

北师大40支暑期实践队赴基层宣讲

“红色蒲公英”飞入山河深处

本报讯（记者 焦以璇 通讯员 王薇）“冷云等八位女战士挽臂投江的瞬间，江水呜咽却冲不散钢铁意志……”近日，在陕西省米脂县第五中学的红色诵读晚会上，北京师范大学“优师计划”学生邓博文带领学生们朗诵《八女投江》，声情并茂的诵读令台下不少观众热泪盈眶。

今年是中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年。这个暑假，来自北师大珠海校区的460名学子组成40支实践队，如同一簇簇“红色蒲公英”，飞越万里山河，深入安徽、贵州、西藏、新疆等15个省份35个市35个县（含33个原

国家级贫困县），开展了一场跨越时空的红色传承之旅。

“不仅要传递知识，更要让精神可触可感。”这是全体实践队队员的共识。北师大团队创新构建了“党史知识普及、红色经典演绎、革命精神践行”三维育人模式：知识竞赛活化历史记忆，情景问答、闯关答题覆盖3000余人次；艺术演绎点燃情感共鸣，《八女投江》《狼牙山五壮士》等56场剧目演出，让革命精神在掌声与泪光中薪火相传；实地践行厚植红色基因，从重庆万州的红色基地，到湖北巴东社区的“板凳课堂”，青年学子们让理论扎根于泥土。

“本次活动，通过红色实践教学让师生在历史浸润与现实体验中厚植家国情怀，在触摸历史脉络中感悟革命精神，在观察发展实践中理解时代使命，实现‘行走的思政课’与实践育人的深度融合。”北师大珠海校区团委副书记姚翔予说。

从雪域高原到中原腹地，从革命老区到边疆社区，实践团进学校、进社区、进工厂，将理论宣讲转化为沉浸式体验，吸引当地居民、学生等2万余人次参与。

在460名实践队员中，220名“优师计划”定向师范生成为中坚力量。这些未来将扎根中西部基层

教育一线的青年，提前走进基层，淬炼为师初心。姚翔予表示，“优师计划”学子的成长不仅需要专业知识，更需要深厚的家国情怀、宽阔的社会视野和坚定的从教信念。希望通过实践磨砺，让他们能深刻理解“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的深刻内涵。

“从受教者到施教者，我们完成了精神的成人礼。从前在课堂上听老师讲述家国情怀，现在有机会能将红色故事亲自传递，我更加坚定了服务乡村教育的理想信念。”北师大“优师计划”学生王哲说。

哈工大团队为30余个村庄修补致富路

“一路守护”铺好乡村振兴路

本报讯（记者 曹曦 通讯员 张又元）记者近日从哈尔滨工业大学获悉，该校“一路守护”团队正将新的研究成果——基于大模型的高性能养护材料智能化设计平台推向实际应用。该平台通过机器学习分析路况数据，可自动生成适配不同环境的养护材料设计方案，不仅成本大幅降低，材料研发周期也缩短了一半。

这个暑期，“一路守护”团队成员没有停下脚步。在沥青与沥青混合料实验室里，他们正全力投入乡村道路养护材料的性能优化研究。在团队指导教师的带领下，他们系

统开展道路养护材料设计研发试验。面对沥青材料设计配方复杂的困境，他们共同商讨试验进展，探讨材料的性能演化规律，加班加点完成众多性能验证试验，只为更好地服务乡村道路养护事业。

“你们是搞交通的，能不能帮我们修路？”新疆轮台的烈日下，野云沟村果农阿卜杜拉用粗糙的手掌握着交通科学与工程学院2024级硕士研究生郭炽的手说。他身后杏园的道路裂缝纵横交错，刚摘下的杏儿装在筐里，车轮碾过裂缝，杏儿就在筐里“跳舞”，一路颠出去不少。这一场景，成了哈工大“一路守护”团队诞生

的契机。

“通过在果农家的实地调研，我们这才意识到，在如今路网四通八达的时代，仍有乡村道路亟待守护。”团队负责人、哈工大交通科学与工程学院2022级博士研究生王亚杰说。针对乡村公路存在的裂缝范围广、养护难等问题，团队成员夜以继日开展研究，终于研发出适合乡村道路的养护材料，最后顺利地完成施工。“以前乡道不好走，现在杏儿从田里运到家里损耗不到5%！”路修好了，阿卜杜拉等村民对团队的工作十分认可。

这样的故事在30余个村庄发生着。为了解决河南信阳胡湾村道路

裂缝广以及冬季积雪行车难的问题，团队成员和指导教师几经探索，在团队带头人谭亿秋教授的指导下研制出自融雪修复材料，在修复路面裂缝的同时，又使道路具备了融化冰雪的能力；最让团队振奋的是，团队逐步探索出“技术+合作”的养护新模式——与当地村委会联动，培训村民参与道路养护，既解决了专业力量不足的问题，又带动了村民在家门口就业。

“未来，我们希望能探索出一套更加成熟的模式，吸纳更多的学生加入，为交通强国建设贡献力量。”团队指导教师单丽岩教授说。



上图：高宛农对学生开展飞行教学。
右图：高宛农介绍“易拉罐模型小火箭”。

受访者供图



一位老教师的航天科普情怀

福建省闽侯县退休小学教师高宛农今年73岁了，却仍坚守在教育科普一线。这位仅有中专学历的老教师，被全省科技教师尊为“航空科普教头”，40多年来，在他的引领带动下，全省近200名科技工作者开展了上千场航空科普活动，指导过的学生覆盖了从小学到大学各个学段。

本报记者 黄星/文

天津工业大学用信息化手段开展“宿舍匹配” 把舍友选择权交给新生

本报讯（记者 陈欣然 通讯员 胡敏 李凯）“舍友选不好，白天黑夜全颠倒！”这句大学新生间的流行语，道出了宿舍关系对大学生生活的影响。不过，天津工业大学2025级新生已手握选择未来生活伙伴的主动权——近日，一份由学校党委学工部精心设计、网络安全和信息化办公室提供技术支持的“新生宿舍分配意向调研”问卷，正悄然改变着传统的“宿舍盲盒”模式。

这份调研问卷涵盖了作息习惯、午睡习惯、卫生要求、睡眠质量等各类选项。学生线上填报完成后，学生辅导员们将化身“最强拼图手”，在海量数据中为新生寻觅志趣相投、习惯相容的“生活搭子”。“我觉得学校的做法特别暖心，能自主选择室友，生活习惯和兴趣相合，大大减少了磨合期的烦恼。”一名刚完成问卷的新生在校

社交平台上分享了这份开学前的惊喜。

这项改革并非凭空而来。天津工业大学党委学工部部长覃兰静透露，自去年9月在经济与管理学院试点“宿舍匹配”后，学生反馈积极，对人际关系的良性发展助益明显。“我们观察到，‘05后’新生对自主和个性的需求日益强烈，正是这种迫切需求催生了本次覆盖全校的意向调研。”

自8月19日调查问卷上线以来，已回收问卷4300余份，意向调研率近60%，远超预期。辅导员们正在紧锣密鼓进行宿舍安排，他们手中的“拼图”不再仅仅是宿舍号与姓名的简单联系，更成为青春岁月里和谐共处的温暖底色。“我们用信息化手段撬动了管理效能的升级，让学生教育与管理服务工作真正适配新一代年轻人的心灵地图。”覃兰静说。

实绩论英雄 发展添动力

（上接第一版）

受益于此，西安电子科技大学集成电路学部教师杨凌2020年破格晋升教授后迎来科研发展期，不仅牵头重大项目，更入选国家级青年人才。据统计，“突出贡献”评价机制实施以来，全校高级职称晋升134人，占职称晋升教师总量的17%，有力支撑了学校重大攻关类科研项目的推进和完成。

“华山学者”计划与“大团队、大项目、大平台、大成果、大服务”五大科研体系协同发力，成为科技创新的“双引擎”。5年来，西安电子科技大学近400名从事重大攻关类的科技人才通过该体系晋升发展，牵头承担的大项目显著增长，带动学校年度到校科研经费由8亿元增长至25亿元，产出了一批以服务保障北斗工程、嫦娥探月工程为代表的标志性科研成果，连续两届牵头获批国家科学技术进步奖一等奖。

资源强支撑：助人才“挑大梁”

要让人才评得出、留得住，更要让人才用得好，西安电子科技大学着力打造“资源配置—平台支撑—薪酬激励”三位一体支持体系。

校长牵头成立专门委员会，为紧缺人才提供场地、研究生指标、设备

等“订单式”配置，以异地研究院和前沿交叉研究院试点PI制，促进资源互通；学校不断完善保障激励兼顾的薪酬激励体系，科技人才薪酬主要由华山岗位年薪、核心指标奖励、科研奖励等构成，向关键突破者倾斜，让实干者得实惠。

青年教师石磊的经历印证了这套体系的效力。2020年37岁的他评上教授，2022年受聘“华山学者”特聘教授后，承担课题总经费近1700万元，成为教育部重点实验室学术带头人，斩获陕西省青年科技奖与国防技术发明一等奖，其研究成果在多项国家重大工程中落地应用。

“‘华山学者’6年长周期考核，让人能静下心干成一件大事。待遇和科研绩效有保障，给了我们挑战国家级重大课题的底气。”石磊深有感触地说。

在配套制度与重大项目的双轮驱动下，学校人才生态持续优化：2024年获批的国家级人才中，青年人才占比55%，梯队结构日益完善。

“学校将立足特色，持续完善以创新价值、能力、贡献为导向的评价体系，坚持资源配置向重大攻关领域倾斜。通过评价改革与资源联动，推动电子信息学科攀高峰、筑高原，全面提升服务国家战略能力。”西安电子科技大学副校长李贻说。

（上接第一版）

破解均衡发展深层次矛盾

2024年8月，威海一中原副校长、全国优秀教师王华玉告别了26年的高中校园，来到一所年轻的初中——威海经济技术开发区五洲中学担任党支部书记、校长。将市直高中的优秀师资派往县域初中学校，这一人事安排，是威海着力打破学段壁垒、强化资源整合的改革缩影。

打破学段身份限制的干部流动，给五洲中学带来了全新的贯通培养视角。“初高中最该打通的是思维，初中更多是‘解题’，而高中多了两个字，叫‘解决问题’。”高中的教学经历，让王华玉敏锐地把工作重点放在了课堂教学、学习习惯和学习品质的贯通上。

教师是教育均衡的关键。作为较早推行“县管校聘”的地区，威海每年教师交流轮岗的比例接近30%。而教师编制如何管理，直接决定了教师能不能往需要的地方去。近年来，威海加强全市中小教职工编制单列管理，建立教育编制“周转池”，市级统筹调配、区动态调剂、学校精准使用。近3年，全市跨区域、跨层级调剂教师编制2361个，优先投放到生源激

增的中心城区。

“建立‘市县结合’的管理体制，核心就是要盘活全域的教育资源，解决资源分布不均、配置失衡这些深层次问题。”威海市委教育工委常务副书记、威海市教育局党组书记、局长王伟表示。

多年来，威海坚持不搞超级高中、不设重点高中，在中考招生改革上敢“动真格”，推行“市域一体、一区一案”的招生政策，实现所有区中考划片招生。

在荣成，不管是高中还是初中、小学，都没有重点校、重点班，全部实行划片招生、就近入学，这一探索从1999年就开始了。荣成把高中招生指标100%分配到各初中，其中50%考虑到初中学校的毕业生人数，另外50%则和初中上年度的办学水平挂钩。

“所以，我们没有统一的中考分数线，有25所初中就有25个中考分数线。”荣成市教体局副局长刘忠伟说，这一做法实实在在把初中的竞争焦点从“升学率”转到了办学水平上。

文登区创新“奇偶分生”方式，按学生中考总分排名是“奇数”还是“偶数”，均衡分配城区两所高中生源；中心城区则综合考虑6所公办高中地理位置、生源分布，南北以城区主干道为界、东西结合周边乡镇区划等划定招生片区……在市级统筹的基

础上，威海各区县因地制宜探索实践，全市学校形成了良性竞争、健康发展的教育生态。

激活内涵发展新动能

“中国每生产100斤水产品，就有10斤来自威海……”打开威海智慧教育云平台，威海市古寨中学地理教师隋倩正带领初二学生探寻家乡的渔业资源。这是第121期威海名师辅导讲堂中的一课。

为缩小城乡教育差距，缓解学生和家長学业辅导的焦虑，2023年，威海集中全市名优骨干教师的力量，开设涵盖小、初、高3个学段共24个学科的威海名师辅导讲堂，实现优质教师“全域共享”。

在宋玉杰看来，威海名师辅导讲堂的可贵之处在于它“紧跟全市教学进度，紧扣学情重难点”，因而更贴合威海学生的实际。

“我们在开发的过程中也发现，名师辅导讲堂不仅深受学生喜爱，还成了老师备课、课堂拓展的优质资源，促进了教师的成长。”荣成市教育教学研究中心小学教研室主任陈雪原说。

近年来，威海在抬高教育“底部”上的探索从未停歇。4200节“威海名师辅导讲堂”让城乡学校同上一堂课；教育部88条义务教育学