

云南经贸外事职业学院是2007年经云南省政府部门批准、2008年经国家教育部门正式备案的全日制普通高等职业院校。办学以来，学校成绩显著，先后获得“中国民办高等教育优秀院校”“云南省特色骨干高等职业院校”“云南省优质高等院校”“云南省民办教育优秀高等院校”等荣誉称号。学校认真落实立德树人根本任务，秉承“修德、志学、强能、致用”的校训精神，积极构建多元化“实景课堂”教学模式，将校园“实景课堂”打造成核心载体，充分利用校内党史学习馆、中华优秀传统文化教育基地、思奇哲学书苑等实践教育基地，精心打造红色文化、中华优秀传统文化等实景课堂，使其成为精神滋养、思想启迪与知识传承的活力源泉，持续彰显文化魅力，为思政教育注入强大动力。

立足基地建设场景 实景课堂多元化呈现

学校充分发挥党史学习馆的育人功能，精心打造红色专题课程，并运用专业多媒体设备，打造教学实践场景。

中国共产党人精神谱系宣讲课程依托场馆资源，系统开展伟大建党精神、西柏坡精神、长征精神等多场专题宣讲，通过身临其境的场景化体验，引导学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，筑牢听党话、跟党走的思想根基，激励学生以昂扬向上的奋斗姿态投身强国建设、民族复兴伟业。

“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”实践教育微课。课程以“英雄、复兴、创新、信念”为核心关键词，生动讲述中国共产党的成立、发展及其领导中国人民进行革命、建设和改革的光辉历程。通过开展场景化教学，助力学生汲取智慧和精神力量。

同时，学校马克思主义学院充分发挥学科优势，组织4个教研室依托4门思政课程，创新开展“讲源远流长五千年”“讲古惜今唱中华”“讲光辉岁月忆英烈”“讲国盛吾辈当更强”系列主题教育。通过理论讲授与“实景课堂”实践教学的有机融合，达成中小学思想政治教育一体化实践教学的育人目标。

以文化赋能思政建设 文化传承与思政教育协同发展
--

学校以中华优秀传统文化教育基地为依托，将弘扬中华优秀传统文化深度融入高校思政课程体系，达成以文化人、以文育人、以文培元的育人目标，实现文化传承与思政教育协同发展。

学校通过创新开设品味人生（茶艺课）、博古陶艺（陶艺课）、指间艺术（面塑课）、锦绣中华（刺绣课）4门思政实践课程，为学生提供沉浸式中华优秀传统文化体验，生动展现新时代青年学生的文化传承自觉与文化自信担当。同时，依托场馆资源优势，精心打造主题党日、联学共建、文化传承等特色活动，实现思政教育与中华优秀传统文化技艺学习有机融合。学校还鼓励师生激发创新活力，将传统技艺与现代生活美学相融合，积极探索推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的有效路径，让中华优秀传统文化焕发时代光彩。

扎实推进“三全育人” 构建一体化育人体系

学校扎实推进“三全育人”，构建起系统完备、贯通衔接的大中小学思想政治教育一体化实践教学体系。

通过专题化教学设计精准把握融合切入点，将爱国主义教育、中华优秀传统文化传承弘扬、法治建设进程等核心主题，科学贯穿于小学、初中、高中、大学各教育阶段，形成循序渐进、螺旋上升的一体化思想政治教育格局，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢坚实根基。

创新思政教育形式 开展场景化教学

学校创新思政教育形式，注重故事化表达、场景化呈现，通过鲜活的历史故事和沉浸式场景还原，激发师生的爱国情怀与学习兴趣，使思想政治教育更具感染力、亲和力 and 实效性。通过模拟历史场景、角色扮演、案例分析、技能实训等多元形式，实现理论与实践的深度融合，显著提升教学质量和育人成效。

同时，学校充分发挥云南省作为艾思奇故乡的地域优势，高标准建设云南高校首个集纪念、展览、育人等多元功能于一体的“思奇哲学书苑”，有效拓宽了思政教育渠道，为大中小学生提供了丰富的实践教学场所；依托马克思主义哲学原理经典读物——《大众哲学》，围绕“智慧文化”课程主线开展场景化教学，引导学生通过关注“人生之谜”，深入探究事物本质与发展规律，树立正确的世界观、人生观和价值观。

新时代赋予新使命，新征程呼唤新作为。云南经贸外事职业学院将继续以“实景课堂”为引擎，深耕思政教育创新沃土。通过场景化、故事化、沉浸式教学模式创新，让思政课堂更具时代温度与育人厚度，助力青年学子在文化浸润中筑牢信仰根基，在实践淬炼中锤炼使命担当，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。（张勤 朱岚 赵舒然 李艳）

多元融合 AI 赋能 产教协同

——济南大学化学化工学院构建化工类研究生实践育人新模式

加强化工类研究生实践育人工作，是济南大学化学化工学院强化专业人才培养、精准对接社会需求的核心驱动力。学院通过构建“多元融合、AI 赋能、产教协同”的全链条育人模式，致力于培养具备全球视野和创新实践能力的高素质人才，积极服务国家重大战略需求。

多元融合：构建“学科交叉+思政育人+国际视野”培养体系
--

济南大学化学化工学院以培养多元化、创新型化工类研究生为导向。在学科交叉方面，学院以化学学科为基础有机融合化工学科，围绕产业链和社会需求重构课程体系，将教授郑庚修荣获的国家科学技术进步奖二等奖等23项科研成果转化为教学案例。学院依托多个省部级学科教研平台及校外实习基地，打造“产·学·研·创”立体化多层次创新实践平台，提升研究生解决复杂工程问题的能力。在思政育人上，学院积极探索能力提升与价值引领融合机制，将课程与思政育人进行一体化设计，构筑“泛在”育人模式，实现“理论—实践”课程联动、思政育人全链条贯通。学院将思政教育贯穿研究生培养全过程，在专业课程中巧妙融入

AI 赋能：打造“智能课程—虚拟实验—数据驱动”创新链
--

思政元素。在“化学反应工程”课程中，教师通过介绍我国化工行业在艰苦条件下的发展历程，激发研究生的爱国情怀和奋斗精神。在拓展国际视野上，学院积极开展国际交流合作，与加拿大国立科学研究院等多所海外高校共建“AI for Chemistry”在线课程，研究生在国际学术期刊上发表论文1000余篇。通过以上举措，学院努力培养具有国际化视野和竞争力的专业人才。

践能力，还培养了他们的创新思维和探索精神。学院运用AI技术构建产业需求图谱，精准梳理化工产业对人才的知识技能要求。例如，通过数字化解构课程知识体系，将头抱产业化等前沿成果转化为“绿色催化过程与工艺”等课程模块。建立课程年度更新机制，依据产业需求动态优化内容。构建多维度质量监测系统，以量化模型客观评价教学效果。基于机器学习，学院动态开发“化工新材料进展”等12门选修课程，其中“绿色催化过程与工艺”等6门课程获评山东省研究生优质课程。学院虚拟仿真实验教学项目“氨噻膦酸新工艺仿真——实训综合实验”获批国家虚拟仿真实验教学一流课程。

产教协同：形成“需求对接—联合攻关—成果反哺”共生机制
--

济南大学化学化工学院紧密围绕化工行业的发展需求，与企业建立了长期稳定的合作关系。学院通过定期走访企业、召开校企合作座谈会等方式，深入了解企业对化工人才的需求和行业发展新动态。根据企业反馈的信息，学院及时调整化工类研究生培养方案，优化课程设置和教学内容，确保培养出来的人才能够满足企业的实

秦皇岛职业技术学院 数字赋能思政教育 本土文化浸润心田

入审美体验全过程，而且用艺术之美丰富思政课堂。这些方法论创新在秦皇岛职业技术学院的应用实践中得到了充分验证，展现出一定的理论指导价值。

秦皇岛职业技术学院立足燕赵文化特色，深入实施该著作的理论成果，构建了“三融三化”的育人新模式：融合燕赵文化精神、融合数字技术手段、融合职业教育特色，实现教育资源数字化、教学过程审美化、教育评价智能化。学校重点打造了“燕赵风华”数字“思政+美育”平台，该平台包含三大特色板块：“慷慨悲歌”数字展馆通过动作捕捉和全息投影技术，生动再现蔺相如、魏征等燕赵历史人物的精神气概；“山海雄关”虚拟现实体验项目让学生身临其境地感受山海关、碣石山等具有地域特色的长城文化底蕴；“匠心传承”数字工坊则展示了从古代匠人到现代工匠的精神传承。

在课程体系建设方面，学校创新开发了“燕赵文化数字传承”课程群。其中“燕赵历史人物魂魄录”课程指导学生运用虚拟现实技术再现历史场景，与古代河北工匠进行虚拟对话，阐释工匠精神的传统

承与发展；“河北红色旅游数字导览”课程训练学生利用数字技术讲述燕赵红色历史人物故事，既培养了学生职业技能，又使学生在潜移默化中接受了思政教育。这些课程采用模块化设计，灵活嵌入各专业教学中，实现思政教育与专业教育的有机融合，充分体现了著作中强调的“文化根脉”教育理念，使育人工作深深扎根于燕赵文化的沃土。

学校创新“虚实结合”思政实践教学模式，借鉴书中提出的“虚拟体验—现实践行”教育模式，设计了一系列特色实践活动。在虚拟端，学生通过角色扮演模拟历史人物面临的选择困境；在现实端，学校组织学生走访历史人物故居、采访相关研究专家，并将实践成果数字化后反哺教学资源库。这种模式有效解决了传统思政实践教学覆盖面小、成本高的难题。

学校实施“数据驱动”的思政教育评价改革。应用中提出的数字思政评价方法，建立了学生学习行为大数据分析系统。系统通过采集学生在数字平台上的学习轨迹，结合自然语言处理技术分析其讨论内容的情感倾向和价值取向，为每

名学生生成“思政素养数字画像”，实现个性化教育。一年来的实践数据显示，学生参与思政活动的积极性提高了47%，对地方历史人物的认知水平显著提升。

自应用该著作的理论以来，学校的思政教育呈现“三升一降”的良好态势：学生参与度提升，数字思政课程选课率增长65%；教育亲和力提升，92%的学生反馈“历史人物故事更生动，思政课不再枯燥”；实践转化率提升，学生自发组建“数字红色宣讲团”，在社区、中小学开展宣讲30余场；传统说教比例下降，教师逐步从“讲授者”转变为“引导者”，学生成为学习主体。学校“思政+文化+专业”的育人模式先后获评全国职业院校教学能力大赛二等奖、全国职业院校典型案例、河北省教学成果奖一等奖和二等奖、河北省高校校园文化建设成果奖一等奖等。

秦皇岛职业技术学院的应用实践证明，数字技术让思政教育“活”了起来，本土文化让思政教育“近”了起来。未来，学校将持续探索数字思政的创新路径，为培养新时代高素质技术技能人才贡献力量。（戴建兵）

在数字经济浪潮奔涌、金融业加速转型的时代背景下，南宁职业技术大学财经学院植根区域经济发展核心地带，以职业本科教育创新为突破口，依托数字金融行业产教融合共同体专项课题“高职院校实施本科层次人才培养的创新路径研究——以金融类专业为例”的成果积淀，深耕金融科技人才培养，构建起一套与国家金融战略同频、与行业发展需求共振、与区域财经特色深度契合的高水平育人体系，形成新时代职业教育服务地方经济社会发展的生动案例。

坚守育人初心 夯实财经教育根基
--

自2013年9月成立以来，学院秉持“财道经略，怀德敏行”的院训，深耕产教融合与校企“双主体育人”，构建“岗课赛证研创”培养体系，累计输送数千名复合型财经人才，是广西颇具影响力的财经教育教育基地。

学院对接区域产业发展需求，开设金融科技应用等四大专业，覆盖贸易、会计、金融领域，侧重数字经济应用型人才培养。教学团队中有博士8人、教授6人、“双师型”教师73人，兼具理论与实践优势。此外，学院还拥有智慧财经产业学院等平台，打造了三大创新中心、四大实训中心及两个产学研工作室，助力教学与产业实践无缝衔接。

锚定产教融合定位 厘清三类教育本质差异
--

职业教育与产业发展联系紧密，其层次定位精准度直接影响人才供给与产业需求的匹配度。学院深刻认识到，在金融科技人才培养中，高职专科、普通本科与职业本科三类教育需差异化发展。三者在金融科技领域各有侧重：高职专科教育以“岗位胜任力”为核心，聚焦操作技能，培养能直接上岗的“技术执行者”；普通本科教育侧重“学科素养”，强调理论系统性，培育掌握金融理论与科技方法、能研究前沿问题的“研究型应用者”；职业本科教育立足“技术集成与创新”，作为技能与理论的纽带，培养掌握量化交易系统开发等复合技能的“技术骨干与基层管理者”。基于此，学院创新“技术应用+学术素养”的“岗课赛证研创”

南宁职业技术大学财经学院

打造分层分类体系 培养金融科技英才

融合培养模式，精准把握三类教育差异，获得2023年广西职业教育自治区级教学成果奖。
--

聚焦分层分类培养 构建协同育人实践体系
--

面对金融科技人才培养过程中存在的“技能不精、理论不深”或定位重叠等问题，学院以产业价值链为导向，构建层次分明、衔接有序的培养体系。

精准锚定培养目标，实现产业需求分层卡位。学院基于金融科技产业链结构，联合数字金融行业产教融合共同体单位，构建“操作层—执行层—设计层”三级培养体系：与自治区内高职专科院校协同，共同培养聚焦地方产业发展需求的“操作层”人才，要求学生取得金融大数据处理职业技能等级证书（中级）；自主培养面向智

能金融产品开发、金融产品数字化营销的“执行层”人才，要求学生取得金融产品数字化营销职业技能等级证书（中级）；与普通本科院校合作，支持其培养服务战略规划、核心技术研发的“设计层”人才，要求学生取得区块链系统应用与设计职业技能等级证书（中级）。

重构模块化课程矩阵，强化能力体系支撑。学院构建“技术核心+学术通识+区域特色”的模块化课程体系，实现理论与实践的有机融合。其中，技术核心课程占比50%，包括“金融大数据应用”“区块链金融”“供应链金融”等课程，夯实学生的技术应用能力；学术通识课程占比30%，包括“金融科技概论”“Python程序设计”等，奠定系统理论基础；区域特色课程聚焦面向东盟开放合作，开设“越南语”“泰语”等课程，积极服务广西建设面向东盟的金融开放门户。同时，学院还积极推动与自治区内高职专科、普通