

育医学教育英才 筑健康中国基石

——达州职业技术学院康养护理急需紧缺技能人才培养探索与实践

地处川东革命老区的达州职业技术学院，始终坚持为党育人、为国育才。近年来，学校紧密贴合大健康行业的发展趋势，聚焦服务健康中国与教育强国战略，服务万达开地区基层大健康，对标康养护理急需紧缺技能人才，成功走出了一条康养护理复合型高技能人才的培养新路径，以优秀的教育成果书写了职业教育服务国家战略发展的答卷。

靶向定位

突破医疗人才发展瓶颈

作为川东北仅有的拥有临床医学专业的高职院校，学校牢牢扛起为革命老区培养“留下来”的医疗人才队伍的使命。

政策领航、使命驱动的战略定位。在《“健康中国2030”规划纲要》与《国家职业教育改革实施方案》等政策的指引下，学校以“服务老区、辐射基层”为办学宗旨，精准对接《四川省“十四五”卫生健康发展规划》中“强基层、补短板”要求，将培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的基层康养护理人才纳入学院人才培养方案。

需求洞察、问题导向的精准把脉。校企联合调研数据显示：川东北地区基层医疗机构中，兼具临床诊疗、康复护理、健康管理能力的复合型人才占比不足15%。学校直面痛点，提出了“能防之策”：以全科医生胜任力模型为锚点，重构“医学—康复—护理”专业群培养方案，打造人才供应链。”

范式创新、图谱驱动的改革设计。以供给侧改革为指导，通过绘制康养护理复合型人才职业能力图谱，将全科医生胜任力模型与基层岗位需求深度融合，创新构建了“德能创一体、医教科协同、虚实融通、校院社联动”的实践育人路径。

多元突围

构建全链条创新体系

上医医未病，中医医欲病，下医医已病。达州职业技术学院瞄准服务健康中国战略，培养基层康养护理人才，争做“供给侧”的改革者和“需求侧”的引领者。学校立足基层医疗需求，以“治未病”理念为引领，创新构建了“预防—诊疗—康复—服务”全链条人才培养模式，锻造出了“能防善治、知行合一”的基层健康“守门人”。

德技相融提素养，匠心育人启新程。凝心铸魂，厚植医者仁心。创新铸德体系，一方面，深挖川东革命老区红色资源，将红医精神、周永开同志“花萼愚公”精神融入思政教育，组织师生走进花萼山，将思政课堂搬到海拔1800米高山、把科研论文写在千亩药田。学生通过聆听“七一勋章”获得者周永开同志的专题党课，探访红三十军政治部旧址、红三十军长赤医院旧址，感悟“守得住清贫、耐得住寂寞、攻得下难关”的精神，并将红色基因转化为服务基层的坚定信念。另一方面，强化医学人文教育，通过“医师职业精神”课程，引导学生深刻领会“健康所系，性命相托”的铮铮誓言，在临床实践、社区服务中涵养医者仁心，使家国情怀与职业操守成为学生的精神底色。

“医+N”强基，锻造复合能力。打破专业壁垒是培养复合型人才的关键，绘制涵盖“临床—中医—康复—护理”基层岗位能力的基层康养护理复合型高技能人才能力图谱，在临床医学专业中融入康复护理、健康管理、智慧医疗应用等模块；在中医学专业强化沟通技巧与健康宣传教育能力；在康复治疗技术专业融入推拿、艾灸、八段锦等中医学技术教学。同时，增设“智能康养护理技术应用”“社区健康管理实务”“老年健康照护”等前沿课程，培养学生成为

能够适应基层多元化需求的“多面手”。

创新创业赋能，激活内生动力。将创新创业贯穿人才培养全过程，逐步形成了“专业学习—科研创新—产业服务”的联动模式。成立万达开区域道地药材创新创业孵化中心，孵化适老化智能家居、远程健康监测等创业项目，鼓励学生积极投身到学术科技研究和创新创业实践中，如：参与花萼山萼贝的种植技术改良和智能社区康养护理等项目的设计与服务优化。让学生从知识的被动接受者转变为解决问题的主动创造者，极大地培养了学生的创新思维与实践能力。

三擎驱动育英才，育人生态焕新篇。“三型平台”聚资源，打通育人链条。打破单一学校主体培养模式，构建“医院教学、校企研发、社区实践”深度融合的“三型平台”。与达州市中心医院、广元市第三人民医院、达州市第三人民医院等共建“全程教学班”“全科医生培养基地”，实现了“课堂进病房”，并推行“3+2”教学改革，让学生“早临床、多临床、反复临床”。与四川省中能诺德商务信息咨询有限责任公司等企业合作，共建智慧康养实训基地，引入行业前沿标准与技术。

“三跨团队”凝智慧，共研育人方案。汇聚跨界师资力量，组建由校内专业教师、医院临床专家、企业技术骨干或行业资深学者构成的“三跨”教学团队。天津天堰医学教育研究院执行院长李智高副教授为师生作题为《教与学的智能化：AI人工智能在医学教育教学全过程中的应用》的专题讲座。“三跨团队”成员共同参与人才培养方案修订、课程开发、教材编写、实践指导等。

“三元导师”护全程，守护成长每一步。构建“三师”共导机制，组建了“学业导师（校内）+临床导师（医院）+生涯导师（企业/行业）”的复合型教学团队，实施“理论授课—临床见习—岗位轮训”三阶段培养，从入学到就业，为学生提供专业学习、临床实践、职业规划等全方位、个性化指导，实现了人才培养的全过程护航。

数智赋能强教学，能力跃升提质效。AI技术助教学。引入AI技术赋能教学，大力推进医工交叉的“智慧医疗”课程建设。通过人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，建设省级临床技能虚拟仿真实训项目，覆盖内科、外科、妇科、儿科等科室，利用VR/AR技术模拟复杂临床场景和急救操作，让学生在安全环境中反复训练，提升解决问题的能力。

三维资源拓维度。构建“线上+线下、虚拟+现实、静态+动态”的三维立体化数字教学资源库。开发涵盖微课、慕课、3D解剖模型、虚拟病例库、在线技能考核系统等丰富资源，使学生能够随时随地碎片化学习和自主探究，打破了时空限制。

智慧平台促管理。建设康养护理全流程智慧管理平台，整合教学、实训、考核及服务数据。该平台不仅服务于校内教学管理，也能让学生提前熟悉基层医疗机构智能化管理系统，做到无缝对接。

三域联动践初心，服务育人双提升。“校中院”——病例实教，理论落地生根。依托6个专业实验室与医学演练中心，引入真实病例开展“病例式教学”。学生分组完成从诊断到康复的全流程方案设计，通过分析、讨论、模拟处置，将抽象理论转化为实践能力，实现“早临床、多临床、反复临床”目标，大大提升了学生的临床思维与动手能力。

“院中校”——实战练兵，临床淬炼成才。与广元市第三人民医院等合作医院设立了“全程教学班”，学生大二阶段即进入医院，在真实医疗环境

中进行为期一年的“理论—见习—实习”三阶段递进学习。医院资深医师手把手带教，学生全程参与查房、诊疗、护理，在真实医疗场景中“边学边练”，医院副院长王秀珍评价：“学生已从‘医学地图阅读者’蜕变为‘临床路径探索者’。”

“校社健康驿站”——服务社区，践行医者使命。将实践课堂延伸到社区，组建了“智能社区康养护理”团队，深入达川区三里坪社区等地，开展了常态化“关爱社区康养护理”社会实践服务。为居民提供口腔健康义诊、康复技术体验、中医推拿艾灸、健康知识宣讲、血压测量及慢性病管理指导等服务。

系列改革

人才培养成效显著

耕耘必有获，汗水庆丰收。一套改革创新组合拳打下来，达州职业技术学院深耕康养护理复合型人才培养的实践逐渐显效，临床医学院获得“四川省教育工作先进集体”荣誉称号。

人才培养质量跃升。学生在各级临床技能竞赛中屡创佳绩，获得四川省职业院校技能大赛“康复治疗技术”赛项团体一等奖，实现川东北地区零的突破。发起成立了四川省农民培训学院，年培训基层医护人员2000余人次。近3年，“双证书”（毕业证+职业技能证）不断提高，基层就业率稳步提升。毕业生已成为基层医疗卫生机构里的中坚力量，以突出的表现，赢得了基层医疗卫生机构的广泛赞誉。

专业群建设标杆凸显。以临床医学专业为龙头，带动康复治疗技术、中医学、护理等专业协同发展，构建起了特色鲜明的康养护理专业群。“传染病护理”等3门课程获评省级课程思政示范课程，与省内外相关院校联合主持建设省级临床医学专业教学资源库1个、预防医学专业教学资源库1个。临床医学专业群入选省级“双高”建设专业群，开发了康养护理系列教材8部，校企合作开发教材12部；获省级教学成果奖1项，建成临床医学专业省级教师教学创新团队1个。

社会服务成效显著。师生将专业优势转化为服务社区、服务乡村的实际行动。智能社区康养志愿服务活动期间均服务社区居民6000人次，发放健康手册1.2万份，助力达州市三里坪社区医院成功获评全国300强社区医院。“习声绕凉”宣讲团入选国家暑期“三下乡”社会实践活动重点团队，“社区健康教育大讲堂”等3门课程入选国家教育部门“能者为师”“智慧助老”课程资源，临床医学院获“四川省高技能人才培育先进集体”表彰。

成果辐射影响广泛。“双主体、双循环、多元协作育人”模式、“3+2”教学方法改革等一系列改革实践成果，为高职医学教育改革创新提供了可参考借鉴的经验，吸引了众多兄弟院校前来考察交流。

躬耕不辍，久久为功。未来，达州职业技术学院将继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定社会主义办学方向，牢记为党育人、为国育才的初心使命，以德能创一体、医教科协同、虚实融通、校院社联动的改革为引擎，为国家培养更多康养护理复合型高技能人才，奋力谱写职业教育服务健康中国与教育强国战略的壮丽篇章。

（王泽华 张晓玲 艾水 张致诚）

税收学专业是江西财经大学的传统优势专业，致力于培养德智体美劳全面发展的应用型、复合型税务人才。多年来，江西财经大学税收学教研团队扎根红土地办教育，统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，积极探索线上线下融合、课上课下协同、校内校外一体的育人机制，形成了以课育人、以馆育人、以赛育人特色做法，有效拓展了融合贯通式育人空间和阵地，其育人机制和方法值得借鉴与推广。

线上线下融合，坚持以课育人

课程是人才培养的重要载体，课程质量决定人才培养质量。为提升人才培养质量，江西财经大学税收学教研团队坚持以课育人，积极探索线上线下融合的课程育人机制。

线上，依托中国大学慕课等平台，大力推进线上一流课程建设，借助丰富的线上一流课程资源，引导学生在线上自主学习。同时，积极推进课程考核评价方式变革，加大线上学习考核的比重。依托学校牵头承建的教育部门“中国税制”课程虚拟教研室，构建新型基层教学组织，提升教师的教学水平。

线下，以新文科建设为指导，持续优化“税务管理”等传统课程，让现代信息技术与教育教学深度融合，提升学生的数字技术应用能力。建设智慧课程，提升学生人工智能素养和运用能力。开设“机器学习与财税数据挖掘”等交叉融合类新课程，提升学生的跨学科交叉融合能力。在“税务管理”等课程中，开展涉税争议处理等虚拟仿真实验教学，创设理论联系实际的教学场景，提升学生理论联系实际的能力。

通过构建线上线下融合的课程育人机制，江西财经大学税收学专业有效拓展了网络育人空间，取得了显著的课程建设与育人成效。“中国税制”课程先后获批国家精品在线开放课程与国家课程思政示范课程，“税票鉴赏”等课程获批省级一流线上课程。同时，学生的专业知识、自主学习、问题解决等方面的能力得到显著提升，在就业市场上表现优异。

课上课下协同，推行以馆育人

发挥红色资源育人功能是拓展实践育人阵地的重要渠道。江西财经大学建设了国内高校首座税收票证博物馆——中国税票博物馆。依托该重要平台，税收学教研团队有机联动“第一课堂”和“第二课堂”，推行以馆育人，探索课上课下协同的育人机制。

课上，全面介绍印花税票的概念、征税范围和应纳税额计算方法，让学生掌握税票的基本概念与计税原理；深入讲解中央苏区时期财税实践，彰显中国共产党“以人民为中心”的财税治理思想；开展“中国共产党百年治税史”讨论，引导学生了解税收征管的历史演变。

课下，充分利用博物馆开展现场教学，用一张张泛黄的税票透视历史事件留下的痕迹，用鲜活的红色税收故事激发学生的爱党爱国情怀和专业学习热情，让博物馆成为课程教育、实践教学的重要平台，成为财税专业学生开展税法宣传的重要载体，发挥“以史鉴今”的教学和育人功能。

通过课上课下协同，税收学教研团队推行以馆育人，让学生在现场体验感悟新时代税收征管的生动实践和伟大成就，不仅有助于提升学生的实践能力，而且能够引导学生了解世情国情党情民情，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心。课上课下协同的育人机制也助力江西财经大学的中国税票博物馆先后成为江西省社会科学知识普及宣传基地、全国社会科学普及基地。

校内校外一体，践行以赛育人

作为课堂教学的延伸与拓展，学科竞赛是培养学生社会实践能力、问题解决能力与社会情感能力的重要环节。江西财经大学税收学教研团队实行校内校外一体，践行以赛育人模式。

校内，组建学科竞赛指导教师团队。开设“社会研究方法”“财税计量与分析”“机器学习与数据挖掘”等理论与方法课程，夯实理论与方法基础。依托教育新文科研究与改革实践项目等教改项目，开展学科竞赛研究与讨论，提升教师团队的指导能力和学生联合攻关的能力。

校外，组织学生围绕发展成就、中华文化、美丽中国、民生福祉、中国之治等学科竞赛主题开展调查研究。与江西省税务部门联合开展调研，了解政策制定与执行过程。组织学生走进中大型企业、税务师事务所，实地调查企业发展面临的堵点、痛点。走进居民小区开展问卷调查，获取群众诉求第一手资料。

近年来，通过实行校内校外一体的学科竞赛育人机制，学生综合能力提升显著，在重要赛事中屡获大奖。税收学专业学生作品荣获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国一等奖1项、二等奖2项，获得2024年全国本科院校税收风险管控案例大赛全国一等奖2项、二等奖1项。

（王乔 徐建斌 吴宗福）

求导向、精准服务、螺旋改进”的社区教育常态化长效机制。

一是空间重构与普惠服务。坚持“政府部门指导、学校行动、企业协作、社区搭台”，整合各主体教育资源，将其纳入整个管理体系当中，并通过制度保障、机制支撑、合理规划、信息化监控、特色课程改革、资源共享等，保障社区教育常态化运行，强化管理机制的“服务意识—服务理念—服务文化—服务社会”环环相扣、层层相连、多级递进。

二是数据驱动与精准供给。学校构建需求响应式服务生态，积极依托需求热力图，精准开发社区教育大数据平台，动态捕捉、整理分析，明确智能手机应用、健康养生、家庭教育已经成为当前居民的重要需求。通过搭建终身学习云平台，打通学历继续教育与微认证课程，力求惠及更多市民。

三是多元协同与内生动力。为了实现从单向输送到共生共创，学校以“能人库”为平台，激活社区内生动力，组建“社区导师团”，大量吸纳企业技师、非遗传承人、大国工匠等加入其中，实现“技术输血”与“文化造血”双轨并行。学校联合政府部门、企业、家庭制定《校家社协同育人标准》，确保制度化、科学化、规范化。

（徐雄波）

南宁职业技术大学

党建引领 筑牢社区教育新高地

把握“高职—社区”教育内涵要义

南宁职业技术大学党委坚持抓好顶层设计，驱动资源整合，奠定继续教育发展根基。

一是做好顶层设计。学校党委将社区教育纳入学校核心发展战略，2011年成立社区教育学院，更新迭代教育教学设备，为“高职—社区”教育共同体、社区教育发展奠定人力和物质基础。同时，学校党委牵头制定《社区教育三年行动计划》，联动教务、学工、后勤等6个部门组建专项工作组，打破部门壁垒，形成“跨职能协同”机制，部门之间沟通交流成效大幅度提升。

二是实现供需平衡。在政府部门引导、社区需求导向下，通过学校连接政府部门与企业、社区连接居民，将教育资源供给与居民教育需求有机地结合在一起，让各方均能从中受益，促进学校与社区形成教育共同体，实现二

者的协同并进，构建纵横交织的协同网络，激活多元主体的动能。

三是树立品牌效应。学校通过“校—区—街道”三级体系，在南宁市良庆区、青秀区、西乡塘区等城区共建12个实践基地，以“居民评单”机制直接推动课程迭代升级，形成“实践—改进—提升”闭环，形成服务社区教育的“南职方案”。近5年，社区教育培训达1.9万人次，相关成果和经验被多家权威媒体关注报道。

明确“高职—社区”教育核心内容

学校社区教育注重学历教育、职业培训、公益事业和社区帮扶，突出成人教育、社区教育、社区服务、乡村振兴以及助残帮困等内容，侧重“学历教育—职业培训—公益事业—

社区服务”，充分发挥职业教育在社区教育、终身教育中的独特功能。

一是传承非遗文化。学校积极组织党员干部开展“非遗进社区”行动，在南宁市相贤社区等组织居民创作漆扇、绒花及其他手工作品。开展校家社协作，打造“美在广西——青少年非遗传承课外研学活动”等社区教育特色品牌，介绍推广广西非物质文化遗产，并将传统工艺品与3D打印技术等现代科技有机结合，让人们感受科技赋能非遗传承保护的魔力。

二是赋能智慧助老。为了解决老年人在智能手机使用过程中面临的“想用不会用”“会用不敢用”“不会用不愿用”等问题，学校研发《智能手机适老操作指南》教材，配套微课程视频22个，并在南宁市多个社区开展入户教学。同时，学校联合相关部门编写智慧助老防

诈骗“十大公式”口诀和反诈情景剧，有效破解社区老人“数字鸿沟”难题，并入选教育部门优质课程。

三是助力乡村振兴。近两年，学校依托国家级别家政专业资源开展育婴、养老课程培训8000人次，为退役军人开设电商直播实训课程，培养农村电商带头人120名，带动农产品销售额增长37%。同时，学校积极组织学生团队赴南宁市上林县等地开展主题墙绘活动，将创知知识转化为乡村美育教材；依托国家级别全民数字素养与技能培训基地，面向社区开展培训20余场。

完善“高职—社区”教育长效机制

学校通过整体联动思维和系统平衡思维，从社区教育的整体生态优化出发，构建了“需