

临沂大学

发挥图书情报职能 提升管理服务质量

临沂大学图书馆积极推动智慧图书管理服务平台建设，深入落实图书情报专业实务理论在图书馆信息管理和服务中的应用实践，为学生提供了质量更高的学习资源检索服务。同时，临沂大学图书馆积极推动馆藏资源的文化育人实践，不断深化图书馆图书情报对于学生专业能力和综合素养培养的积极作用。

完善图书馆图书情报职能 制定图书馆管理规章制度

为完善图书馆图书情报职能，学校制定了图书馆管理规章制度，以党务引领馆务的开展，不断深化图书馆的党建功能和服务精神。同时，以透明和健全的图书馆管理守则引导馆内工作人员不断提升书库管理、图书文献典藏整理的能力，提高引导读者进行图书检索和借阅的服务质量，深刻落实图书馆在大学教育发展和学生发展中的功能与作用。

学校以完善图书情报职能引导图书馆高质量发展，引进大量的图书情报专业人员参与馆藏资源的整理和收藏工作，同时，在图书馆具体的行政管理工作中贯彻落实学校教育工作和党务工作的指示，通过规章制度充分发掘图书馆图书情报的科研性、教育性和服务性，为学校更高质量的综合发展提供有效助力。学校健全科学化的图书馆管理规章制度，推进图书馆图书情报的精细化管理，将图书资源的采购、整理落实到馆内工作人员具体的工作职责中，引导馆内工作人员不断增强自身责任意识和专业能力，提升图书信息采集和管理服务的效率和质量。

开展智慧图书管理服务 促进图书资源的利用与传播

日前，临沂大学图书馆智慧图书管理服务平台项目已经顺利完成验收，这为后续智慧图书馆的应用提供了条件。智慧图书管理服务平台能够在图书数据安全、身份认证、校园访问、智慧咨询、读者互动等方面为图书馆增添更加便捷和智能的功能，引导学生更加有效率地实现图书资源的利用和学习，并围绕学生的学习与发展需求不断提升图书馆的服务质量。智慧图书管理服务平台是对原来图书馆管理服务功能的升级，根据学校对于图书馆的发展建设规划，将用户由校内扩展到校外，真正实

现了图书馆图书情报对于图书资源的利用和传播作用。校内外用户在智慧图书管理服务平台上的智慧咨询与信息交流，能够为图书馆的管理服务质量提升和综合发展提供重要的指导意见，同时也有利于推动校外企业、个人与学校在图书资源开发、馆藏展览等方面开展合作。智慧图书管理服务平台的应用能够实现校区、馆际甚至不同区域校际图书馆资源的共享，提升图书馆资源的数字化存储和利用效率，方便更多学生和校外用户借阅图书和学习，为学校教育和社会教育提供了支持。临沂大学智慧图书馆的建设是一项持续性的工程，它能够以数字科技带动图书馆图书情报职能的升级，同时，智慧图书馆的建设与发展符合教育发展的趋势，促进学生综合发展质量的提升和全民教育的发

强化图书馆文化育人功能 提升学生的综合能力

临沂大学图书馆积极组织开展文化育人活动，将图书馆图书情报职能与大学生思政教育学习实践结合起来，不断提升学生的政治素养、道德素养和文化素养。举办“不朽的印记——文献中的抗战”主题展览，以图书馆所收藏的抗日战争时期的史料文献与珍贵照片为依托，引导学生在真实的历史影像中感受革命先辈的无畏精神和民族气节。这种直观的教育活动能够为学生提供更为强大的冲击力，激发学生的爱国主义情怀，有利于引导学生树立正确的历史观和价值观。积极发挥图书馆图书情报职能，使图书资源的利用与传播同学生的学习资源获取和专业实践紧密结合起来，真正做到图书馆教育服务工作的精准化。馆内工作人员积极开展与相关院系的合作出版和展览活动，积极响应学校和政府部门对于教育活动的要求，充分履行责任，准备丰富的图书资源和宽敞的学习教育场地。开展图书馆图书情报个性化服务，为学校师生提供更为科学和精准的教育实践指导与服务方案，有力践行学校专业发展和教育教学方针。构建标准化的管理体系，根据学生的专业学习和实践要求，为学生提供图书

情报方面的专业服务，使学生能够学习更加全面、丰富的资料，不断提升综合能力。

开展校际图书情报学习交流 建立图书馆图书情报工作合作机制

临沂大学图书馆对于历史文献资料的整理与收藏，需要馆内工作人员具备较强的图书情报专业能力。图书馆积极开展与其他院校图书情报专业的合作交流，引导馆内工作人员不断提升自身的图书情报管理和服务能力。同时，图书馆积极响应学校与其他院校开展教育合作的需求以及政府部门对于区域高校图书资源共享机制的建设要求，组织馆内工作人员前往山东师范大学等学校的图书馆进行学习观摩，并就高校图书馆的特色建设、创新管理、阅读推广和智能服务开展深度交流。数字技术的发展为高校开展图书馆馆藏资源共享、古籍协作保护、图书文献资源共建、学科服务范围扩大等图书馆图书情报职能的升级提供了更多可能。临沂大学图书馆智慧图书管理服务平台建设是学校教育数字化转型的重要一环。数字化、智能化不仅能够提升图书馆图书情报管理和服务的效率，同时也能够帮助学校学生和校外用户实现不分时间、地域进行图书资源检索、借阅和学习，使高校教育同社会教育之间的联系更加紧密。学校图书馆馆内工作人员在开展图书情报业务学习和实操的过程中，积极借鉴其他院校图书馆特色建设的宝贵经验，结合学校专业建设和学生学习的要求，提升专业图书资源的数量和质量，有效辅助学校专业学科建设。同时，图书馆借助智慧图书管理服务平台，认真听取社会人员对于图书馆建设的意见，不断扩大图书资源藏储量，以丰富的图书种类满足不同社会人员的学习需求。临沂大学图书馆智慧图书管理服务平台逐渐成为临沂大学和其他院校、社会人士、企业之间学习合作的桥梁，为图书馆和学校的发展提供了更多机会。

（王艳）

“产教赛创证”五位一体 育复合型创新人才 ——安康学院经济与管理学院会计学专业实践育人探索

安康学院经济与管理学院会计学专业坚持“立足陕南，面向秦巴山区，辐射中西部发展”的服务定位。依托2023年陕西本科和高等继续教育教学改革项目“OBE理念下高校大学生创新创业能力评价体系构建及教学模式改革研究”和2023年安康学院教育教学改革项目“经管类专业仿真模拟实验教学中学生学习满意度模型的构建与实证研究”，按照专业国家标准，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感 and 创新创业精神，具备会计核算能力、税务处理能力、审计处理能力、财务分析与决策能力、能够从事财务工作、税务工作及审计工作的高素质应用型人才。

以岗为导向，构建协同机制

深入开展产业调研，确定目标岗位胜任力模型。统计学校近5年会计专业毕业生就业行业及岗位情况，通过实地调研、电话咨询、企业宣讲等多种方式深入了解相关行业岗位要求。根据调研行业发展需求、企业所需人才能力要求、学生现实情况和未来就业方向等进行课程改革，既以满足产业需求为出发点，又充分考虑对学生识识能力的培养。持续深化产教融合，强化产教协同育人。以服务区域经济社会高质量发展为目标，深入推进校企合作，开设校企合作协同育人项目，与优质企业共同建设实践基地。

深入推进校企合作育人，强化“实训”，积极开展“以赛促训、以赛促学、以赛促教”；通过实践课题、实训项目解决实际问题，不断提升学生的专业应用能力。目前，已开展的校企合作项目有“高顿 ACCA 培训班”“中晖 CMA 培训班”“衡信财税工商订单班”“正保审计定向班”“二元就业培训班”等。获批教育部门产学研合作协同育人项目13项，签约8个实践教学基地。同时，针对就业岗位开设“财务共享服务综合实训”“业财融合综合实训”“智能税务综合实训”“大数据财务分析综合实训”等校企结合实训课程。

学校毕业生跟踪调查数据显示（截至2024年），毕业生就业率持续保持高位，用人单位满意度99.4%。3年以上毕业生大部分已成为企业骨干，用人单位普遍认为学院财务管理专业学生工作踏实肯干，吃苦耐劳，专业知识过硬，动手能力强。

引岗融课，促进课程改革

在教学内容方面，摆脱课程内容单纯依赖教材的现状，把岗位知识、就业技能、学科竞赛、思政教育和教材内容进行重新整合，讲授内容结合当前前沿信息，做到与时俱进。在教学方法上，改变以教师讲授为主的教学模式，采用以学生为中心、线上线下相结合的方式，利用现代新媒体技术，如雨课堂、中国大学慕课在线学习平台等形式调动学生的学习积极性，培养学生的自主学习能力。在教学评价方面，采用形成性评价和终结性评价相结合的方式。

多措并举，着力提升教师行业背景，强化教师“双师”素养，为培养应用型会计人才打好师资基础。目前，学院“双师双能型”教师占比达84.6%。近3年，专任教师申请获批陕西省教育教学改革研究项目1项，教育部门产学研合作协同育人项目2项，陕西省线上线下混合式一流课程2门，陕西高校创新创业教育在线开放课程1门，校级教育教学改革研究项目14项、课程思政教学项目1项、课程思政示范课程5门、混合教学改革试点课程13门和校级“双师”课程试点项目10项。

以赛促学，提升专业技能

学生通过参加学科竞赛，提高了分析问题和解决问题的能力，激发了内在潜能，同时有助于锻炼团队协作能力，实现“以赛促学”。教师通过指导竞赛，不仅了解了学生专业技能的薄弱环节，为改进教学指明了方向，同时通过典型赛事案例整理，丰富了教学资源，让更多的学生学以致用，提高了教学水平，实现了“以赛促教”“赛教相长”。

深入推进校企合作育人，强化“实训”，积极开展“以赛促训、以赛促学、以赛促教”。鼓励学生参加“互联网+”智能财税职业技能联赛、全国高校企业价值创造实战竞赛、全国证券投资模拟实训大赛、陕西省“福思特杯”大学生数字财税技能竞赛等专业竞赛，荣获国家奖项一等奖1项、二等奖2项、三等奖12项，省部级特等奖1项、一等奖4项、二等奖16项、三等奖10项。

创新创业，激发创新思维

在课程体系中融入创业基础、创新思维、创新

创业综合实训等内容，为学生传授理论知识，指导其参与实践活动；建立创业孵化中心实践平台，为学生提供实际操作的机会和资源援助；提升师资队伍的创新创业教学能力，引入具备创业背景和创新能力的教师，提高教学效果；支持学生参与创新创业项目，帮助项目顺利实施；通过举办创新创业讲座、研讨会和成果展示等活动，营造良好的创新创业氛围，激发学生的创新创业热情。

学生参加大学生创新创业训练计划项目，获国家级别奖项3项、省级奖项15项、校级奖项12项。学生参加中国国际大学生创新大赛（陕西赛区）获金奖1项、银奖1项、铜奖7项。同时，学院开设“创业基础”“创新思维”“创新创业综合实训”等课程，结合学科竞赛培养学生的创新思维与创业能力。

课证融合，强化技能培养

依托证书体系准确把握行业需求脉搏，优化课程结构与内容；通过考试驱动学习，激励学生主动精进技能，实现学术学习与职业资格认证的有效衔接，为学生的职业生涯奠定坚实基础。除了获取学历学位证书外，鼓励学生积极考取“初级会计师”证书及专业相关的“1+X”证书。

学生在校期间考取“初级会计师”证书，取得从业资格。近3年，学生“初级会计师”证书获取率高达92%。同时，学校为“1+X”财务共享服务职业技能等级证书试点单位，多数学生考取“1+X财务共享服务（初级）”证书、“1+X财务共享服务（中级）”证书。

学院从就业岗位、课程内容、学科竞赛、创新创业、职业证书5个方面出发，构建了新文科背景下“产教融合、校企协同，师资建设、课程改革，以赛促学、赛训协同，创新提升、思维培养，职业资格、技能认证”的“产—教—赛—创—证”五位一体人才培养体系，不仅培养了学生的专业技能和创新精神，提升了学生的综合素养、实践能力和就业竞争力，还能满足经济社会、产业发展对复合型创新人才的需求。此外，这一培养体系的推行，对于促进本科教育的改革创新、提高教育教学质量与效果也起到了积极的推动作用。

（王奕）

《“健康中国2030”规划纲要》强调要“加快转变健康领域发展方式，全方位、全周期维护和保障人民健康”，这对我国医学人才培养提出了更高的标准和要求。因此，培养一支富有创新意识、服务能力的德智体美劳全面发展的高素质护理学专业人才队伍，以适应新医科战略发展和健康中国战略需求具有重要的现实意义。围绕护理学专业人才培养中存在的问题和国家战略需要，在江西省一流建设专业的支持下，江西中医药大学护理学院系统开展了护理学专业人才培养模式改革，经过10余年的探索与实践，初步形成了“思专融通、课程联通、理实贯通”护理学专业人才培养新模式。该模式以培养学生护理岗位胜任力为目标，依托校内、校外两类教学平台，实现了思政教育与专业教育融通、选修课程与必修课程联通、理论教学与实践教学贯通。在此过程中，学院积累了一系列丰硕的教育成果，为国家培养了大批高素质护理人才。

思专融通 课程联通 理实贯通 ——江西中医药大学护理学专业人 才培养模式改革与实践

思专融通

以人才培养目标为引领，推动课程思政建设走深走实

江西中医药大学护理学专业通过修订完善人才培养方案，围绕岗位胜任力这一培养目标，从素质、知识和能力3个维度，明确了学生思想品德、职业道德、人文素养、护理知识与技能和社会责任等方面的综合要求。成立“课程思政建设部门”，制定《课程思政教育教学改革实施方案》，完善考核评价激励机制，从顶层设计方面保证了各项方案、措施有序执行；通过“训—练—赛”的路径，提升教师课程思政素养，深入挖掘专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，将课程思政贯穿专业人才培养的各课程、各环节，形成了“教师人人讲育人，课程门门有思政”的良好局面。同时，整合校内外教学平台、师资队伍和校外行业企业资源，建立了涵盖学校相关职能部门、学院、教学基地、社区、敬老院等在内的联动机制，将“思政小课堂”与“社会大课堂”有机衔接，形成了强大的育人合力。这一系列举措既注重发挥课堂教学的主渠道作用，又充分利用实践教学的育人功能；既强调专业教师的育人责任，又调动了行业导师的参与积极性；既立足校内资源建设，又拓展了校外育人空间，切实推动了课程思政建设落地见效，让人才培养真正“实”起来、资源“合”起来。

课程联通

以“全生命周期健康护理”理念为主线，重构知识体系

江西中医药大学护理学专业以“全生命周期健康护理”理念为主线，重构知识体系，通过整合护理学、老年学、儿科学、营养学、社会学等多学科知识，打破传统学科壁垒，促进跨学科交叉融合，培养学生系统化、整体化的健康服务能力。建设立体教学资源库，如虚拟仿真实训平台、标准化病人案例库、临床教学视频等，优化教学内容，丰富教学手段，增强教学互动性；采用“学习前移—虚拟仿真—临床实时互动”的方式，使理论教学与临床实践无缝衔接，有效缩短课堂与临床的距离，增强学生的临床思维与实践能

力。依托学校中医药学科优势，重构课程体系，打通不同课程间的知识壁垒，实现了必修课程相互促进、必修选修课程相互补充；重点打造“中医基础—中医护理基础—中医临床证护”三阶段递进式课程模块，强化中医辨证施护理念，注重理论与实践的结合。在“中医基础”课程中重点夯实学生的中医理论基础，在“中医护理基础”课程中融入中医特色护理技术实训等内容，在“中医临床证护”阶段结合临床真实案例，培养学生辨证施护的能力，提升其中医临床思维水平。改革后的课程体系既体现学科交叉特色，又突出中医护理优势，有效提升了学生的综合护理技能，真正实现了知识体系“全”起来、课程体系“特”起来。

理实贯通

以“贯通人才培养全过程”实践育人体系为抓手，拓展实践教学内容

江西中医药大学护理学专业构建以附属医院为核心、教学医院为主体、实习医院为基础、社区医院为补充的立体化实践教学基地体系，形成层次分明、功能互补的临床教学网络。通过系统设计“实训—见习—实习”三级递进式临床实践教学环节，在人才培养过程中有机融入社区实践、“第二课堂”、志愿服务等多元化实践育人形式，采用床边教学、情境模拟、案例讨论等教学方法，让学生在真实临床环境中做到“练中学、学中练、练中用”，实现“早接触护理、早接触临床、早接触社会”的目的。充分发挥学校办学特色和专业优势，将实践教学与服务有机结合，依托“校地共建”合作机制，创新“专业实践+志愿服务”的协同育人方式，打造志愿服务项目，组织学生深入敬老院、社区服务中心、乡镇卫生院等基层机构，开展健康宣教、慢病管理、康复护理等专业服务活动，既强化了学生的专业实践能力，又履行了服务社会的职能。这一实践育人体系通过多层次实践平台搭建和多元化实践形式创新，既实现了人才培养全过程的贯通衔接，又促进了专业教育与社会服务的深度融合，真正实现了实践教学“早”起来、实践机会“多”起来。

人才培养模式改革成效显著

育人成效显著。学生思想素质提升，涌现出江西省优秀志愿者等先进典型。志愿服务参与度大幅提高，学生志愿服务团队屡获国家级银奖、省级金奖及“龚全珍式向上向善好集体”称号，连续多年获评省级优秀义工团队，并被权威媒体广泛报道。学生专业能力突出，护士执业资格证书考试通过率高，毕业生多就职于三甲医院。学生综合素质增强，学生获省级以上创新创业奖项多，一大批学生获得省级急救救护员证书。

教学成果丰硕。师资队伍建设和成效显著，依托江西省高水平本科教学团队，教师获得省级以上荣誉10余项。课程建设成果突出，获批国家级、省级、校级一流本科课程多门，形成了“国家—省—校”三级一流本科课程体系。教材建设量增质升，出版教材几十部。教学比赛成绩优异，教师屡获国家级、省级教学竞赛奖。

示范效应鲜明。相关改革成果获批江西省教学成果奖青年培养项目，获得学校教学成果奖一等奖。依托多个课题和项目所做的延续性研究与探索，取得系列研究成果，并被权威媒体宣传报道，助力学校医学教育、创新创业教育等取得标志性成果。

（徐义勇 钟琴）