

## 四川省宜宾市职业技术学校(宜宾技师学院)

# “五育”融合促成长 “四化”育人谱新篇

在新时代职业教育发展的浪潮中，四川省宜宾市职业技术学校（宜宾技师学院）践行育人、为国育才的初心使命，秉承“初心明志、匠心致远”校训，开启“五育”融合视域下“四化”育人模式的创新与实践，以主题化整合为引领，以课程化设计为载体，以自主化实施为中心，以学分化评价为标尺，树立“‘五育’融合、协同共生”的职教育人理念，构建“纵横贯通”的基因式课程融合体系，创建“学分银行”驱动的“五育”自主成长生态机制，培养“德技并修、全面发展”的高素质技术技能人才，助力学生成长成才，形成了均衡发展、协同育人的教育新格局。

### 主题化整合“德育引领”的

### “五育”融合教育资源

“五育”融合是学校教育教学改革的重大命题。然而，在日常教育实践中，“五育”育人资源分散在课程、活动、环境等多个场景中，呈现“各自为战”的碎片化态势。在此背景下，学校打破“五育”界限，构建“主题内容+主题实践”双轨机制，提升资源聚合效能与协同合力。

主题内容巧妙融合。学校立足职业教育特点，聚焦中职学生发展需求，打破“五育”界限，在人才培养过程中有机融入职业道德、劳动精神、工匠精神，系统凝练“家国情怀、理想信念、民主法治、生活实践、感恩教育、生涯规划、一专多能、体质健康、生态环保、创新创业”等20个核心育人主题，将德育的塑造、智育的启迪、体育的锤炼、美育的熏陶与劳动教育的实践，创造性地融合在一起，实现内容与目标的深度融合。每个主题不是孤立存在的，而是相互衔接、彼此支撑、交叉融合、互促互进的，既聚焦1—2项核心育人目标（如“家国情怀”强化德育，“科学认知”深化智育），又关联其他育人内容（如“创新创业”融合智育、美育与劳动教育），实现“一主题融多育”。

主题实践丰富多彩。学校以“五育”融合为导向，设计主题活动项目表，将主题目标转化为“对话自然”“学习楷模”“艺术涵育”等具体实践任务。例如，围绕“理想信念”主题，开展红色家风廉洁微视频创作大赛、“廉洁万家传 清风一脉承”家风故事诵读，筑牢坚实的思想道德根基，将廉洁自律的种子深植在学生心田；围绕“生涯规划、一专多能”等主题，开展“乐学宜宾 筑梦家乡”“‘五育’并举展风采，职校师生进社区”等志愿服务活动，让学生走出校园，走向社会，在专业实践中真实体会和感受技能转换为价值的全过程，增强学生的自信心，培养学生自立自强的能力，展现学生积极向上、乐于奉献的精神风貌。学校创设“技能+”“跨域融合”主题，在技能教学中增设美育内容，联动智育与美育资源；将体能训练与团队协作结合，整合体育与德育资源；在技能实践中贯穿劳动教育，串联劳动教育与美育资源，提升育人资源的聚合效能与协同育人合力，助力学生在知识学习、品德塑造、行为养成及个人发展等多方面实现质的提升。



广东省广州市第六十五中学始创于1946年，深耕教育沃土近八十载，始终以构建特色鲜明的校园文化为己任。学校以培养具有人文底蕴、科技见长、身心舒展的时代新人为目标，以“爱国献身 传道济民”的书院文化为精神内核，将文化价值融入日常教育肌理，通过开展多元教育实践活动，营造文化育人氛围，在新时代教育征程中持续前行。

### 将书院文化作为学校文化建设的重要基础

广州市第六十五中学坚持把中华优秀传统文化作为文化建设之基，为传承抗日爱国将领伍伯保家卫国、倾资兴学、以《大学》之道教化乡民的崇高精神，践行“盖欲成就人才，以传道而济斯民也”的育人宗旨，学校精心筹建伍伯保书院。追本溯源，从书院传统与创校初心出发，凝练升华独具特色的“书院文化”品牌。

“道致广大，学尽精微”，伍伯保书院门口这刻在木牌上的门联格外醒目。这里既是学校的课程体系延伸

的基地，也是让书院融合时代、焕发育人活力的创新实践场。学生在这里与古今圣贤“对话”，与中外名家共鸣，在文字的世界里寻找心灵的慰藉和成长的力量。每一个专注的身影、每一次思想的碰撞、每一声轻声的交流，都构成了书院里动人的读书场景。

### 将课程创新作为学校文化建设的重要路径

广州市第六十五中学秉持“教育，为了每一个人的充分发展”的办学理念，将激发学生个体潜能作为教育根本，将“人的终身发展”作为价值坐标，筑牢学生成长成才的坚实根

### 课程化设计“纵横贯通”的

### “五育”融合课程体系

课程作为学校教育的关键，是推动“五育”并举教育任务的有效载体，决定了教育实施的质量。学校立足“德行天下、技赢未来”育人导向，将“五育”要素深度融入课程基因，形成覆盖全面、层次清晰、贯通融合的立体化育人网络。

创设“一千多支、纵横贯通”的课程框架。学校依据《中等职业学校公共基础课程方案》，创设“公共基础课+专业核心课+专业方向课+综合素养课”的“一千多支、纵横贯通”课程框架。公共基础课强化思政教育、注重国学传承、关注体育锻炼、重视美育熏陶、尊崇劳动实践，筑牢“五育”根基；专业核心课聚焦“学历+技能”融合，深化智育与劳动教育的协同；专业方向课实施精准分流，满足学生个性化发展需求；综合素养课统整20个核心育人主题资源，开发《劳动教育》《禁毒教育》等11本校本教材，将劳动精神和工匠精神等融入课程基因。在纵向贯通层面，设计“公共基础课（‘五育’融合）—专业核心课（智劳互促）—专业方向课（个性发展）—综合素养课（主题整合）”四级进阶路径，分层递进落实目标；在横向融合层面，实施“技能+”“跨域融合设计”（如“技能+德育”“技能+美育”），确保单门课程承载多育复合功能，成为“五育”融合的微观单元。

实施“模块化嵌套+实景驱动”的课程模式。学校将20个核心育人主题拆解为可嵌入课程的子模块，每门课程承载2—3项“五育”目标（如专业核心课嵌套“工艺美学”[美育]和“协作完成项目”[德育]模块），辅以“课内+课外+线上+线下”多维混合教学模式，建成覆盖100余个主题资源的立体化课程网络，实现了中职课程全链条的深度融合，形成了“德技并修、‘五育’融合”的课程生态。“实景驱动”则是指通过校园阵地与产业基地的联动，将模块内容转化为“环境浸润+项目实践”的具体任务，使“五育”融合从抽象要求转化为“看得见、做得到”的教学实践，实现“学中做、做中育”。以“无人机组装与调试”课程为例，学校邀请无人机企业专家担任企业导师，将“五育”融合理念贯穿教学全过程。德育层面，通过“飞行安全承诺书”签署仪式强化学生的责任意识，设置“廉洁调试员”岗位培养学生的职业操守；智育层面，开展“故障诊断金点子”创新比赛；体育层面，在课程中融入30分钟工间操与设备搬运训练；美育层面，注重无人机外观设计的美学指导；劳动教育层面，通过实训和生产现场的管理，培养学生的标准意识和规范的操作习惯。“五育”要素在课程中实现有机联动，为技术技能人才全面发展提供了系统性课程支撑。

### 自主化实施“学生主体”的

### “五育”融合实践活动

学校坚持把学生自我发展作为工作重点，健全学生“四级联动”治理机制，建立“学校学生会—系部学生会—班委会—互帮小组”四级体系，设立实体化运行的“学生自主发展中心”，推行“班团一元化”模式，重组班级职能委员会，将活动组织、互助评价等核心权限下沉至学生主体。例如，

“经典诵读”“唱响青春”等主题活动由学生团队自主策划、招募、执行，教师提供指导。

为提升学生的综合素质，增强学生对“五育”的认同感，学校实施“学生自主参与综合素养提升行动”，开发《五维学生自主参与观察量表》，绘制学生综合素养结构图。德育层面，明确学生应具备诚实守信、团队协作、社会责任等素养；智育层面，涵盖扎实专业知识、自主学习能力、创新思维能力等素养；体育层面，突出身体健康、运动技能、体育精神等要素；美育层面，包含艺术鉴赏、审美创造、生活美学等内容；劳动教育层面，强调劳动意识、职业技能、劳动习惯养成等。学校依托“‘五育’成长画像”动态诊断学生发展需求，开放“走区域、学主题”的课程选择权，支持学生跨层级重修或多修、多形式灵活规划个性化成长路径，学生可自主选择“生态环保”或“创新创业”主题，可通过线上微课、线下实践、企业讲堂等形式参与，支持“重修或多修”个性化成长路径，形成“选择—实践—反思”的自主成长闭环；组建班级互帮小组，通过“主题学习+学分累积”双轮驱动，引导学生在德技并修、体美共进、劳创融合等“五育”融合场景中互助互促、协同提升，让学生从教育对象转变为“五育”实践的主动参与者和自我发展的责任主体。

### 学分化评价“量化导向”的

### “五育”融合育人成效

为突破传统评价“智育至上”的倾向，学校创建“双轨学分—等值认证—流通生态”三维协同机制，打造覆盖品德、认知、实践、创新等维度的动态评价闭环，实现评价的精准化、个性化。

学校建构“基础学分+融合学分”双轨结构，按“4:4:2”的比例设置评价量表，基础学分包括文化课程和专业课程两个方面，各占比40%，主要体现智育成果；融合学分涵盖劳动实践、志愿服务、美育活动等综合实践活动，共占比20%，实现德智体美劳全面覆盖；制定“‘五育’等效学分”认证规则，引入企业认证（劳动学分）、行业协会认证（美育学分）等多元评价主体，明确社区服务、省级竞赛获奖等兑换标准，让“五育”成果得以统一量化；建立“区域学分银行”，支持“校企学分互认、跨校课程互认”，推动企业实践与校内课程、跨校课程的学分互认互换；创新设计“‘五育’成就账户”，支持学分查询、转让与兑换，突破静态“分数量尺”的局限，为“五育”融合提供精准量化支撑。该机制将静态评价升级为“成长导航仪”，激发了学生自主发展内驱力，实现“数据说话”与“精准育人”的结合。

学校通过关于“五育”融合视域下“四化”育人模式的创新与实践，形成了一批理论和实践成果，取得了良好的育人成效，产生了广泛的社会影响。学校优秀人才辈出，全国劳动模范、新时代好少年、长江首城青年榜样等不断涌现；教师育人水平全面提升，在国家、省（市）级教学能力比赛、班主任能力比赛、教师技能大赛中多次获奖，充分展现了学校教师的风采；近百所职业院校先后来校考察，进行学习交流。学校先后获评全国中小学国防教育示范学校、全国中等职业学校学生会改革试点学校、第三届全国工业设计职业技能大赛突出贡献单位、四川省职业院校“三全育人”典型学校、四川省中职教育“三名工程”五星名校建设单位、四川省美丽校园。（王志刚 黄俊洪 程卓 赵锡勇）

湖北理工学院土木建筑工程学院以问题为导向，历经4年培育、4年实践优化，创新构建“工学交替、双元赋能”人才培养模式，在破解教学难题、创新育人路径上取得显著进展，为行业转型升级输送了大批“下得去、留得住、用得上、干得好”的应用型人才。

### 聚焦人才培养痛点，精准锚定改革靶心

在行业深刻变革的背景下，学院土木类人才培养遭遇三重瓶颈：思政教育与专业教学“两张皮”现象突出，学生对建筑业职业价值认同度低，行业归属感不强；传统教学中理论讲授与工程实践脱节，学生解决复杂工程问题的能力薄弱，创新思维受限；校企合作程度不深，企业参与人才培养的积极性不高，毕业生与行业需求的适配度有待提升。针对这三大痛点，学院以系统性思维破局，将立德树人根本任务与行业发展需求深度融合，构建起“思政铸魂、实践赋能、校企共生”的三维改革框架，为人才培养模式创新找准了发力点。

### 构建四维思政体系，筑牢协同育人根基

学院创新打造校企协同“大思政”育人格局，实现价值引领与专业教育的有机统一。一是推动学生党支部进企业，组织党员深入工程项目一线开展主题党日活动，在钢构厂房、桥梁工地现场感悟工匠精神。二是组建“多元导师团”，聘请大国工匠、杰出校友等担任育人导师，通过专题讲座、师徒结对等形式传递行业正能量。三是开发情境体验式课程思政，将多项案例融入核心课程，让学生在工程案例中厚植家国情怀。四是搭建“青砣小筑”（学院官方微信公众号）云上课程思政平台，上传红色工程案例等资源500余项，累计访问量超5万人次，实现思政教育线上线下全覆盖。

### 创新“六阶八模”体系，工学交替循环赋能

学院创新构建“六阶八模”工学交替培养体系，该体系以6个培养阶段、8个教学模块为核心，通过区分教师角色、交替切换教学模式，串联起从专业基础课程、认知实习、工程基础训练到专业核心课程、项目实践、专业实习，再到整合与提升、毕业设计的阶梯式内容，形成校企深度互动机制，推动学生实现“学中做、做中学”的多轮良性循环，有效破解理论脱离实际导致的学生实践能力不足问题。学院积极推动企业导师走进课堂，联合湖北城发设计咨询集团有限公司等知名企业共建核心课程、合编教材、开发虚拟仿真教学资源；创办“创客土木论坛”，定期邀请行业专家解读智能建造等前沿技术，近3年，“创客土木论坛”已累计举办30余场，实现师生全员参与。同时，学院组织教师常态化开展“三进企业”活动（实习实践、挂职锻炼、科技服务），进一步深化校企合作与产教融合。

### 完善双元保障机制，夯实校企合作基础

学院与多家企业签订“产学研用”合作协议与就业实训基地协议，共建“数字建造与智慧交通产业学院”，形成“资源共享、全程参与、机制保障、互利共赢”的合作生态。投资近500万元建成数智实验中心，包含BIM技术应用等专业实验室。在师资建设上，学院实施“双师型”教师培育计划，通过“企业研修+高校进修+项目历练”三维培养路径，推动青年教师到企业挂职锻炼，目前“双师型”教师占比超过60%。建立校企人才双向流动机制，聘请企业高级工程师担任兼职教师，形成“校内导师+企业导师”协同指导格局。

### 教学改革成效显著，示范引领彰显担当

党建引领方面，学院学生第一党支部获批全国党建工作样板支部，党总支获评湖北理工学院标杆院系。近3年，学院培养入党积极分子480余名，发展学生党员110余名，学院师生的教风、学风、考风持续向好。

教学质量方面，学院建成省级一流本科课程2门、校企共建精品课程8门，省级一流本科课程“工程估价”被湖北省内外近50所高校选用；获批教育部产学合作协同育人项目10余项。本科生导师制已实现学生全覆盖，创新创业大赛和各类学科竞赛的成绩持续提升，近5年，获得省级以上奖项130余项。

社会认可度方面，近3年，学院毕业生协议就业率均保持在较高水平。毕业生协议就业率、留鄂率、留黄率均居全校前列。涌现出2022年深圳市五一劳动奖章获得者伍兴辉等优秀学子，用人单位满意度高。相关教育教学成果在多所兄弟院校推广应用，发表教研论文近10篇，形成了可复制的地方高校应用型人才培养方案。2025年，学院土木类专业在湖北省高校本科专业监测评估中获评A等级。

未来，湖北理工学院土木建筑工程学院将持续深化“工学交替、双元赋能”的人才培养模式改革，在产教融合的道路上勇毅前行，为培养更多适应建筑业高质量发展的栋梁之才贡献智慧和力量。（袁建议 徐建强 秦立平）

# 工学交替育工匠 双元赋能筑未来

湖北理工学院土木建筑工程学院探索构建应用型人才培养模式

# 厚植文化根脉 精耕智慧育人

## ——广东省广州市第六十五中学构建“书院文化+智慧教育”特色体系

基。同时，深刻把握人发展的差异性、阶段性，以“尊重差异、多元选择、个性发展”为课程理念，在教育实践中助力每名全面而有个性的发展。

为达成这一教育愿景，学校确立“生命·智慧”的教育模式，将生命成长视为教育本源，体现教育观念和行动中的“具体个人”意识，珍视每一个体独特的生命价值。作为广州市智慧校园优秀实验校、广东省信息化中心校，学校自2017年起搭建智能化教学平台，推动课堂教学深度变革。精心构建多元课程体系与学习项目，涵盖AI伦理思辨、经典国学传承、科创实践探索、农耕劳动体验等领域，打造充满智力挑

战与人文温度的“生命场域”，滋养师生的精神世界，助力人格健全发展。教学互动高效流畅，学习模式向自主化、个性化、精准化转型，实现课堂教学形态的转型升级，让教育真正关照学生的生命价值与幸福未来。

学校立足“书院文化”的深厚底蕴，精心打造课程体系，构建三维课程架构。各个课程板块既独立成篇，又相互交融，共同服务学校育人目标。在课程实施环节，学校充分挖掘“书院文化”特色，以学生为主体激发创新活力。例如，创新性开展《诗经》草木种植课程，以《诗经》中的10种草木为切入点，从文化鉴赏、田园探索、道

德涵养3个维度，构建“种草木、品经典、育品格”的育人逻辑，让学生在动手实践、思维碰撞、文化浸润中实现知识学习与价值塑造的有机统一。

### 将协同共建作为学校文化建设的重要之策

学校文化建设是一项系统工程，全体师生员工的深度认同与躬身践行共同凝聚起强大的团队精神。广州市第六十五中学开展集团化办学后，积极探索“一区多区、条块结合、统筹协调、校区联动、数智赋能”的办学管理模式，通过搭建项目组等多元参与平台，让师生员工深度融入学校管

理与决策，充分激发其主人翁意识。在共同见证学校发展、共享成功喜悦的过程中，每个人都成为校园文化的参与者、建设者与传承者，真正实现个体与学校文化的深度交融。

在文化载体构建方面，学校秉持“一处一场景，一步一播台，一路一重天”的理念，精心雕琢校内物质文化景观。赋予雕塑、楼宇、墙体、花草树木以文化内涵，让静态空间成为无声的育人课堂；同时，充分激活黑板报橱窗、文化长廊、校刊校报、校园广播及新媒体平台等动态文化阵地，通过实时更新、多元呈现，全方位、立体化诠释校园文化内核。

在长期办学过程中，学校凝练出独具特色的精神文化体系，包括尊重规律、勇于创新的科学精神，无私奉献、敬业乐教的职业操守，团结协作、追求卓越的团队意识。这些精神文化不仅体现着师生的理想信念、学识风范与行为准则，更深深烙印在每个人的心中，形成强大的文化向心力，释放出强大的教育能量，持续推动学校高质量发展。

（广东省广州市第六十五中学校长 罗锐杰）