

郑州大学药学院

构建「三全育人」格局 提升就业育人实效

面向人民生命健康，服务“健康中国”战略，郑州大学药学院紧扣“新医科”发展目标，认真落实立德树人根本任务，聚焦药学专业人才培养特点，主动对接医药卫生体制改革和产业转型升级需求，持续深化教育教学改革，积极探索具有药学特色的就业育人新路径。通过构建“大思政”育人格局下的“123”（一项一把手工程、两条就业指导主线、三项重点就业服务）就业育人模式，走出了一条理念先进、机制科学、成效显著的高质量就业育人之路，实现了毕业生深造率高、就业率高、就业质量高、社会评价高的“四高”育人成效，为药物“研发—生产—流通—使用及监管”全产业链输送了大批高素质人才。

全员全过程全方位育人：提升学生就业竞争力

全员参与，完善毕业生就业工作全员育人机制。药学院始终坚持“就业是最大的民生”这一理念，建立健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、师生共同参与的就业工作机制。学院成立由党委书记、院长任组长的就业创业工作领导小组，制定制度性文件，明确职责分工，强化责任落实。在此基础上，学院推行“党委委员分包班级、专业课教师分包学生、就业导师全程指导”的三级联动机制，形成“人人关心就业、人人参与就业、人人支持就业”的良好氛围。同时，将就业工作纳入党政年度工作要点，实行“周提醒、月分析、季调度”的动态管理机制，确保就业工作落地见效。

全程跟进，实行就业工作全过程育人机制。学院坚持“就业要从入学抓起”，将职业发展教育前移于新生阶段，构建贯穿大学四年的全过程职业生涯教育体系。一年级侧重职业启蒙教育，帮助学生了解行业发展趋势；二年级开展职业能力训练，提升简历制作、沟通表达等实用技能；三年级鼓励学生参与科研项目、实习实训，积累实践经验；四年级集中开展就业指导、岗位推荐和求职辅导，实现精准帮扶。这种“招生—培养—就业”一体化的人才培养机制，有效提升了学生的职业适应能力和就业核心竞争力，也为毕业生顺利步入职场打下了坚实基础。

全面覆盖，建立全方位就业育人机制。药学院注重将思想政治教育与发展教育深度融合，把职业理想、职业道德、职业素养教育贯穿于课堂教学、实践教学和课外活动全过程。学院依托“河南省药类专业思政教学研究特色化示范中心”，系统推进课程思政建设，将“家国情怀”“做药学人”“干药事”三大主题融入专业课程体系，引导学生树立服务人民、奉献社会的职业价值观。此外，辅导员、班主任、学业导师等多方力量协同配合，加强对学生的个性化指导和心理疏导，帮助学生正确认识自我、规划未来，克服“慢就业”“缓就业”倾向。通过开展职业生涯规划讲座、模拟面试、职场体验营等活动，全面提升学生的职业认知水平和综合竞争力。

“123”就业育人新模式：系统推进、精准施策

一项一把手工程：高位推动就业工作。药学院始终将就业工作摆在突出位置，党委书记部署推动，形成了党政主要领导负总责、分管领导具体抓、全体教职员工共同参与的工作格局。学院每年定期召开就业专题会议，研判形势、部署任务、协调资源，确保就业工作有目标、有计划、有落实。在访企拓岗方面，学院主要领导多次带队赴相关企业走访调研，深入了解企业用人需求，拓展就业岗位资源，签订校企合作协议十余项，共建就业实习基地十余个，为毕业生搭建起广阔的就业平台。

两条就业指导主线：课程育人与竞赛育人双轮驱动。在课程育人方面，学院开设“大学生职业规划与就业指导”“创新创业教育”等课程，组建由专兼职教师组成的高水平教学团队，围绕职业认知、生涯规划、求职技巧等内容开展系统教学。同时，在不同年级设置差异化的职业发展课程模块，满足学生个性化成长需求。在竞赛育人方面，学院以“挑战杯”“药苑论坛”“实验技能大赛”等品牌赛事为抓手，积极组织学生参与国家、省级创新创业项目，激发学生创新潜能，提升实践能力。2024年，一名本科生代表学校参加首届全国大学生职业规划大赛并荣获银奖，充分展现了学院在创新创业教育方面的成果。

三项重点就业服务：观念引导、能力提升、心理疏导“三位一体”。学院坚持以学生为中心，提供精细化、个性化的就业服务。一是引导学生树立正确的就业观。通过政策宣讲、行业讲座、校友分享等方式，帮助学生了解国家就业政策、行业发展动态和岗位需求变化，增强学生就业信心。二是强化就业能力培训。设立就业工作坊、简历制作与面试培训班，邀请知名企业HR开展求职指导讲座，组织模拟面试、无领导小组讨论等实战演练，提升学生求职技能。三是加强就业心理疏导。针对部分学生存在的焦虑情绪，学院通过谈心谈话、团体辅导、心理健康讲座等形式，及时关注学生心理状态，帮助学生调整心态、缓解压力，增强抗压能力和适应能力。

近3年来，药学院毕业生就业质量稳步提升。博士毕业生、硕士毕业生在国内大型医药单位的初次平均就业率稳步提升；本科毕业生深造率连年攀升，2025届深造率达80%。河南省教育评估中心反馈及药学院对毕业生的就业追踪数据显示，超过九成毕业生从事药学相关工作，主要集中在药企、医院、科研院所，用人单位对毕业生总体满意度超过98%，毕业生对就业现状的满意度也接近90%。学院被评为“郑州大学就业工作先进单位”“郑州大学征兵工作先进单位”，被推荐为“河南省高质量充分就业示范院系”。

立足新时代，迈向新征程。当前，我国正处于医药产业快速发展的关键时期，对高素质药学人才的需求日益迫切。郑州大学药学院将以更加坚定的信心、更加务实的举措，持续推进“大思政”格局下的“123”就业育人模式，不断提升就业育人实效，努力培养更多担当民族复兴大任的时代新人。未来，学院将继续深化教育教学改革、产教融合、校企合作，拓宽就业渠道，提升服务质量，奋力谱写新时代药学院人才培养新篇章，为实现“健康中国”战略目标贡献郑大力！

（朱峥 樊卫华 张振中）

多措并举 培养数智供应链高技能人才

江苏商贸职业学院

物流在推动高质量发展、建设现代化产业体系中起着先导性、基础性、战略性作用。在人工智能迅猛发展的驱动下，物流与供应链行业正经历前所未有的格局重塑。面对物流与供应链数智化发展新趋势，江苏商贸职业学院作为全国首批物流人才培养基地，主动对接供应链产业链升级、乡村全面振兴、共建“一带一路”倡议对复合型、创新型人才的需求，面向江苏省供应链集成服务产业核心岗位群，以高流为驱动、以物流为核心、以信息流为支撑、以资金流为保障，提供全链路人才培养解决方案，通过建设现代产业学院、行业产教融合共同体、市域产教联合体等载体，深化产教融合，推进教育链、人才链、产业链、创新链深度融合，建设物流国家生产性实训基地、“智慧+共享”省级物流产教融合实训基地和省级高水平专业群，入选全国物流教指委首批“人工智能+物流职业教育”试点院校，在泰国瓦拉亚隆宫皇家大学建设了“江苏商院经世学堂”，着力为服务国家战略需求和区域产业发展贡献力量。

构建“通用+共享+核心+拓展”课程体系，对接供应链关键岗位群

学校以入选全国物流教指委首批“人工智能+物流职业教育”试点院校为契机，推进物流人工智能大模型在专业建设和课程建设中的深度应用，以及人工智能赋能的新型课程和资源建设，紧密对接物流与供应链岗位群，将企业实际岗位标准转化为教学标准，校企共同制定知识能力图谱、厘清知识能力结构、共同重构课程体系和内容，坚持“纵向贯通，横向融通”理念，挖掘地域产业特质和供销行业特色，按照“夯实基础能力、凸显核心能力、延伸拓展能力”，形成以能力为本、具有“运营+技术”特色的“公共课程通用、平台课程共享、核心课程聚焦、拓展课程融通”课程体系，有效支撑专业培养目标达成。

建设“运营+技术”高水平专业群，响应物流与供应链人才需求

学校紧密对接江苏省现代产业体系迈向价值链中高端、在发展新质生产力上“走在前”对物流与供应链人才的需求，建立专业动态优化调整机制，及时依据企业对人才需求的反馈和行业标准，运用跨界思维和方法，以及人工智能、大数据、物联网等关键技术，推进专业群数智化转型升级，培养精通运营、懂商务、晓技术、能运营的物流与供应链高技能人才，创新“多元协同、平台支撑、四流融合”人才培养模式，精准设定人才培养目标，

构建包括现代物流管理、供应链运营、智能物流技术、冷链物流技术与管理等专业的高水平专业群，形成“内部监控+外部调整”双闭环控制体系，通过专业建设指导委员会动态对专业群的人才培养方案、课程体系 and 教学内容进行调整和优化，促进教育供给侧与产业需求侧的有效对接，推动专业群发展与产业链升级同频共振。

构建“智慧+共享”产教融合实训基地，支撑专业群实践教学改革创新

学校在建设国家物流生产性实训基地、江苏省“智慧+共享”物流产教深度融合实训基地基础上，主动顺应物流行业智能化、数字化、绿色化、平台化、融合化发展趋势，以及物流人才需求从“单一技能”向“复合跨界”、从“经验依赖”向“数据驱动”转变的趋势，及时推动学校物流实训基地迭代升级，融合大数据、AI、数字孪生等技术建设数智供应链产教融合实训基地，构建“基础认知—单项技能—综合技能—岗位实践”四级递进实践教学体系，基于企业生产真实任务、真场景、真过程、真产品的生产性实践项目，整合所学知识技能，进行跨专业协作，实现教学过程与产业流程融汇、教学项目与生产任务融通、教学评价与岗位考核融合，实现教学与产业深度融合。

打造复合型专业教学团队，提升人才培养关键能力

学校健全师德师风长效机制，大力弘扬教育家精神，开展师德师风活动；采用“全职+柔性”模式引进产业高端人才，打造校企深度融合的高水平创新团队；依托合作企业共建实训基地，推行校企互通“团队式、项目化”教师实践，促进校企人才双向

流动；创新成果驱动、项目带动、培训推动的培养模式，构建专业带头人、骨干教师、青年教师多层次教师培养体系。教学团队中博士占比25%，副高以上职称教师占比45%，“双师型”教师占比90%，建设江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队1个，有全国教育系统内教学名师2人、江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师4人、江苏省技术能手2人、市级教学名师4人，教学团队获江苏省“工人先锋号”荣誉称号，先后获得市级以上教学成果奖9项。

建设“智慧+共享”产教融合实训基地，支撑专业群实践教学改革创新

学校在建设国家物流生产性实训基地、江苏省“智慧+共享”物流产教深度融合实训基地基础上，主动顺应物流行业智能化、数字化、绿色化、平台化、融合化发展趋势，以及物流人才需求从“单一技能”向“复合跨界”、从“经验依赖”向“数据驱动”转变的趋势，及时推动学校物流实训基地迭代升级，融合大数据、AI、数字孪生等技术建设数智供应链产教融合实训基地，构建“基础认知—单项技能—综合技能—岗位实践”四级递进实践教学体系，基于企业生产真实任务、真场景、真过程、真产品的生产性实践项目，整合所学知识技能，进行跨专业协作，实现教学过程与产业流程融汇、教学项目与生产任务融通、教学评价与岗位考核融合，实现教学与产业深度融合。

构建“五协同”产教融合机制，提升服务乡村振兴能力

学校集聚政校企园五方资源，充分发挥各自在政策引导、教

育教学、行业规范、实践经验与产业集聚等方面的独特优势，依托京东智能供应链产业学院、南通市物流与供应链产教联合体、数字供销产教融合共同体等产教融合载体，建立多元协同育人机制，形成育人合力；同时，作为江苏省供销合作社直属高职院校，聚焦乡村“产业+人才”振兴需求，深化“苏合班”行业订单人才培养，面向农产品经纪人等开展“物流+电商+创新创业”融合式特色职业培训，形成“培训+运营+技术”服务模式，创新“培训+实践+孵化”全链条培育模式，年培训基层供销社员工、新型职业农民、“新农人”2000人次以上，切实提升人才培养的针对性和实效性，为乡村振兴注入新动能，助推农业农村现代化。

推进国际化办学工作，服务共建“一带一路”倡议

学校依托国家教育部门“人文交流经世项目”，持续推进与泰国瓦拉亚隆宫皇家大学“经世学堂”项目，建设海外实训基地，分享物流类专业教学标准、课程标准和教学资源，提升海外实训基地利用率，推进学生互访交流和教学培训讲学，以实际行动为中国职业教育走向世界贡献力量；与印尼泗水国际工商学院合作，建设印尼物流人才培养基地，共同制定培养计划、共享教学资源，探索实施“专业+文化+语言”协同育人模式，以项目、课程、活动、节日为载体，促进学生了解中国文化、传播中国故事，培养既具备扎实物流专业知识，又能适应不同文化环境，同时熟练运用当地语言和中文进行沟通交流的复合型人才，服务中国企业海外人才需求和国际产能合作，助力中资企业“走出去”。

（张晓燕）

平台支撑“四链”衔接“三段”培养

——广州城市职业学院创新育人模式

广州城市建设职业教育集团于2015年11月由广州城市职业学院、广州市建筑集团有限公司和广州市城市建设职业学校（原广州市建筑工程职业学校）共同发起，联合区域内70家城市建设相关企业、社会组织、职业院校共同组建而成，通过职业教育集团的形式进行高等职业教育产教融合探索，于2018年被广东省教育厅确定为省级示范性职业教育集团立项建设对象，并于2023年通过验收，获评广东省示范性职业教育集团。

广州城市职业学院依托集团优势，抓住基建行业信息化的潮流趋势，坚持以信息采集为起点、以信息处理为核心、以信息应用为方向、以智慧建造技术为引领，校企共建共享高水平实训基地。以国家生产性实训基地、广东省高职公共实训中心（现代城市建设与服务公共实训中心）等项目建设为基础，紧跟智慧建造技术发展趋势，与广联达科技股份有限公司开展深度合作，建设“校企合作技能大师工作室+育训结合+X证书技能训练和鉴定平台+师生创新创业平台+数字建筑成果发布平台”。

打造产业学院，发挥示范引领和辐射带动作用

学校打造教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的产业学院，打造产业学院，创新产教融合发展的运行模式，精准对接区域人才需求，提升高职院校服务产业转型升级的能力，推动高职院校和行业企业形成共同体，为加快建设现代化产业体系、增强产业核心竞争力贡献力量。

人才培养质量高。依托产业学院，学校开展订单式人才培养，成为粤港澳大湾区城市建设类人才定点培训基地，为集团内企业年均输

送人才5000名以上，大力探索现代学徒制、企业新型学徒制、高职专业学院等多种人才培养模式，实现职普融通、中高贯通、专本沟通。学校获得国家级教学成果奖二等奖2项、省级教学成果奖一等奖5项。平台数据显示，学校毕业生初次就业率保持高位，就业对口率为93%，用人单位满意度为93%，指标位列广东省同类高职院校前列。

技术服务能力强。以产业学院为抓手，与集团成员共建现代城市建设与服务公共实训中心等国家级别、省级中心5个，获批市级知识产权试点项目1个、校级研究中心4个和研究所6个，为企业解决关键共性技术难题。智能建造技术等4个专业与数字建筑学会、智慧城市建设工程需求精准对接，开展包括基础研究、应用研究、实验发展、产品设计、工业生产、市场营销、售后服务等环节的创新成果专业研究和应用。

与相关部门联合建立古建筑保护科研工作站，承担科研项目活动，荣获国家自然科学基金资助3项，参与国家“863计划”课题和高等学校博士学科点专项科研基金课题多项，获批省、市级科研项目35项，包括2024年广东省教育科学规划课题（高等教育专项）及2025年广东省哲学社会科学规划课题“融名匠大师·创古法新作：《古建筑修缮》数智化教学改革与创新”等，纵向科研经费总计达800余万元；获得发明专利6项和实用新型专利授权99项；获广东省土木建筑学会、工程勘察行业协会科学技术奖5项；提供40余项技术服务，到账金额1200余万元；编制全国预算定额1部、省级定额1部，参编行业标准3部、服务区域基建行业产业转型升级；开展技术创新、咨询顾问等服务，直接和间接效益过亿元。

创新创业成效优。获批省级创新创业训练项目5个，荣获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省级奖项4项，开展创新创业活动13场次，培养和孵化大学生创新创业团队10个。广州城市建设领域大学生创新创业孵化基地获得广州市创新创业平台立项，并获得100万元资助。成立技能大师工作室6个，5个项目获得广东省高职院校大学生创新创业训练计划立项，3个项目获得广州市高校创新创业教育特色活动立项。创新创业教育全面融入专业人才培养方案，并贯穿人才培养全过程，全面提升了学生的创新创业意识和能力，取得了一批创新创业代表性成果。

社会效益效益好。校企协同建成铁建培训中心，为工程建设领域工程技术人员开展新技术培训。例如，为行业龙头企业中铁建开展产业工人培训，累计2万余人次；专业群针对职业教育人才培养新趋势，对职业院校教师开展培训，共计7200多人次；利用广州社区学院资源开展继续教育，人数累计超6万人次，为社区服务超1.2万人次；开展各类志愿服务，超3万人次，社会效益显著。

创设“三段式”育训模式，擦亮城市建设职教名片

在国内建筑类职业院校中创新“三段式”育训模式，探索出一条技能人才培养和技能竞赛训练的新路子。第一阶段为基础技能训练，面向全体学生开展，让各专业学生掌握专业相关理论知识和操作规范，熟知各种工具、设备的使用方法；第二阶段为技能提升训练，有兴趣的学生自愿报名，参加相关的专项技能班，如选修班、技能提升班、技能拓展班或者社团等；第三阶段为拔尖技能训练，以参赛选手高级

强化训练为手段，引导学生综合运用和巩固专项技能。在“三段式”育训模式下，学校因材施教、分层教学，达到培养高素质技能人才和在竞赛中取得优异成绩的双重目标。

集团内部成立了第45届世界技能大赛砌筑项目中国集训基地和“梁智滨劳模创新工作室”，先后培养梁智滨、陈子烽获得第44届、45届世界技能大赛砌筑项目冠军。梁智滨先后获得广东省五一劳动奖章、广东青年五四奖章，获评全国青年岗位能手、“南粤工匠”、全国技术能手等奖，世界因你而美丽——2018—2019影响世界华人盛典“希望之星”大奖。在第43—45届世界技能大赛全国选拔赛中，共有16人进入国家集训队。与中建八局等企业合作，培养出国家集训队成员伍远洲、陈佳弟等技能人才。近5年，集团成员学校获得世界技能大赛金牌2枚，2人获得全国职业院校技能大赛称号，2人获得广东青年五四奖章，1人获得广东省五一劳动奖章，连续3届获得电梯维修与保养赛项国赛一等奖，获得全国职业院校技能大赛奖项120人次（其中一等奖33人次）、世界技能大赛全国选拔赛奖项17人次。多次承办广东省职业院校技能大赛建设类项目比赛及世界技能大赛建筑类项目各级选拔赛。学校依托集团优势，鼓励学生参与技能节（工匠周）大赛，共获一等奖508人次。学校获评全国教育系统先进集体1次，荣获广东省五一劳动奖章等荣誉称号。

学校的“三段式”育训模式为建筑类职业院校特色发展提供了有益借鉴，教练团队多次被多家权威媒体报道，全国各省市多次邀请该团队作专题宣讲、经验介绍和训练指导。

（李铭辉 雷华 徐炳进 郑榕玲 易爱华）