。不过,外部的支持终究只是外因,更为关键的是,学校要树立科学的育人理念,看清自身劳动教育的薄弱点,在“智囊团”的帮助下找准突破口,有策略、有节奏地稳步提升劳动教育质量。

(作者系山西省晋城市泽州县大阳学校副校长)

借助“智囊团”提升劳动教育质量

一家之言

微言

筑牢大学新生反诈“防火墙”

白毅鹏

近日,据媒体报道,有诈骗分子混入助学贷款QQ群,导致两名困难大一新生被骗3500元。对本就需要申请贷款的家庭而言,这无疑是一笔无妄的经济损失。

报道中,诈骗分子冒充学生进群,将昵称和头像换成与群管理员一致,以诈骗话术骗取学生信任。现实中,类似骗局并不鲜见。预防此类诈骗,各地教育部门、高校和家长要共同努力,压实责任,紧盯各类新生沟通群,并仔细甄别相关群聊、账号是否为官方搭建。对发布不实信息的群聊,应及时解散处置,提醒学生通过多渠道交叉核实政策类和通知类等信息。

增强新生反诈意识,不妨从诈骗的高频“套路”入手。相比高年级的大学生,萌新对未来充满好奇心又缺乏足够安全感,对大学校园、生活、师生的了解,也需要一个过程。这给诈骗分子以可乘之机,或冒充身份、捏造消息,或混淆概念、浑水摸鱼,或花言巧语、以利相诱,等等。大学要归纳盘点,形成“反诈清单”,融入具体生动的现实案例,通过新生紧密关注的官方信息渠道提前推送。要面向新生打好“预防针”,把诈骗剧本的“弯弯绕”讲明白、讲清楚。

反诈能力的提高,体现为个人的心智更加成熟、对社会认知更加全面。高校要把握入学前后的各种时机,加深新生对社会复杂性的认识,补齐对诈骗骗术的认知短板,让学生能够穿越骗局迷雾。比如,新生第一课,院系组织的辅导员、学长学姐与新生沟通见面会以及新学期通识课程等,都可有机开展反诈教育,不仅详解诈骗的类型、形式,还可融入法学、心理学、社会学等观点,让学生视野得以拓宽。

当前,诈骗与反诈,就像此消彼长、你进我退的攻防对抗。不仅诈骗技术更加智能、手法不断迭代,诈骗内容也越来越趋向“私人订制”,其伪装更加精准。在实际生活中,新生要注意保护个人隐私,不随意透露个人信息,尽量避免隐私泄露而遭遇诈骗。同时,大学的反诈宣传也要与时俱进,不断革新。融媒体时代,反诈宣传要注重分层传播、互动传播,让内容“动起来、活起来”,使学生正视风险、做好防护。

反诈行动要不断净化社会环境,打击诈骗分子嚣张气焰。从事后弥补角度而言,新生的反诈意识,还表现为及早识别骗局、抽身止损和妥善留存证据。面对精心设计和步步为营的骗局,短时间内受害者可能不知所措,疏于留存证据,这给事后维权带来一定难度。大学要面向新生解读司法实践案例,使学生在支付犹豫时及时拨打求助电话,意识到被骗后立刻报警、固定证据,比如留存与骗子的聊天记录、通话录音、转账凭证等,尽量减少个人损失。

(作者系西安电子科技大学党委宣传部助理研究员)



石向阳 绘

新世相

用实际行动抵制教育焦虑炒作

木亦

这个暑假千万别放松,开学根本跟不上。暑假期间,在各个短视频平台上,类似广告内容频频涌现。这些广告,前半部分制造焦虑,意在表达暑假是学生逆袭的关键节点,后半部分则话锋一转,开始推销起辅导书籍或网课。不同的老师虽属

不同机构,但用着同一套话术。

家长很容易被这种焦虑营销所裹挟,一些家长为孩子报了不少网课,让孩子放假期间也处在紧张的学习中。由于各类机构鱼龙混杂,课还没上完,机构就卷款跑路。案例时有发生,不少家长经济利益受损。

蹭炒教育热点、编造虚假信息、渲染升学焦虑,这些恶意炒作行为不仅刺激

社会教育焦虑,也破坏教育生态。对此,教育等相关部门要持续保持高压态势,坚持露头就打、重拳出击。强化内容审核,及时清理违规内容,是各类短视频平台的责任。平台要以实际行动抵制教育炒作行为,营造一个清朗的网络教育空间,不能让平台成为教育焦虑的“放大器”和中转站。

热评

迈好乡村教育公平优质发展的平衡步

王亚

坚持科学撤并、锚定特色办学、努力激活师资,才能守住公平底线、重塑教育价值、激发教师活力

教育的权利不被剥夺。为此,要坚持分层推进,精准撤并。要结合本地人口变动趋势、地理服务半径、家长实际诉求等因素,科学制定撤并路线图与时间表。加大资源整合力度是应对当前挑战的必然之举,可以通过打破乡镇界限实施学区制管理,组建1所九年一贯制学校+N个教学点的办学单元,实现师资、课程、设施等资源的区域共享与优化配置等举措,提升整体办学效益。比如,优先投入建设好乡镇中心小学(寄宿制学校),吸引家长主动选择,实现有序、自然分流。对于因特殊原因必须保留的教学点,应继续保障经费与师资,兑现“家门口上好学”的承诺。

锚定特色办学,在精耕细作中重塑乡村教育独特价值。当撤并方案确立后,保留下来的乡村小规模学校(教学点)如何避免陷入“小

弱小而空”的困境?学生减少、班额变小,恰恰为乡村教育告别“千校一面”,走向内涵式、个性化发展提供了契机。小校小班”的形态,天然具备精耕细作、因材施教的土壤,其价值在于挖掘乡土资源,办出不可替代的“小而美、小而优”教育。为此,应立足乡村自然环境、生产生活、历史文化等独特资源,开发特色校本课程。例如,湖南株洲的一些乡村学校开设诗歌创作、农耕实践、非遗文化传承等课程。这些课程的开设不仅能激发学生学习和创造力,更能培养其乡土认同与文化自信。小班额其实也是实现高质量办学的优势,为此要充分利用班级规模小的优势,实施更加精细化的学生发展诊断和学业辅导,让乡村孩子也能享受到高质量、个性化的教育服务。

努力激活师资,在制度创新中筑牢乡村教育

发展根基。教师是教育的第一资源,是乡村教育发展的脊梁。当前乡村师资面临多重困境:优秀教师下不去、留不住,结构性缺编与局部富余并存,部分教师专业能力发展动力不足,职称评定等激励机制与乡村实际脱节。激活这支队伍,是破解乡村教育困局、支撑特色办学的关键。要提升乡村教师待遇,通过实施乡村津贴依据偏远程度分档发放,改革职称评聘机制,激发教师内生活力。同时,还应强化城乡教师交流、走教制度,用好公费师范生、城乡交流、走教等政策,让优秀教师扎根乡村,将先进的教学理念和方法带到乡村,激发乡村教育的活力。针对生源持续减少导致的教师富余,可以提前制定富余教师转岗培训与分流机制,向学前教育、社区教育、职业教育或城区紧缺岗位有序疏导。

乡村教育的困境,是城镇化浪潮下的时代阵痛,更是重拾教育价值、重塑城乡生态的历史契机。坚持科学撤并、锚定特色办学、努力激活师资,才能守住公平底线、重塑教育价值、激发教师活力,让每一所必要的乡村学校都能成为照亮乡土、托举未来的那一束独特而温暖的光芒。

(作者系湖南省株洲市教师培训中心高级教师)