

深刻把握思政引领力的文化根基



▲学生近日在江苏省南通市稻仓文化展示厅了解活字印刷。
视觉中国供图
▶学生近日在河北省献县马本斋纪念馆聆听抗战故事。
新华社发



厚德载物、担当意识、报国情怀、重信守诺等个人品德修养,是千百年来中国人为人处世、评判是非曲直的价值标准。三是中华优秀传统文化的人文精神,蕴含着以人为本、以人为贵等价值理念,求同存异、和而不同等处世方法,文以载道、文以化人等教化思想,形神兼备、情景交融等美学追求,俭约自守、中和泰和等生活理念,是中国人所秉持的文化精神的集中表达,滋养形成了独特的哲学、史学、文学艺术和科技技艺等,至今仍旧发挥着深刻影响,对于中国哲学社会科学自主知识体系建构等发挥着重要作用。

习近平总书记创造性指出,“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”,这一重要论断是对马克思主义中国化时代化的原创性贡献,具有理论创新成果的标志性意义。“第二个结合”充分表明中国共产党人的历史自信和文化自信达到了新高度,把我们从文化虚无主义、西方中心主义等束缚中解放出来,有力回应和破解了“古今中西之争”。文化主体性及由此而获得的精神上的独立自主,焕发出中华民族旺盛的生命力,对思政引领力的凝聚提升和创新发展具有重大意义。

革命文化是宝贵资源

革命文化是中国革命胜利的精神标识和文化支撑,也是纵贯革命、建设和改革历程的文化主线。它以马克思主义为指导,以革命为精神内核和价值取向,传承和升华了中华优秀传统文化,积淀了社会主义先进文化的底蕴,是中国特色社会主义文化发展进程中继往开来的重要形态。革命文化蕴含的宝贵资源可以为思政教育提供鲜活素材和生动案例,有助于提升思政教育实效性、增强思政引领力。

革命文化积淀着中国共产党人百余年奋斗征程的历史记忆。习近平总书记指出,“中国革命历史是最好的营养剂”。革命历史既体现为老一辈无产阶级革命家和社会主义事业建设者在不同时代的奋斗历程,也体现为党不断推进自我革命和理论创新;既是一部中国共产党生动实践的奋斗史,也是一部党的自身建设史和理论创新史。这些历史内容丰富,主题突出,层次清晰,为思政课教师讲好革命故事、教育引导学

生赓续红色血脉提供了丰厚而生动的历史资源。革命文化内蕴着一系列各有特点的革命精神。在革命文化中,革命精神是核心,发挥着铸魂育人的引领作用。习近平总书记强调,“保持革命精神和革命斗志,勇于进行具有许多新的历史特点的伟大斗争”。革命精神是对党领导人民创造的优良传统和革命风范的概括总结,集中反映了中国共产党人的政治品格、思想品德和意志品质,是思政教育以革命文化铸魂育人的精神财富。

革命旧址是革命文化的外在表现和实物载体。革命旧址包括重要机构、重要会议旧址,重要人物故居、旧居、活动地、墓地,

重要事件和重大战斗遗址、遗迹,革命纪念碑(塔、堂)等。

习近平总书记强调:“要加强对革命根据地历史的研究,总结历史经验,更好发扬革命精神和优良作风。”革命旧址不仅见证了革命历史的沧桑变迁,更承载着革命精神的深厚底蕴,体现着中华民族特有的精神风貌,是现代

社会主义先进文化是方向引领

社会主义先进文化根植于中华优秀传统文化和革命文化土壤,以马克思主义为指导,以中国特色社会主义道路为基础,以社会主义核心价值观为灵魂,是在社会主义实践中形成的面向现代化、面向世界、面向未来的文化。社会主义先进文化代表着新时代我国的主流文化和意识形态方向,为思政教育提供了意识形态基础和鲜明文化旗帜,是提升思政引领力的方向引领。

社会主义先进文化是经由“两个结合”而形成的当代中国的新文化,它代表了社会前进的方向,是社会发展的思想保证和精神支撑。社会主义先进文化以价值先进为现实表征,社会主义核心价值观凝结着社会主义先进文化的精髓。习近平总书记强调,“要坚持社会主义先进文化前进方向,用社会主义核心价值观凝聚共识、汇聚力量”。一方面,马克思主义是社会主义核心价值观的灵魂,规定着社会主义核心价值观的性质和方向。社会主义核心价值观既是思政教育的核心内容,又是思政教育的指导原则,明确了思政教育的意识形态属性,为思政教育提供了逻辑范式和价值范式。另一方面,思政教育是弘扬和传播社会主义核心价值观的主渠道。社会主义核心价值观,既包括个人的德,也涵盖国家的德、社会的德,汇聚引领民族精神和时代精神,指引着当代中国的道德建设,集中表达了当代中国的价值观念,要求人们在实践中踏实践行、实现知行合一。社会主义核心价值观融入思政教育全过程,可以为凝聚和提升思政引领力提供价值支撑,为思政教育培养出更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人提供根本遵循。

先进的思想文化一旦被群众掌握,就会转化为强大的物质力量。为此,必须以中华优秀传统文化提供深厚滋养,以革命文化锻造初心使命,以社会主义先进文化引领发展方向,全面夯实教育强国建设中思政引领力的文化根基。

(张晓婧系安徽财经大学马克思主义学院教授,刘建军系中国人民大学马克思主义学院教授。本文系安徽省高校质量工程教学研究重大项目[2024sxzz028]成果)

欧阳秀敏

作为国家现代化治理体系的基本单元,县域是教育政策和改革举措落地的“神经末端”。当前,县域大中小学思政课一体化建设在思想认知、资源配置和体制机制等方面均有待进一步加强。以县域教育为基点,构建更加全面、深入、立体的思政教育生态,已成为提升大中小学思政课一体化改革创新实效的重要命题。

深刻把握县域教育支点作用

从教育生态学看,县域兼具政策落实者和资源调配者双重角色,是破解大中小学思政课一体化建设“最后一公里”的重要抓手。

将大中小学思政课一体化建设宏观政策转化为具体实践方案。大中小学思政课一体化建设绝非“空中楼阁”,但其真正落地依赖坚强有力的组织体系和资源配置。相较于中央宏观调控和省、市级统筹管理,县级教育部门更加直接地对接辖区内大中小学。县级教育部门在盘活辖区特色资源的基础上,更精准地把握各学段学生的身心特点和认知规律等,制订更具针对性和可操作性的

大中小学思政课一体化建设的宏观政策,转化成适配本地教育资源、乡土特色和师生认知规律等的具体实践方案,是推动大中小学思政课一体化建设政策有效落地的重要保障。用在地化资源弥合大中小学思政课一体化建设的城乡差距。当前,我国城乡大中小学思政课一体化建设在资源配置、师资结构和课程实施等方面的差距亟待进一步缩小,以有效提升乡村思政教育水平。县级教育部门作为辖区教育体系的“调度员”,不仅能够通过承上启下的统筹,打破城、乡、校际壁垒,实现教师、课程和设施等资源的共享和优化配置,而且能将乡土特色文化、乡村振兴实践、基层治理等案例转化为接地气的思政课教学素材,为城乡师生提供易于感知的思政素材库和乡土实践场。由此,从整体实效上,既让抽象的思政教育理论凝聚鲜活的本土灵魂,又让城乡学生因相近的思政案例和实践场域,激发情感共鸣、增强文化亲近感,进而弥合因资源分布不均和情境理解差异造成的认知鸿沟,拉近心灵距离,实现城乡大中小学思政课一体化建设的“血脉贯通”。

充分发挥县域实践基础性价值

要使县域实践在大中小学思政课一体化建设中的基础性价值充分发挥,就要克服县域大中小学思政课一体化建设在思想认知、资源配置和体制机制等方面的结构性矛盾。

纠正理念认知偏差,凝练价值共识。要纠正教育理念认知偏差。县级教育部门和学校要站在党和国家事业发展后继有人的战略高度,对大中小学思政课一体化建设形成长期性和全局性认识,积极推进大中小学思政课一体化建设,不能仅将其视为阶段性或形式化任务。要凝练协同育人价值意识。县级教育部门和学校要打破仅将思政课视为知识传授载体的认知局限,避免陷入工具理性与价值理性割裂的认知困境,对在大中小学循序渐进、螺旋上升地开好思政课形成共识,防止思政课教学出现随意性和盲目性等现象。

优化师资配置,强化协同机制。要科学合理地分配师资。县级教育部门和学校要着力提升思政课教师队伍整体素质,既要统筹配备研究型、高水平教师,又要提高乡镇中小学专职思政课教师比例,为思政课“纵向衔接、横向贯通”提供有力人才保障。要构建强有力的协同机制。县域要主动破解思政育人“孤岛效应”,推动各部门与学校等构建协同育人的思政工作格局,实现本土思政课资源挖掘与利用的统一调配和有效共享,推动形成“螺旋上升、协同推进”的聚合效应。

构建县域思政教育生态

『推进大中小学思政课一体化改革创新』大家谈

畅通学段衔接机制,实现评价反馈一体化。要畅通学段衔接机制。县级教育部门和学校要完善县域大中小学思政课一体化建设的跨学段教联联控机制,系统梳理并精准对标各学段思政课的教学目标、内容重点、能力素养要求等,鼓励县域内思政课教师加强互动,经常性开展跨学段教研活动。要实现评价反馈一体化。县域大中小学思政课一体化建设不仅要坚持完善贯通性、发展性的评价指标体系,而且要积极调动辖区的资金、技术和人才等要素,实施能够精准追踪学生思想发展轨迹的科学评价,并将评价结果有效反馈给下一学段,作为开展教学的重要参考,以深度推进大中小学思政课一体化建设。

因地制宜激发县域思政活力

县级教育部门和学校迫切需要因地制宜地构建以提升认知、整合资源与优化体制机制为一体的创新路径,形成具有学理深度、情感温度和实践效度的大中小学思政课一体化改革创新范式。

打造紧密型教育共同体,增进大中小学思政课一体化建设理念和价值共识。所谓紧密型教育共同体,是指利用县域资源将各类教育主体联结为具有共同使命、共享资源、共谋发展意识的有机整体。为此,一方面,要加强师资培训,县级教育部门应主动与省、市级教育部门 and 高校联动,聘请相关领域专家常态化开展学段贯通式教研活动,从思想源头上形成思政课程建设的共同体意识,培养一批乐教善教、潜心育人的思政课教师。另一方面,要在思政课中引入课程叙事方法,思政课教师应定期开展教学案例的跨学段评议活动,逐步跳出“各管一段”的惯性思维,为形成大中小学思政课一体化建设的价值共识夯实思想根基。

开发本土化特色课程群,突破大中小学思政课一体化建设的资源整合瓶颈。一是要构建虚拟教研社区,广泛利用资源云平台,既化解因地理位置、师资分布和时间成本等因素导致的不同区域和不同学段专家、教研员、教师难以有效互动的问题,又在增强师资力量供给中保障本土化特色课程群开发目标共商、内容共创和难点共析的实效性。二是要打通资源共享渠道,县级教育部门可通过联合专家和抽调骨干教师等方式,以新时代重大主题为核心,系统盘活县域特色资源和发展成就,开发本土化思政课案例库,明确界定每个案例在各学段的具体目标、内容要求和评价标准等,从而以资源有效开发和共享新生态,构建县域大中小学思政课一体化新格局。

实施县域思政育人工程,优化大中小学思政课一体化建设的体制机制。县域思政育人工程的本质,是通过体制机制创新使县域教育成为大中小学思政课一体化建设的最小闭环。一是要以人才力量推动学段融合。县级教育部门既要对接省、市域内高校马克思主义学院专家,又要整合县域内各学段教研室骨干和名师代表等,成立大中小学思政课一体化建设中心,并赋予该中心规划课程、跨学段联合备课和组织评价等权限,以畅通学段衔接。二是要以数据驱动完善评价链条。县级教育部门要在努力弥合数字鸿沟的基础上,与学校合作建立学生思政素养档案,运用数智技术精准追踪学生思政素养演变轨迹。与此同时,学校可以通过大中小学思政课一体化建设中心,进行学段衔接诊断和课程设计优化等,以评价倒逼教学改革,形成评价、反馈、改革相统一的闭环系统。

总而言之,县域教育在大中小学思政课一体化建设中承担着政策落地基础单元与资源调配关键枢纽相统一的重要角色。加强县域大中小学思政课一体化建设,是提升县域教育质量的现实需要,也是确保大中小学思政课一体化建设真正从宏观“设计图”转化为微观“实景图”的实践要求。

(作者系三明学院马克思主义学院副院长、教授。本文系国家社会科学基金重大项目[24&WZD01]成果)

清晨6点的校园还笼罩在薄雾中,一队身着迷彩服的青年已踏着正步迈向升旗台。国旗扬起的瞬间,退役士兵、社团骨干罗启予的军礼庄重如昔:“每次升旗都在提醒我,军人的使命从军营延续到了校园。”这是广西职业技术学院兵心协会的日常剪影。作为一个将革命精神深度融入全民国防教育的大学生军事社团,社团成员以“思茗”兵心国防社区为阵地,用青春热血在象牙塔里筑起传承红色基因的精神堡垒。

培根:从历史硝烟到青春实践,激活血脉中的精神力量

走进兵心协会的“红色记忆角”,两组对比照片令人震撼:左侧是1929年百色起义中韦拔群等志士的泛黄影像,右侧则是社团成员在战术训练中穿越烟雾的矫健身姿。“湘江战役革命先烈们‘勇于胜利、勇于突破、勇于牺牲’的精神,正是我们设计‘沉浸式革命教育’的灵感来源。”社团指导教师周晓芳指着国防教育文化长廊的“广西革命精神传承图谱”介绍。

在每年4月“革命文化传承月”

中,社团创新推出“三个一”特色活动:一封电子家书,对照李明瑞《最后一封家书》撰写新时代青春誓言;一次负重急行军,沿城市红色地标开展25公里定向越野;一轮战地救护考核,将心肺复苏术与战场救护技术融合教学。

2025年刚入伍的应用越南语专业学生王小兵,在急行军后写道:“背负15公斤装备穿越红色遗址时,我真正理解了‘革命不是请客吃饭’的深意。这种体验,比百场讲座记忆更深刻。”

铸魂:从纪律锤炼到精神淬火,塑造时代青年新形象

“被子叠的不是棱角,是心性;军

姿练就的不是造型,是骨气”。兵心协会训练场的标语道出了社团的育人哲学。兵心协会由退役士兵和有强烈入伍意愿的普通学生组成,集中居住在国防社区,采用军事化管理模式,并制定《兵心协会会员军事素养四维提升方案》。

第一维信仰养成,通过系列革命精神学习实践和习近平强军思想研讨,传承天下为公的家国情怀;第二维意志锤炼,用48小时野外生存训练项目,培养艰苦卓绝的斗争精神;第三维作风塑造,采用军事化日常管理,开发人工智能晚归监测系统,培养令行禁止的纪律意识;第四维技能提升,社团鼓励成员深

度思考如何将专业技术与军事应用相结合,培养敢为人先的创新意识。近3年,学校征兵“双合格率”稳居自治区前十,学生获得全国、自治区各类国防军事竞赛奖项32项;协会成员赵正宇成绩提升显著,他说:“兵心协会教会我的不是服从,而是在规则中实现超越。”

燎原:从校园榜样到传播使者,谱写爱国强军新篇章

从清晨升旗到深夜巡逻,从征兵宣传到军训带训,兵心协会以365天的坚守诠释“军人本色”。通过构建“三大矩阵”,持续扩大爱国强军

影响力。数字传播矩阵:依托抖音号“广职兵心”,推出“我为什么要参军”等主题内容,退役大学生士兵现身说法,点燃青年从军热情;实践育人矩阵:打造国防护卫队、安全巡逻队、征兵宣传队、带训教官队、志愿服务队5支骨干力量,在校园内身体力行引领爱国崇军新风尚;服务辐射矩阵:讲师团受邀深入自治区内多所中小学,开发国防主题红色研学课程,开展校园宣讲活动,在更广的范围厚植“保家卫国最光荣”的思想根基。

“他们是校园里行走的爱国强军旗帜。”学校党委书记梁裕评价道。全

民国家安全教育日活动期间,社团策划的国家安全主题游园活动,使全校学生对国家安全知识的知晓率从47%跃升至89%;学校国旗护卫队获2024年全国大学生国旗护卫队展示赛升旗展示项目一等奖;学校案例《以“社区+”模式赓续革命精神》成功入选国家教育部2024年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动“铸魂润心”文化育人创新工作案例;2025年学校基于国防教育育人成效入选国家教育部第三批全国大学生急救教育试点学校。

夜幕降临,兵心协会的办公室依然灯火通明。会长蒋昆成正在修改《校园防空疏散推演方案》——这是他们为学校国防社区设计的人防教育新项目。

从战火纷飞的往昔到风云激荡的新时代,变的是一代代青年的奋斗场景,不变的是血脉中奔涌的革命精神,那些曾在历史长河中闪耀的信仰之光,将为青年在奋斗前行的道路上指引航程,促使他们努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

(林松 周晓芳)

· 广告 ·

迷彩绘就青春 传承红色基因

——广西职业技术学院兵心协会国防育人实录