

## Q 教改一线

## 名师领航 数字赋能 本地案例

## 育训一体培养乡村建设工匠

苏谦 许辉熙 万健

在四川省中江县的一处新农房地里，50岁的工匠赵永华正对照标准施工图纸，指导团队精确安装钢筋，而在半年前，他还因不熟悉图纸而频频返工。“以往识读图纸都是一知半解，培训后一目了然，施工作业更加规范，村民们对农房安全也更放心了。”赵永华说，他的转变得益于四川建筑职业技术学院的乡村建设高技能人才实训项目及其创新的教学模式，学员识图考核通过率提升幅度达35%，直接改善了施工质量。

调研显示，在四川6万余名乡村建设工匠中，识图能力不足是普遍存在的短板，也是制约新农房建设的瓶颈。由于年龄偏大、学历偏低，缺乏标准图纸训练、缺少系统培训讲解，乡村建设工匠的识图考核通过率不高。针对这一问题，四川建筑职院在乡村建设带头人、工匠示范班中，将识图能力作为核心突破口，创新推出“教考一体”模式，通过名师领航指导、数字资源赋能和本地案例教学，锻造了一支乡村建设高技能人才队伍，为乡村振兴注入了强劲动力。

应，原本抽象的理论知识瞬间变得具象可感，学员们环绕1:1比例农房模型就座，授课教师结合《四川省农房建设通用图集》，系统阐释平面图、立面图及结构图的技术要点，30分钟集中授课后，随即进入150分钟的独立考核环节，学员需精确辨识梁、板、柱构件及其钢筋配置。

针对乡村建设技能人才“经验丰富、理论薄弱”的特点，学校组建了由国务院政府特殊津贴专家、四川省学术与技术带头人、全国技能竞赛专家等专家教授领衔的名师团队，创新乡村建设高技能人才实训教学模式，为学员量身定制课程，涵盖识图、工程测量、砌筑、钢筋绑扎等基础技能，以及装配式施工、建筑信息化软件等高级技能。在示范班，名师团队通过任务驱动法，让学员分组完成农房图纸识读任务，在协作中快速掌握专业术语，并在实操中逐一检验、查漏补缺。这一模式直接改善了施工质量，在广汉市一处农房项目中，培训后的乡村建设高技能人才李明严格按图施工，避免了因经验误判导致的返工，节省了15%的材料成本。

数字赋能：  
虚实结合贴近需求

集中培训是短期的，工匠们都有自己的工作生活网络，有需求的时候怎么办，考核前如何便利学？学校整合了78门在线开放课程，2

个国家级专业教学资源库以及中澳共建装配式建筑虚拟仿真实训基地，打造立体化教学体系。学员可线上学习识图规范、练习虚拟砌筑，线下操作真实设备。学员刘勇通过虚拟仿真平台反复练习钢筋配置，考核时一次通过。“线上练熟了，线下更顺手。”他表示，数字资源的灵活运用，让培训突破了时间和地域的限制，特别适合乡村建设队伍的碎片化学习需求。

乡村建设工匠在实际项目工程中遇到难题怎么办？学校通过整合四川省智能建造与维养产教融合共同体等资源，与共同体企业共建乡村振兴产业学院，依托智能建造馆数能化工作站，为广汉、中江等11个县镇提供政策法律、技术指导等全方位支持，协同解决工程建设项目难题，培训成果直接服务地方建设乡村振兴。同时，协同推出电子合格证书，并深化“电子证书—信用体系—政策激励”机制，将乡村建设高技能人才技术能力和施工质量纳入信用档案，与项目承揽资格挂钩，激励规范施工。罗江区住建局相关负责人表示：“电子证书让管理更透明，村民选队伍也更放心了。”

本地案例：  
传承文化赋能乡村

乡村建设高技能人才培训深度融入了四川地域文化，如藏族石砌农房、穿斗式民居等。《四川省乡村建设案例集》将本地项目数字

化，附带政策解读和施工视频，增强学员代入感。在眉山市青神县，校地共编“竹乡”等川西传统农村民居通用图集4种、户型农房建设通用图集24套以及农村住房安全保障通用图集5套。在甘孜州稻城县、得荣县培训中，培训课程结合视频教学，从材料选择到验收规范，突出藏族石砌工艺，全面传承本地建筑文化。学员扎西表示：“学好了这些技术，我能更好地保护我们藏族的传统建筑。”

同时，学校还以赛促学、以赛促能。在首届川渝乡村建设工匠技能竞赛中，工匠们展示了娴熟的识图、砌筑、测量等技能，优胜者获“天府建筑工”称号，极大提升了职业荣誉感。川渝技能竞赛还带动重庆完善乡村建设高技能人才培训体系，辐射效应显著：在青神县，培训后的乡村建设高技能人才推动90%的新建农房符合标准图集要求；罗江区一处乡村旅游项目中，施工团队利用装配式施工技术，提前一个月完工，赢得游客好评。

“目前我们正在深化集教学、实训、认证为一体的核心枢纽建设，确保到2027年如期实现培养6万名合格工匠的目标。”学校相关负责人表示，学校将持续以名师和数字技术为抓手，致力于培养“家国情怀深厚、综合知识全面、专项技能过硬、能吃苦耐劳、奋斗”的乡村建设高技能人才，为服务地方经济社会发展、建设宜居宜业和美乡村作出应有贡献。

（作者单位：四川建筑职业技术学院）

## Q 教学笔记

北海中职培育疍家菜非遗技艺传承人  
灶台连讲台 匠心续传承

周济扬 陈欣悦 李春燕

在广西北海市中等职业技术学校的实训厨房里，中餐烹饪专业带头人正逐一对照《北海疍家菜工艺规范》，向学生们详细地示范置家特色菜品的制作流程。这是学校将置家菜非遗技艺从“灶头经验”转化为“教学规范”的缩影之一。

作为广西北海地区培养烹饪人才的重要阵地，北海中职立足当地独特的置家菜非物质文化遗产，通过将传统技艺标准化、教学内容实用化、实践平台社会化，在中餐烹饪专业探索出一套特色育人体系，不仅培养了大批高素质烹饪人才，更让置家菜这一古老技艺在职业教育的土壤中得以传承与创新。

## 以标准为基，让非遗技艺可教可学

置家菜的传承曾长期面临可靠依据缺乏的难题，其核心的烹饪技巧、风味调配大多依靠师傅间的口头传授与心领神会，既没有统一的规范标准，也难以进行规模化的教学推广。针对这些问题，学校依托自治区示范特色专业及实训基地建设项目，联合“地方菜系的开发与烹饪专业人才培养模式的融合研究”“基于区域经济发展需求的民族特色餐饮人才培养模

式的研究与实践”等4项自治区级课题，开启了置家菜技艺标准化的系统探索。

学校为此邀请了国家级技能大师、自治区非遗传承人入驻校园，与校内教师共同组成研究团队系统梳理置家菜技艺，通过“教师对接大师”实现技艺的专业化解构，将大师的个人技艺拆解为可教学内容，把“师傅带徒弟”的传统模式转化为可复制的人才培养体系，形成了阶梯式的育人流程。同时，通过开发《北海置家菜工艺规范》《专项职业能力》等教材，搭建了从菜品规范到教学规范的转化模型，实现了教师与大师、师傅与学生、菜标与教标的有效衔接，为置家菜技艺规模化教学奠定了基础。如今，学校学生的实训手册中，每道置家菜的制作步骤、用料标准、火候控制都清晰明确，曾经“凭感觉”的烹饪技艺变得有章可循。

## 以课程为桥，让技能培养对接需求

在学校的烹饪实训基地里，经常可见学生们身着厨师服、手持锅铲在灶台前忙碌的场景。这个按照“前堂后厨”思路规划的基地，为学生提供了双重实践空间，后方实训厨房可学烹饪，前方模拟餐厅能练服务，有效打通了讲台教学与餐台经营的连接通道。

## 以平台为翼，让教学成果走向社会

为解决技艺传承范围有限、师生缺乏技艺实践交流平台的问题，学校依托置家菜非遗美食实践基地，积极推动具有实用价值的成果从校内走向社会。每年，学校都会联合政府部门、行业协会等举办“置家菜小厨王”“置家海鲜烹饪技能大赛”等赛事，学生们在赛场上

亮出拿手技艺，于实操中体悟烹饪精髓，在比拼中锤炼过硬本领。厨艺精英与“厨王”大赛的有效链接，已成为学校搭建的技艺实践共享平台的重要组成部分。

除了以赛促学，学校还构建起地方烹饪实践与国际展示平台的联系，通过接待共建“一带一路”国家留学生开展中华美食交流、承接柬埔寨等国人员培训、向越南输出“糕点面包烘焙工职业技能”等活动，让置家菜成为文化交流的载体。同时，学校也在技艺传承与文旅产业的结合上发力，打造了置家小镇渔明客栈，既可以用于师生实训，也可以开展乡村振兴技能培训、举办置家美食展示交流活动等，目前客栈已接待各级各类培训人员400多人，成为当地文旅产业的示范基地，有力促进了置家菜技艺的推广。

灶台连讲台，匠心续传承。如今，学校中餐烹饪专业已培养出大批优秀人才，学生一次就业率超98%，斩获各级技能大赛奖项400多项，学校专业建设水平也稳步提升，获评“广西特色示范专业及实训基地”“广西职业教育发展烹饪专业群研究基地”等，成果辐射柬埔寨、越南等国家，成为区域内置家菜传承与创新的标杆，有力促进了非遗技艺的职业教育传承。

（作者单位：广西北海市中等职业技术学校）

在“中国蔬菜之乡”寿光的广袤田野上，垂挂的黄瓜藤、果实累累的西红柿……不仅编织着农民的致富梦想，更孕育着一所县域高中的教育创新。山东省寿光市第一中学以“农”为根、以“人”为本，将寿光市鲜明的蔬菜产业优势转化为鲜活的教育资源，走出一条“以农立人”的特色育人之路，推动县域高中高质量发展。

## 深耕养成教育，传承弘扬中华农耕文明

国无德不兴，人无德不立。学校加强爱国主义教育，厚植学生“强农报国”的使命担当，以健康活动锻造“强筋健骨”体魄，使学生在“知行合一”中成为中华农耕文明的传承者、乡村振兴的生力军。自1998年起，学校便深耕养成教育，2004年正式提出“三阶段六系列三十六层次”养成教育工程，把中华农耕文明融入学校的教育教学活动，贯通高中3年、6学期、36个月，让学生在播种、耕耘、收获的完整链条中体悟农耕智慧，赓续“耕读传家”基因。学校依托农耕文明劳动教育特色课程，开辟智慧农场、节气工坊、研学基地，把课堂搬到田间地头，让学生在翻土、育苗、灌溉、采摘的具身劳动中理解“稼穡之艰”，涵养农耕精神；通过人工智能大数据记录学生劳动轨迹，生成个性化成长档案，实现劳动养成可视化、可追踪、可评价，让中华农耕文明在现代技术赋能下煥

## 因地制宜，研发特色育人课程群

学校立足寿光本土文化与时代发展需求，不断创新课程体系，开发出“四圣”研学旅行课程与“人工智能+劳动教育”课程，将地域优秀传统文化与科技元素融入教学，丰富了校本资源，也为学生成长注入新活力。依托寿光“文圣”仓颉、“农圣”贾思勰、“盐圣”夙沙氏、“智圣”东方朔的“四圣”文化资源，开发“四圣”研学旅行课程，打造独具特色的研学品牌。在“文圣”课程中，学生走访仓圣公园，查阅《荀子·解蔽》《韩非子》等典籍，探究汉字演变，撰写解说词、游记，举办“书画里的仓颉”校园书画大赛；在“农圣”课程中，走进农圣文化交流中心、菜

博会展区，了解现代农业技术，体验采摘乐趣，撰写农圣文化研究报告；在“盐圣”课程中，探访双王城盐业遗址群、山东菜央子盐场，调研卤水制盐技艺，绘制制盐流程图，为双王城海盐文化主题公园建设建言献策；在“智圣”课程中，走访纪台镇东方村，参观东方朔墓与东方朔祠，体验东方庙会民俗，用直播形式宣传地域优秀传统文化。

打造“蔬菜大棚里的课堂”，  
营造沉浸式教学场景

“每名学生都是独特的星辰，多元教育才能让他们绽放不同光芒。”寿光市第一中学坚持以人为本，从人才培养、学科竞赛、科技创新、社团活动等多个维度发力，为学生搭建个性化成长平台，让“品学兼优、身心双健、特长显著、素质全面”的培养目标得以实现。学校立足县域资源，将生物、化学、信息技术等国家课程与寿光蔬菜大棚的真实场景对接，形成“人文+科技”融合的育人课程群。学生走进采摘园体验劳

动乐趣，分享丰收喜悦，感受大自然的美好；在农圣文化交流中心，参观农圣文化展馆，了解农圣文化的历史渊源、丰富内涵以及农圣文化的当代价值与寿光蔬菜、“寿光模式”之间的关系，实现了知识学习与价值教育的有机统一。通过“课堂有序、环节有效、教学有法、流程有结、环节有评”的“五有高效课堂”，学校把蔬菜大棚转化为探究式学习场域，学生学习用传感器监测番茄光合速率，用编程控制水肥一体化设备，用经济学模型计算投入产出比，在“做中学、学中创”中培养创新精神和实践能力。

构建“校园—田园—家园”育人链，  
让劳动实践润泽学生心田

校园是知识启蒙的“第一课堂”，田园是劳动实践的“第二课堂”，家园是习惯养成的“第三课堂”。寿光市第一中学以“校园—田园—家园”递进式联动为轴心，构建“三维三阶”劳动教育新模式。在校园，依托养成教育资源，开设智慧农场、

厚植“三农”情怀，  
着力打造“爱农崇科”的育人生态

培养学生“知农爱农”的进取心态，是寿光市第一中学办学的一贯追求。学校紧扣“三农”主题，将国情与农情的识记知识融入人才培养体系，通过多种举措锤炼学生的兴农本领，尤其是加大特长生培养

## Q 师说新语

多维度系统化革新  
“中文+职业教育”

李千钧

近年来，“语技并重”的“中文+职业教育”人才培养理念虽已引起重视，但在实践层面仍面临着一系列问题，主要表现在：课程内容与职场实际需求呈现非对称性，导致人才培养的适切性不足；师资队伍知识结构单一化，缺乏系统性的跨界能力培养，导致“语技并重”的教学理念缺乏落地的人力支撑；智能化教学工具应用匮乏，虚拟仿真与场景化训练不足，导致实践教学效果打折扣，制约了“语技并重”理念精准、高效落地。因此，亟须从系统思维出发，以多维度的改革创新为其注入新动能。

一是构建校企协同的“金课”开发体系。将教师的行业实践成果、跨学科教学案例纳入职称评审指标，教师需要完成一定量的行业企业实践，并基于真实工作场景开发“语言—技能—文化”三维融合的课程体系，通过与“走出去”的中资企业及海外本土企业合作，针对海外市场实际需求开发如“中文+机电一体化”“中文+智能财税”等课程，并建立动态调整机制，确保课程内容与行业标准同步更新。

二是构建跨界融合的“双师”培养体系。培养兼具国际中文教学能力与相关职业技能的复合型教师，一方面需建立系统化的师资跨培养机制，设计好“中文教育+职业技能”双模块师资培训课程体系，如可针对中文教师开展智能制造、跨境电商等领域的实务培训，使其掌握行业基础技能与专业术语等；另一方面要为专业教师提供跨文化交际理论与语言教学法培训，提升其“语”“技”融合的教学能力，培养过程中要强调“能力整合”，要求教师能将语言教学有机融入职业技能训练，如在汽修实操中有计划地讲解工具及操作步骤的中文表达，在跨境电商实训中融入商务谈判的用语策略等。

三是构建AI赋能的“语”“技”融通模式。积极探索人工智能等新技术赋能“语言+技能”学习，利用AI分析学生语言水平与技能短板，动态推送定制化的学习内容，如针对性的中文对话训练、技能场景模拟任务；借助AI语音识别技术实时纠正学生在技能操作中的中文指令表述；搭建VR/AR虚拟工作场景，为学生创设“语言应用+技能实操”的沉浸式综合训练场景，如利用AI驱动的虚拟仿真技术构建“中文+外贸”虚拟谈判场景，让学生在模拟环境中练习报价、合同条款协商的中文表达等。

此外，“中文+职业教育”系统化改革还需在《职业教育教科研工作三年行动计划（2025—2027年）》指引下加强职业教育标准和适配研究；整合资源，推动成立共建“一带一路”国家国际职教联盟，共享中外院校、企业、行业协会资源；推动第三方评估机制的建立，定期审查课程实用性、就业对口率等指标，严格质量监控，真正培养出具有全球竞争力的“通语言、精技术”的复合型国际人才。

（作者系北京邮电大学人文学院副教授、教育部教育类教指委中文专委会委员）

## 山东省寿光市第一中学

## 以农立人：县域高中现代化育人之路

力度，为教育强国、农业强国建设筑牢人才根基。例如，创新名师大讲堂、周培优课堂等形式，实现多门学科的贯通培养。借助大数据为学生建立“个人成长档案”，量身定制培养计划，强化精准指导。在科技创新领域，寿光市第一中学取得了优异成绩。学校有16项创新成果获全国青少年科技创新大赛一、二等奖，5名学生获“明天小小科学家”奖励活动二、三等奖，124项成果获山东省青少年科技创新大赛一、二等奖。学校研发的采摘机器人，连续多届成为莱博会上来馆的“明星展品”；受邀在全国性学术会议上作《开展研究性学习，培养创新型人才》典型发言，分享科技创新教育经验。学校获评“全国养成教育特色学校”“山东省培养基地”“全国青少年科技创新实验项目学校”“全国中小学阅读与写作示范学校”“全国中学生创新作文大赛基地校”“创新教育后备人才实验校”“全国奥数金牌学校”等，成为县域教育改革的先进典型。

每名学生都是星辰，每颗星辰皆有专属光芒，多元沃土方能滋养他们全面而有个性成长。当寿光市第一中学学生在智能温室里调试水和肥的比例时，他们操作的不仅是现代农业设备，更是在触摸中华农耕文明绵延五千年的脉搏。这所坚持“以农立人”的县域高中，通过躬身实践，为“乡村振兴，教育何为”提供了鲜活的案例。

（马汉武 冯永刚 徐丽）

· 广告 ·