

“敢担当的物流兵”这样炼成

——湖南现代物流职院以思政引领力塑造育人新格局

创新案例

龙吟

高职院校作为技术技能人才培养的主阵地，面对产业升级与人才需求的结构性变革，要以思政引领力为突破口，破解“重技能、轻素养”的实践困境，在价值塑造、能力培养、知识传授的深度融合中，探索具有职教特色的立德树人新路径。近年来，湖南现代物流职业技术学院对此进行了积极的探索与实践。

以“三个重塑”构建思政引领的课程体系

高职院校思政教育需突破传统课堂的局限，构建“大思政课”育人格局。一是重塑课程目标，将“工匠精神”“职业伦理”“家国情怀”等思政元素深度融入专业课程标准，使技能训练与价值引领同频共振。学校物流工程技术专业结合“卡脖子”项目开展技术攻关，结合时事背景激发学生科技报国志向；物流管理、旅游管理等课程融入“诚信服务”“人文关怀”等职业素养培育，实现学生职业素养的显著提升，树立良好的职业形象。通过这种深度融合，学生在掌握专业技能的同时，能够深刻理解自身职业的社会价值和使命担当，为未来的职业发展奠定坚实的思想基础。

二是重塑课程结构，学校推动思政课程与课程思政协同发力，构建“思政必修课+专业思政课+实践思政课”的模块化课程群，实现思政教育与专业教育的有机融合，提升了课程的整体效果。思政必修课为学生提供了系统的政治理论知识；专业思政课将思政元素融入专业教学全过程；实践思政课则通过实际操作和实践项目，让学生在真实情境中感悟思政内涵。这种模块化课程体系不仅丰富了课程内容，还提高了课程的针对性和实效性，使学生在不同课程中都能受到思政教育的熏陶。

三是重塑教学方法，学校利用虚拟仿真、情景实训等职教特色手段，将思政教育嵌入技能实训场景，让学生在解决真实生产问题的过程中感悟责任担当，增强了思政教育的实效性。学校在物流实训课程中，通过模拟真实物流场景，让学生在完成任务的同时，学会团队合作、诚信服务等职业素养的

重要性。这种教学方法不仅提高了学生的学习兴趣，还使思政教育更加生动、具体，易于学生接受。

以产教融合打通思政引领的实践路径

高职院校的校企合作优势为思政教育提供了天然实践场域。

一方面，要建立“双导师思政育人”机制，企业导师通过讲述产业报国故事、分享工匠成长经历，让学生在顶岗实习中感知职业使命；校内导师则结合行业发展动态，引导学生将个人成长与国家战略需求对接。这种机制让学生在企业实习期间既能学习到先进的技术技能，又能接受深刻的思想政治教育，实现了校企协同育人的目标。

“唯有将思政引领力贯穿人才培养全过程，在专业教学中注入精神之钙，在技能训练中熔铸信仰之魂，才能培育出既有精湛技艺又有家国情怀的新时代能工巧匠

另一方面，可打造“红色车间”“思政工坊”等实践载体，在技能竞赛、创新创业项目中植入思政评价指标，使学生在攻克技术难题时同步增强政治认同与职业信念。学校在智能物流实训基地设置“物流人的初心”实景党课，通过可视化教学，深化学生对“红色物流”的认知，实现专业技能与信仰教育的有机统一。这种实践载体不仅为学生提供了实践平台，还使思政教育贯穿于实践全过程，让学生在实践中增强了政治认同与职业信念。

以数字赋能创新思政引领的育人生态

面对新时代学生的认知特点，高职院校思政教育需构建线上线下融合的智慧育人体系。一是建设“云上思政资源库”，开发微

课、动画、VR（虚拟现实）等数字化产品，将党的创新理论转化为“青年化”表达。通过这种方式，使思政教育更加贴近学生生活，满足学生多样化学习需求。

二是搭建“网络思政社区”，通过直播互动、虚拟教研室等形式，用学生喜闻乐见的方式解读时事热点。通过网络思政社区，组织学生开展线上讨论、互动交流，使学生能够及时了解国家政策和社会热点，增强学生的思想政治觉悟。这种网络平台不仅打破了时间和空间的限制，还为学生提供了更加便捷的学习方式，扩大了思政教育的覆盖面和影响力。

三是运用大数据技术建立“学生成长画像”，精准分析学生思想动态，实现个性化思政供给。学校针对家庭经济困难学生推送励志成才案例，为创业团队定制企业家精神培育方案，使思政教育既有“技术味”更显“人情味”。通过这种方式，学校能够根据学生的不同特点和需求，提供个性化的思政教育服务，提高思政教育的针对性和实效性。

以机制创新筑牢思政引领的制度保障

提升思政引领力需要系统性制度设计。要建立“党委领导、部门协同、二级学院主抓”的工作机制，将思政育人成效纳入教学质量评价、教师绩效考核、专业认证标准，形成全员参与、全过程覆盖、全方位育人的思政工作格局；完善“双师型”教师培养体系，通过定期赴企业挂职、参与思政专项研修，提升教师的政治素养与课程思政设计能力，培养一批既具有扎实专业技能又具备较强思政教育能力的“双师型”教师；构建“学生思政素养成长档案”，将职业精神、劳动态度、社会责任等软性指标纳入人才评价维度，形成可量化、可追踪的育人质量闭环。

新时代的高职教育肩负着培养“大国工匠”的历史使命。唯有将思政引领力贯穿人才培养全过程，在专业教学中注入精神之钙，在技能训练中熔铸信仰之魂，才能培育出既有精湛技艺又有家国情怀的新时代能工巧匠。学校将进一步深化思政教育改革，积极探索创新，不断完善育人体系，在培养“懂技术的明白人、有情怀的奋斗者、敢担当的物流兵”的征程上阔步前行，为教育强国建设贡献物流职教力量。

（作者系湖南现代物流职业技术学院党委书记）

《农业广播电视学校专业教学标准(第一辑)》出版

邓乐乐

农民教育现代化的一个显著特征，就是建立健全科学完备的标准体系。专业标准是农民教育高质量发展的指挥棒和压舱石，是促进乡村人才振兴的基础保障。由中央农业广播电视学校（农业农村部农民科技教育培训中心）组编的农民职业教育领域首个专业标准《农业广播电视学校专业教学标准（第

一辑）》，日前正式出版。

该书聚焦家庭农场从业者的规范教学，包括1个专业教学标准、1个职业能力体系和4个课程标准。其中，《家庭农场生产经营专业教学标准》规定了专业人才培养的目标规格、课程设置、教学内容、师资队伍和资源条件，明确了“教什么”“怎么教”“教到什么程度”，概括出符合乡村成人教育特征的农民教学编排机制。《家庭农场从业者职业能力体系》梳理了专

属性工作领域、工作任务和职业能力，将能力导向具化应用于一线教学单位。《乡村振兴与实践》等课程标准将“三农”权威政策、绿色生态理念、农村一二三产业融合新趋势纳入课程内容，突出课程的时代性和实践性。

该书的出版，填补了我国农民教育培训领域专业教学标准的空白，标志着农广校体系在规范化办学、专业化育人方面迈出新步伐。

（作者单位：中央农业广播电视学校）

虚实相融 知行合一

——吉林医药学院马克思主义学院探索思政课实践教学新模式

吉林医药学院马克思主义学院遵循“八个相统一”要求，立足“为基层培养仁心仁术医学人才”的办学定位，传承“听党指挥、服务人民”的红色基因，创新构建“虚实相融、知行合一”的思政课实践教学体系，依托国家社会科学基金高校思想政治理论课研究专项“‘毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论’课导学式专题教学研究”“‘马克思主义基本原理’课VR沉浸式教学模式构建研究”等形成了“三维六化”特色模式。该模式通过保障机制长效化、课程体系模块化、载体建设协同化、教学手段智能化、师资队伍多元化、成果转化常态化，实现价值塑造、能力培养、服务社会的有机统一。

保障机制长效化 顶层设计“双轮驱动”

强化组织领导体系。吉林医药学院党委高度重视思政课实践教学工作，成立了由党委书记任组长的专项工作领导小组。在马克思主义学院设立思政课实践教学中心，构建了“党委统筹+马克思主义学院主导、部门协同、院系联动”的工作机制。从教学设计到组织实施，从安全保障到效果评估，构建起全过程、全方位的实践教学管理体系。

完善政策支持体系。学院设立专项经费保障制度，每年投入5万—7万元专项经费支持实践教学建设；建立课酬激励机制，对参与实践教学的老师实行课酬单独核算；设立研究专

课程体系模块化 规范内容“二律并重”

构建模块化课程体系。为避免思政课实践教学的娱乐化、形式化、表面化倾向，确保课程规范严谨，学院依据思政课设置和专业培养规律、学生身心发展和认知规律，构建了“校内外结合、虚实互嵌、依次递进”的“五模块十五专题”教学内容体系。5个模块为“自我认知+职业初识”“原理解修+职业认同”“铭记历史+职业精神”“‘中国化’思索+职业信念”“‘新思想’武装+职业使命”，每个模块包含3个专题，共计15个专题，其中有“历史虚拟重现”专题3个、“实践基地+VR”教学专题4个。

开发特色教学专题。学院与实践基地主管单位共同深度挖掘教育资源，联合开发具有地方特色又凸显时代特征的现场教学专题，如“抗联

载体建设协同化 内外基地“虚实联动”

校内协同共建。学院整合校内资源，打造了一系列思政课实践教学平台：校史馆基地展示了学校在抗美援朝医疗保障和空军医护人员培养方面的突出贡献，生命科技馆基地致力于开展生命教育和医学伦理教育，“四机铭史”和“五石励志”景观基地将校园环境转化为隐性育人资源，党史文化墙、思政课VR实践教学中心使学生在沉浸式体验中感悟历史、感悟时代、锤炼品格。

校地协同共建。学院依托学校驻地特色，挖掘地方红色资源，共建“东北抗联斗争地”“脱贫攻坚与乡

村振兴典型”“城市社区建设典型”“国有企业改革典型”“历史文化场馆”“法治教育”等思政课实践教学基地。这些基地不仅用于实地教学，其教学资源以数字化形式进入思政课VR实践教学中心数据库，实现“虚实互补”。

教学手段智能化 教学过程“三阶递进”

实地教学“三阶递进”。学院制作与教学大纲配套的教案、策划方案、虚拟教学资源，设计了“导学引导—现场教学—小结反思”实践教学环节和多角度多元主体考评体系，形成了“认知体验—反思内化—行为表现”的教育闭环。

虚拟教学“三阶递进”。学院利用虚拟仿真技术还原现实或历史场景，依托“VR沉浸式体验+‘云’现场教学+实地体验分享”3个环节，既保证了基地的实践教学内容覆盖每一名学生，又能使学生对历史事件和人物的认知更加立体，从而加深学生的情感体验。

Q 师者谋略

蒋欢 程翠华 张金玲

从职业教育办学实践和发展历程看，建设现代产业学院不仅是推动院校分类发展、特色发展的重要举措，也是建强市域产教联合体、行业产教融合共同体的重要载体。基于重庆开放大学在推进一体化协同发展综合改革中破解融合发展机制不健全、利益联结制度待完善、资源聚集匹配难最优等现实问题的探索，现代产业学院应着力从不同维度深化改革创新，在协同治理上实现新突破，建立能够适应时代需求的治理新格局，为高质量发展注入强大动力。

把握现代产业学院协同治理的基本方向。多元主体角色不同、诉求各异、资源差异等问题都无形之中增加了产业学院治理的复杂性，需要围绕如何协同构建一个开放、包容、创新的产教融合生态系统，践行可以激发各方活力的新型治理模式，增强职业教育的适应性、开放性和创新性。一要以协同创新为基本指引抓好机制设计。着眼于职业教育发展模式从“分类导向”向“创新协同”转变的趋势，以及治理主体从传统的“单一中心”模式向“多元共治”格局的演进，从“条”和“块”两个维度发力创新机制，建设科学高效的制度体系，推进构建多元主体参与产业学院协同治理创新体系。二要以服务发展为核心目标做实人才培养。紧密结合区域现有资源和发展规划，动态地调适探索服务发展的新方向，科学精准地设定目标和定位，实现产业学院从“谋业”到“育人”的办学方向转变，在优化专业布局、创新课程内容、推进科技创新等关键环节充分融入区域特色，与地方发展深度融合。三要以全面合作为主要导向重构组织形态。以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主要内容和标准，深化办学治校育人全链条合作，构建多元主体、多维互动的产业学院协同治理框架，打造产教融合实践的重要组织形态，形成突出的办学优势，推动产业学院的治理体系 and 治理能力现代化。

变革现代产业学院协同治理的核心理念。传统单元化、科层制的管理体制及其发现问题、解决问题的碎片化治理方式难以满足产业学院的整体性发展需要，应围绕如何激发多元主体的主动性、积极性和灵活性，切实转变建设理念和发展方式，探索实施差异化、融合化、精细化的治理模式。一是强化共建共享理念。坚持依法治理、协商治理和自主治理，既要通过法治机制奠定治理的基础，强化多元主体遵循“契约精神”，实现整体利益与个体利益的有机统一，也要以“德治”为治理注入道德灵魂，还要以自治凸显治理的自主性，有效实现产业学院协同治理过程中的参与性和合作性。二是强化超经济性治理理念。要超越简单化的利益导向束缚，通过政府主导、产业（社会）资本注入，推动产业学院股份制、混合所有制办学模式改革，协同处理好“公”与“私”的矛盾，破解“混”而“不合”的问题，释放协同治理的组织优势，实现真正意义上的实体化运作，形成多元办学格局。三是强化数智赋能治理理念。充分利用大数据智能化具有的去中心化及其提供的新思路、新技术、新方法、新手段，积极构建适应

现代产业学院应在协同治理上下功夫

数字变革的“智能+”产业学院协同治理平台，全面覆盖执行、管理、监督、评估和决策各环节，强化智慧科学决策，实现提质增效的目标，不断提升“循数治理”能力。

构建现代产业学院协同治理的良好环境。多元主体间供需对接失衡、共同愿景失和、资源配置低效等问题让产业学院发展步履维艰，应在破除信息不对称上下功夫，从不同方面优化内外部环境，推动产业学院治理向系统化、一体化转变，促进产教融合沿着内涵式发展的道路走深走实。一是优化多元资源配置。紧密对接区域经济社会产业发展趋势、企业需求和人才培养目标，以职业教育资源与产业资源精准对接、有效集成为出发点，充分整合政行企校等各类资源，制定科学的资源配置方案，推动产业学院多类多维资源耦合，形成联系紧密、彼此协同的态势，实现资源配置效能最优化。二是共构人才培养环节。聚焦职业教育产教融合不畅的难题，在增强职业教育的社会认可度和吸引力上下功夫，紧紧围绕人才培养质量提升，产业学院多主体共同开发课程资源、共享教学资源、整合师资力量，打破传统学科壁垒，融入跨学科元素，推动产业学院人才培养的标准化、体系化和多元化发展。三是加强多边资源共享。优化产业学院组织设计，强化资源统筹与协同联动，推进管理重心下移，通过数字化信息平台，畅通信息共享交流渠道，构建资源共享新机制，清除资源流通的“数据悬浮”“数据黑箱”等现象，实现资源的互联互通与高效整合。

完善现代产业学院协同治理的制度体系。缺少能够充分平衡

各方利益、促进共同发展的制度体系和运行机制已成为制约产业学院健康发展的关键瓶颈，要围绕如何“把制度优势更好地转化为职业教育治理效能”，提升协同治理的科学性和创新性，促使产教融合向更高质量、更广领域拓展。一要重视内部制度体系。用好国家和地方支持职业教育发展的激励政策，准确把握精神实质与核心要义，基于多元主体的行动逻辑和行为偏好，着力构建产业学院制度规则系统，完善内部激励机制和正向激励手段，并根据合作绩效和满意度动态调整激励措施，激发多元主体参与协同治理的内生动力。二要完善协同治理机制。科学制定章程，重点聚焦决策共商机制、利益链接机制、合作信任机制等，挖掘利益诉求及利益均衡点，放大共同点、寻找结合点、减少差异点，明确产业学院各主体权责关系，各司其职并拥有充分的议事权、决策权，优化运行机制，增强合作黏合力。三要强化多维监督约束。科学运用第三方监测、评估机制，构建决策、执行和监督三者相互制衡、相互制约的监督约束框架，形成产业学院多元监督体系，在扁平化、高效化的协同机制基础上，实现推动有力、执行顺畅，促使产业学院成为各合作主体从“撮合”到“结合”再到“融合”的迭代升级。

（作者单位：重庆开放大学/重庆工商职业学院。本文系重庆市职业教育教学改革研究重大项目“更开放·更融合·更韧性：一体化协同推进重庆开放教育体系高质量发展改革实践”[Z2241010]的阶段性成果）

课实践教学，学生的实践能力、思想政治素质显著提升，涌现出营救落水女子、捐献造血干细胞、扎根基层的优秀毕业生。学生在各类思政学科竞赛中屡获佳绩：2024年，获得中国国际大学生创新大赛省级金奖1项、吉林省“挑战杯”红色专项赛二等奖1项；2023年，获得“我心中的思政课”第四届全国高校大学生微电影展示活动三等奖1项、吉林省高校第七届大学生讲思政课大赛二等奖1项；2022年，获得吉林省“挑战杯”红色专项赛一、二等奖各1项，获评吉林省优秀志愿服务团队。这些成绩的取得有效激发了学生参与实践的内在动力。

社会影响力增强。学院在思政课实践教学中心引导学生开展力所能及的社会服务，包括“吉医红色先锋理论宣讲团”党的创新理论宣传、健康卫生知识宣讲、“青蓝计划”系列普法宣传、“爱心小课堂”学业知识辅导等志愿服务，获得了服务对象的认可和普遍好评，相关事迹被权威媒体宣传报道。组织教师深化思政课实践教学研究，已立项国家社会科学基金课题2项，完成教育部部门课题2项、省级课题10余项，发表论文10余篇。2023年，思想政治理论课社会实践获评国家一流本科课程。学校的社会影响力逐步增强。

未来，吉林医药学院马克思主义学院将继续深耕思政课实践教学创新，以虚实交融的智慧，培育更多兼具理论素养与实践能力的时代新人，书写教育高质量发展新篇章！

（张丽红 姜淑兰 孙丽君）

· 广告 ·