

乡土根脉 知行共生

——云南经济管理学院乡村幼儿教师培养模式的创新实践

云南经济管理学院创办于1992年，是云南省首批应用型人才培养示范院校。学校始终秉持“地方性、应用型、开放性”办学定位，践行“根植地方、突出应用、质量为先、办出特色”的办学思路。在乡村振兴与教育强国建设背景下，学校紧扣云南乡村幼儿教师实际需求，以培养“扎根乡村、懂得儿童、善于保教、能够创新”的新时代乡村幼儿教师为人才培养目标，构建了“乡土根脉·知行共生”的乡村幼儿教师培养模式。

构建“一体两翼”差异化课程体系，形成双轨育人生态

“一体”即以保教核心能力培养为主体，构建“专业能力—乡村情怀”双轨融合课程体系。学校通过“师德培育—专业基础—保教能力—创新素养”四维课程夯实专业根基，依托“价值引领—伦理认知—实践浸润—创新赋能”四维路径涵养乡村情怀，形成“专业能力筑基、乡村情怀铸魂”双轨育人生态。“两翼”即打造幼儿体育、婴幼儿托育2个特色方向。学校针对当下幼儿体育工作需要，筑牢“五育”根基，强化师范生幼儿体育教学能力；顺应学前教育向下延伸趋势，推进托幼一体化，培养师范生的婴幼儿科学照护与养育能力，确保学生养成促进婴幼儿健康发展的核心素养，具备一技之长，实现差异化发展。

搭建“三维耦合”协同机制，形成UGK协同育人共同体

一是制度耦合。学校构建UGK（高校 [University]、政府部门 [Government]、幼儿园 [Kindergarten]）协同育人机制，明晰权责，确立“需求共诊—制度共定—课程共建—标准共研”四共机制。教育行政部门主导构建胜任力模型及评价体系，幼儿园深度参与培养方案及考核标准研制，夯实制度保障。二是资源耦合。学校积极整合资源，形成“课程—教材—实践”资源生态链。开发智慧课程5门与资源库15个，共建案例库13个、AI题库20余个、云教材7本，搭建远程实验室2间，实现资源动态更新与共享。三是行动耦合。学校以双向互聘、协同教研、岗位互换为抓手，构建教师发展共同体。实现69人次岗位互聘，共建课程15门，开展23项UGK协同教研，组织20余项岗位互换活动，促进高校、政府部门、幼儿园在人才培养、科研创新、社会服务领域融合共生。

重构“学创共生”教学模式，培养高阶思维与创新能力

一是构建“学前+”知识图谱。学校联合学前教育领域专家、其他学科教师构建“学前+”知识图谱，开

发“乡脉寻根”等六大案例库，提升学生深度思辨能力。二是创新“切片式教学过程”。学校采用阶次化目标分解、切片式任务创设、游戏化进阶等策略，融入“AI互动伴学、头脑风暴解码、小组合作PK”等形式，帮助学生提升解决复杂问题的能力。三是实施循证式课程评价。学校构建“师生+AI+X”多元协同评价体系，通过AI生成专业能力与师德素养画像。强化过程性考核追踪，深化教考分离、汇报展演等表现性评价改革，持续培养学生的综合应用与创新能力。

创新“三场浸润”课程思政建设模式，筑牢服务乡村精神根基

一是数字赋能，构建教育认知场。学校开发“VR+思政课体验式教学”资源，嵌入乡村师德故事，实现价值渗透；运用AI诊断生成素养雷达图，精准推送定制资源，帮助学生构建对乡村教育的认知。二是环境体验，激活情感共鸣场。学校创设“云端教研+乡村实践”学习场域，通过VR设备让学生“亲历”乡村教学现场；创新“双师云课堂”机制，实时连线乡村教师，直播教学实景，推动虚拟体验与真实实践深度互嵌，强化学生的情感认同。三是实践淬炼，锻造行为转化场。学校开展“三习”实践，低年级阶段开展见习活动，组织学生参与“教育普法、送教下乡”，高年级阶段开展实

活动，做实“乡村支教、留守陪伴”，依托校地协同深化研习活动，3年完成乡村实践49项；汇编“扎根乡村的青春故事”案例集，通过榜样示范形成“实践—体悟—传承”行为闭环，强化学生服务乡村的使命感。

创建“四阶赋能”实践教学体系，形成“学—训—研—用”能力进阶路径

在“学阶”，学校依托学前教育实践中心，开展“第一课堂”实验实训、教育见习，创设乡村幼教场景，使“理论—场景”联结更加具象化。在“训阶”，学校驱动产教融合，邀请一线教师跟进“第二课堂”专业核心技能训练，实现“经验—能力”的转化。在“研阶”，学校联动儿童发展研究院，通过教育研习、专业特色实践等帮助学生提炼实践认知，完成“经验—概念”的升华。在“用阶”，学校立足乡村振兴，深化支教帮扶、走进社区等志愿服务，形成“具身认知—情境反思—抽象建构—迁移创新”的能力发展进阶。

通过系统化改革，学校人才培养成效显著。87.10%的学前教育专业毕业生选择扎根云南乡村幼教岗位，成为乡村骨干幼儿教师。学校人才培养的相关成果被权威媒体报道，形成“乡村需求驱动教育创新、人才培养反哺乡村发展”的可持续发展生态循环。（代敏 崔立华 宋爱苹 丁晓琼）

广西民族师范学院

探寻钢琴教育和思政教育融合之路

新时代背景下，广西民族师范学院不仅关注专业知识的传授，更重视学生人文素养的提高。在钢琴教学中，学院将提升学生思想政治素养作为教育工作的主要内容，推动钢琴教育和思政教育有机融合，有效促进了学生思政素养和人文素养的全面提升。

钢琴教育和思政教育融合的理论基础

音乐教育通过美学的体验和情感的表达，引导学生培养审美情感，其对培养音乐人才、传承中华优秀传统文化、提升学生综合素质有着积极作用。广西民族师范学院通过音乐教育培养学生高尚的道德情操，培育和践行社会主义核心价值观，促进学生全面发展。

钢琴教育是音乐教育的重要组成部分，不仅包括弹奏技巧，还包含乐理知识、视唱练耳、音乐欣赏等内容，能够全方位培养学生的音乐素养。在广西民族师范学院的钢琴教学中，学生接触大量的名家作品，不仅要演练弹奏，还要深刻理解作品蕴含的思想以及情感的传递与演绎方法，进而提高音乐理解力与音乐鉴赏力；钢琴弹奏中灵活的手指技巧以及学生对音乐的热情，有利于提升其音乐表现力；通过钢琴与其

他乐器合奏以及器乐艺术指导、声乐艺术指导等，有效提高学生的合作能力；钢琴与舞蹈、戏剧等艺术形式的结合演绎，丰富了学生的音乐教育审美体验；钢琴音乐与数字技术等应用的创新应用，拓展了音乐教学的途径。

广西民族师范学院将音乐修养与思想道德培育有机结合在钢琴教育中，旨在实现“育人先育德”的目标。例如，将《解放区的天》《我的祖国》等音乐作品通过钢琴这一西方乐器进行演绎，表达了对党和祖国的热爱之情，厚植学生家国情怀；通过《皮黄》和《京剧瞬间》这两部作品将中国传统音乐元素与西方钢琴技巧相结合，展现了跨文化交流的独特魅力。学院通过设计和选择适合学生的音乐作品与教学方法，提升了学生的音乐艺术水平、对事物的认知能力和鉴赏能力，更好地发挥出钢琴教育和思政教育融合的实际效用，助力学生未来发展。

钢琴教育和思政教育融合的实践路径

举办思政主题钢琴音乐会。钢琴作品蕴含着丰富的人生哲理，许多作品穿越岁月，依然具有强烈的音乐

感染力和重要的教育意义。广西民族师范学院通过举办以爱国主义为主题的钢琴音乐会，让学生现场感受音乐艺术的魅力，深刻理解和弘扬爱国主义精神，有效提升了学生的音乐艺术水平和思想政治素养。例如，通过演绎《黄河钢琴协奏曲》和《红旗颂》等音乐作品，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的社会责任感和担当意识，使学生深刻体会革命精神的丰富内涵和时代价值，引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。

创作革命历史题材音乐作品。广西民族师范学院积极创作革命历史题材音乐作品，通过音乐的旋律、节奏、和声和表现手法表达对历史事件的情感共鸣。例如，五四运动等重要历史事件，表达了人们对自由、平等、正义等理念的追求。革命历史题材音乐作品不仅可以作为艺术作品存在，还可以作为学院音乐教育和思政教育的有效载体，帮助学生了解和记忆历史，激发奋斗精神。通过创作革命历史题材音乐作品，不仅丰富了思政教育的内容，提高了学生的思想政治水平，还通过艺术形式传承了红色基因，培养了新时代青年的爱国情怀和社会责任感。

钢琴教育与思政教育融合的实际效用

广西民族师范学院认真落实立德树人根本任务，将钢琴教育和思政教育有机融合，坚定学生文化自信，在提升学生音乐技能的同时，使其批判性思维、创造力和情感表达能力都得到全面发展。学院开展多媒体教学，利用在线教学平台等，让学生在课内外获取更多的音乐和思政知识，提升其艺术修养和人文素养。鼓励学生跨学科学习，结合人文社科与艺术技能教育，促进学科之间的交叉融合，激发学生的创新思维，提升其解决问题的能力。建立健全考核及评价机制，将学生演奏每学期所学音乐作品作为考核内容，引导学生学习具有教育意义的钢琴作品，并以学生交流会的形式考查学生对课程思政元素的理解和感悟。

未来，广西民族师范学院将继续探索技术创新及跨界合作，优化和整合音乐教育与思政教育资源，持续提升教学效果、丰富学习体验，推动音乐文化传承与创新，深化学生对传统和现代音乐的理解，为培养具有全球视野和跨文化交流能力的音乐人才贡献力量。（孙耶宸）

从“泥瓦匠”到“智建师”

——湖南工程职业技术学院以“无界”模式赋能智能建造人才培养

戴上VR头盔，多人协同完成装配式住宅构件高危工序预演；手指轻点，虚拟空间中的钢筋便精准排布……在湖南工程职业技术学院国家级建筑施工示范性虚拟仿真实训基地，传统的工地场景被彻底颠覆。

近年来，湖南工程职业技术学院对接建筑业高端发展，依托2011年示范校建设项目“地勘和建筑情境教学工场”，结合国家级虚拟仿真实训基地质量工程项目、省级教改项目“新质生产力视域下智能建造专业群与产业链融合路径研究与实践”和教育部人文社科课题“区域产教融合助力数字经济蝶变的实践研究”，创新构建土建专业实践教学“无界”模式，累计培养万余名懂智能设备、善数据分析、能人机协同的复合型“智建师”，对口就业率由75%跃升至93%，入选教育部职业院校教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例，并输出至共建“一带一路”国家，为世界职业教育贡献中国智慧。

创新之路 四维“无界”直通岗位

当装配式建筑、BIM模型、建筑

机器人、智慧工地等技术成为行业标配，专业课堂教学仍围着“砌砖抹灰”打转。学生能熟练绑扎钢筋，却不会调用BIM数据；能完成混凝土浇筑，却没见过放样机器人……针对“新技术缺口、全流程缺环、项目缺深度、真场景缺口”这四大难题，湖南工程职业技术学院创新提出以“时间、主体、空间、认知”4个维度全面“破界”，将课堂与工地、理论与实操、单点技能与全流程能力“打通”，全面实施“智建师”培养新路径。

（一）突破时间边界：建立与产业“零时差”的实践教学标准

学院变革的第一步，是让教学标准“活”起来。政校行企共建智能建

造产教融合云平台，实时汇聚行业新政、技术前沿与岗位需求，形成“需求—课程—评价”实时闭环。平台每年动态采集岗位需求信息超4万条，驱动课程内容持续“上新”，近3年，累计优化升级课程模块127个，新增智能测绘、装配式施工等模块9个，大幅提升了人才培养与产业升级的同步性。

（二）突破主体边界：构建“校企人机师生”多元共育机制

学院认为，高水平的现代工匠，必须在多主体协同中诞生。学院携手智能建造相关龙头企业成立市域产教联合体，校企遴选典型生产项目，企业工程师深度参与指导和评价工作。同时，学院利用VR/AR、智能

机器人、BIM软件，重构工序模拟技术研究体系，做好难点攻关。师生与企业工程技术团队协同，联合开展“BIM深化设计”“装配式构件建模”“智慧工地数据集成”等项目攻关，近3年，获得15项专利、80余项软件著作权，学生以真实“企业项目”成果获得用人单位青睐。

（三）突破空间边界：打造“云工地+孪生空间+数智工坊”三阶实践教学场域

学院搭建多层次实践教学环境：“云工地”“BIM（建筑信息模型）+VR（虚拟现实技术）”复刻公共建筑、住宅小区等建筑场景，学生可沉浸式体验工艺与流程；“孪生空间”接入企业在建项目的真实数

近年来，四川建筑职业技术学院与市政工程系以市政工程技术专业为试点，创新构建“需求匹配、能力递阶、项目赋能”的分类个性化人才培养体系，与企业共建“数智融合、‘双师’协同、校企互补”的立体化资源生态，实施“纵横协同、三互联动、评价赋能”的项目化课堂教学，探索出一条分类个性化教学改革的新路径。

改革：从“分层”到“分类”的育人理念跃迁

（一）“双轮驱动”理念促进供需精准匹配

“以往的分层教学只是简单地区分难易度，分类个性化培养则是重构教学生态。”项目负责人介绍，团队创新提出“产业需求链+教学供给链”的“双轮驱动”理念，即对接智能建造、城市更新等新业态，开展深入调研，将岗位能力拆解为施工、检测、养护等技能点，并据此设立3类培养路径——“A类”（操作应用型）着重培养“能操作”的现场骨干，强化“工艺实施→设备运维→质量管控”全流程应用；“B类”（技术复合型）锻造“会改进”的企业中坚力量，突出“标准转化—工艺改良—技术指导”的闭环能力；“C类”（发展创新型）培育“懂突破”的创新英才，侧重“技术迁移—创新应用—系统思维”的能力架构。结合生源特点，层次化分解、设计培养目标，设定通用层次的共享目标和进阶层次的分类拓展目标，实现因材施教，促进人才培养与岗位需求精准匹配。2022届市政工程技术专业学生何依玲等在2024年世界职业院校技能大赛高职组土木建筑赛道二091市政管钱（道）数字化施工小组（赛项）中荣获金奖。

（二）“五阶递进”重构能力成长阶梯

构建“基础认知→专业核心→专业进阶→综合实践→创新拓展”五阶能力培养链：基础认知阶段，通过市政工程造价VR、工程识图、测量等课程夯实通识基础；专业核心阶段，攻克市政道路、桥梁等项目施工技术管理及施工方案编制难题，强化专业核心技能；专业进阶阶段，中职生源学生专注于BIM建模实操，普高生源学生主攻施工组织设计；综合实践阶段，学生分组完成市政道路、桥梁建设等真实项目；创新拓展阶段，学生可根据自身发展需求选修“市政工程前沿技术”等前沿课程，实现个性化发展。

（三）“四岗递进”锻造岗位实战能力

创新实行工学交替模式，采用“1（前两学期，校内识岗认知）+0.5（第三学期，企业师傅带徒试岗体验）+1（第四、第五学期，校内主导、分类精岗提升）+0.5（第六学期，企业项目跟岗实战）”培养模式。精岗阶段是分类个性化培养的关键期，基于试岗反馈与人才定位进行靶向强化；跟岗实战则是在企业真实项目中承担相应岗位任务，输出类型化成果，将学生转变为匹配岗位需求的准职业人。2023届市政工程技术专业学生陈茜等在跟岗阶段的作品《时刻守护——独柱墩桥梁抗倾覆自动控制系统》获第十八届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。

创新：资源生态与课堂形态的双重变革

（一）教学资源从“固定配置”到“生态演进”的模式创新

聚焦城市更新与新型基建领域，打造“多维—立体—交互式”教学资源体系和线上线下融合的培训模式。依托智能诊断系统，推动教材动态更新、资源库持续优化、实训基地迭代升级，形成精准化资源供给生态。同时，校企共建“双师”培育基地，推行“双带头人”混编团队模式；教师深入企业参与标准研制、技术服务等项目实践，企业专家进校指导教学，确保教学内容与行业需求无缝对接。这种“资源共建+人才共育”的“双轮驱动”机制，为培养适应产业发展的技术技能人才提供了有力支撑。

（二）项目化课堂从“学知识”到“做项目”的转变

实施“三互联动”教学法。一是校企混编的教师团队指导学生项目组完成指定项目任务，形成团队互动；二是把课堂搬到工地，学生角色轮换，担任“施工员”“质检工程师”等，形成场景互动；三是将技能竞赛、创新创业赛题转化为教学项目，获奖作品直接用于企业生产，形成课堂互动。

成效：从“人人成才”到“模式输出”的辐射效应

四川建筑职业技术学院交通与市政工程专业教师团队牵头制定市政类国家专业教学标准4项，相关成果获批省级教改重大项目1项；毕业生职业适应力显著提升，在头部企业就业率达33.67%提升到45.43%，对口率在95%以上；学生荣获2024年世界职业院校技能大赛金奖，实现历史性突破；毕业生技术团队深度参与三星堆博物馆新馆建设，为古蜀文明焕新呈现贡献了职教力量；市政工程技术专业人才培养模式推广至30余所院校。

这次改革实践证明，分类不是贴标签，而是满足学生的多元需求，让每名学生都能找到属于自己的出彩赛道。这一新型人才培养模式，为新时代职业教育高质量发展注入了强劲动能。（杨丹 易丽云 高彦芝 肖川）

满足多元需求 促进人人出彩

四川建筑职业技术学院交通与市政工程系实施分类个性化人才培养

BIM建模、机器人集群协同、智慧工地管理等全流程，让课堂、工地、产业同频共振，学生毕业即可把图纸精准落地为可交付的施工成果。

模式之效 从“湖南方案”到“国际标准”

十三载持续创新，湖南工程职业技术学院“无界”实践教学模式通过“课堂—工地—产业”同频共振，交出硬核答卷。学生在土建相关领域获国家级奖励12项，6000余名毕业生晋升为企业技术骨干，20余人获得省部级技术能手、省级先进工作者称号；15套行业仿真软件、36套智能装备年均服务2.2万人；牵头制定12项教学或行业标准，成果已推广到全国20余所院校，并输出泰国、马来西亚等共建“一带一路”国家，实现从“湖南方案”到“国际标准”的跃升。

从手握砖刀的“泥瓦匠”到精通数据的“智建师”，湖南工程职业技术学院用13年的坚定探索证明：只要勇于打破边界，职业教育就能与产业升级同频共振，为智能建造领域提供可复制的实践案例。（杨丹）