



2025年8月9日 星期六

农历乙巳年闰六月十六 第12911号 今日四版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11-0035

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端

中国教育报
微信号

湖南常德创新推进高中阶段教育市县结合管理体制，激活发展潜能——

市县高中“一盘棋”发展的常德探索

走进改革现场

教育强国建设三年行动计划
综合改革试点进行时

本报记者 阳锡叶 通讯员 吴瑞 江锋

“我们全市不仅实现了高中双休，而且全市高中统一了作息时间，改变了各校过去起床、就寝等作息时间五花八门的状况。”在高中实施双休备受关注的当下，日前，湖南省常德市教育局相关负责人这样告诉记者。

今年3月，常德市教育局就落实双休这一政策，专门召集全市各高中学校负责人开了一场座谈会，大家不仅一致赞同要落实双休，还就规范全市高中作息时间、早晚自习达成共识，并由市教育局下发了规范性文件。这是常德市探索建立高中阶段教育市县结合管理体制的一个缩影。近年来，该市坚持市域统筹、系统谋划，“一盘棋”推动高中阶段教育高质量发展，全市高中呈现出“优质多样、特色发展、齐头并进”的发展格局，确保县域学子在家门口享受到优质的高中教育。

统筹机制：
市县两级实现“一盘棋”

走进总投资6.4亿元、占地275亩

的汉寿县一中，只见现代化建筑错落有致、气势宏伟。学校党委书记胡浩感慨地对记者说：“学校搬迁是县里的‘龙头工程’，是县委、县政府的重大决策，它让学校步入了发展的‘快车道’。”

像汉寿县一中这样，常德市每个县（市、区）都实施了“龙头工程”，全市先后投资30多亿元，对高中学校进行新建或改扩建，高标准新建桃源县一中、石门县一中、临澧县一中、安乡县一中、澧县一中，高质量整合9所农村高中，一所所现代化、有特色的县域高中竞相涌现。

“这得益于市委、市政府对高中教育的全面规划、整体布局 and 理性定位。”常德市政府副市长周代惠说，近年来，常德市委、市政府把县中发展作为基础教育的“龙头工程”、乡村振兴的“筑基工程”、县域经济社会发展的“先导工程”来抓，全面加强市域统筹，突出“一把手抓教育”，“市县大兴教育的氛围十分浓厚”。

为何要加强市域统筹？在周代惠看来，这既是县域高中改革发展的现实需求，也是办好人民满意教育的必然要求，“在新形势下，单靠县级力

量，已难以破解县域高中阶段教育发展的深层次矛盾，必须在更高级别层面，推动资源优化配置、政策协同发力与区域教育生态重构”。

因此，常德市委、市政府一方面加强工作统筹，在强化领导重教、常态专题议教、精准联校支教等方面持续发力。近3年，常德市县两级党委政府聚焦用地保障、资金投入、师资建设等关键问题，专题研究县中建设议题达52次。全面推行党政领导联系学校制度，全市公办县中都明确了一名县级领导牵头负责，与学校结下“教育亲戚”，当好“坚强后盾”。另一方面，加强规划布局统筹，在优化学校布局、改善办学条件、实施帮扶共育等方面出台了系列政策，要求每个县（市、区）高标准建好每所公办普通高级中学，协调推进农村高中进城，推动全市普通高中整体发展。

“加强市域统筹，不是‘上收权力’，而是通过市县结合体制改革，以制度优势激活县域学校潜能。”常德市教育局党组书记、局长朱文红说。

资源配置：
合力破解县中发展难题

“下面有请23个班的班主任依次抽签……”7月14日下午，记者在临澧县一中采访时，刚好碰上了该校刚开的一届高三阳光分班。“我们严格按照学生成绩、性别均衡分班，今年是第四个年头，这为教师、学生提供

了更公平的环境，师生劲头普遍更足了，为我们教育教学质量的提升奠定了坚实基础。”该校校长西世明告诉记者。

临澧县一中是常德市统筹招生分班的一个缩影。为遏制恶性竞争，促进教育公平，常德市在湖南省内最早推行属地招生政策，严禁跨区域招生，禁止市县之间争抢优质生源，7所市直高中的招生严格控制在城区范围。

各县（市、区）一中招生实行“指标到校”政策，将招生指标按一定比例分配到各初中学校，坚持“一校一线”录取，严格招生纪律，杜绝打招呼、递条子、开后门，坚决遏制“掐尖”等招生乱象，营造公平公正的教育生态。同时，推动分班由“掐尖分等”转向平等均衡，确保各班学生在学业基础、学习能力、性别构成上大体相当。

除了在招生上坚持“一盘棋”，常德市还着力在师资、硬件等方面破除县中发展瓶颈。以编制为例，该市近年拿出504个编制，建立编制周转池，优先保障县中用编需求，最大限度地赋予学校用人自主权，全面推行县中招聘教师提前到校、当面谈等制度，打通教育人才引进“绿色通道”，近3年支持县中自主招聘教师1201人。“在高中阶段学校普遍缺编的背景下，市里的编制周转池为高中师资队伍发挥了重要作用。”鼎城区一中校长蒋金海说。

（下转第二版）

在水利工程一线练就实战本领

河海大学深化校企合作，培育卓越水利工程人才

本报讯（记者 阿妮尔）“在抢险一线把课堂上学到的理论用在解决实际问题中，我真切感受到了水利工程师的责任。”日前，正在长江设计集团有限公司接受校企联合培养的河海大学卓越工程师学院2024级硕士研究生吕志龙暂停假期实习，赶到北京，奔赴密云水库泄洪一线参与应急抢险。

“洪水流量大、流速快，对堤脚土体造成强烈冲击，加上雨水渗入导致土体稳定性下降，引发险情……”在抢险一线的5天时间里，河海大学卓越工程师学院的几名学生在导师带领下充分发挥专业所长，勘查风险点，分析堤坝坍塌原因，为抢险方案的制定提供专业建议，并协助中国安能建设集团有限公司救援团队操作大型机械进行大块石回填等关键抢险作业。

“卓越工程师学院组织参与此次应急抢险，是用实际行动展现服务国家重大需求的担当。”河海大学校长助理吴峰告诉记者，作为以传统工科为主、水利特色鲜明的高校，河海大学坚持“理论与实践深度融合”人才培养模式，立足中国大地“找价值”，面向社会需求“寻对策”，培养具有深厚家国情怀、扎实工程素养、广阔国际视野的新时代卓越工程人才。

110年前，著名爱国实业家张謇创办河海工程专门学校（河海大学前身）时立下“教授河海工程必需之学理技术，注重自学辅导、实地练习，以养成切实应用之智识”的教育方针。

这一方针在河海大学代代传承，学校与企业开展产学研深度合作，在水利工程一线培养善于解决复杂工程问题的拔尖工程人才。三峡工程、南水北调工程、雅鲁藏布江下游水电工程……这些耳熟能详的重大水利工程中，活跃着越来越多河海大学师生、校友的身影。

日前，河海大学与水利部七大流域机构、中国电力建设集团有限公司下属各大设计院等单位共建150余家研究生联合培养基地，并与每个基地签订联合培养协议，明确双方投入和培养目标。从2011年至今，学校派出近1.4万名专业学位研究生在培养基地顶岗实习，这些学生大多带着明确的生产或应用研究项目，在基地实践训练至少1年。

在此基础上，2023年，河海大学成立卓越工程师学院，围绕国家重大战略和行业需求，依托水利、环境等优势学科，采用“校内培养+基地培养”“校内导师+基地导师”培养模式，加强与人工智能、新材料、新能源的交叉融合，在智慧水利、涉水新材料、智慧能源等领域有组织开展水利工程硕博培养。

“希望学生在接触行业一线时深化对技术创新、行业发展的理解，并在国家重大工程中锤炼真知、增长才干。”河海大学卓越工程师学院院长王建设说，学院希望培养的卓越工程师是掌握复杂工程系统思维、能够主导破解“卡脖子”难题、引领水利和能源等产业升级的拔尖创新人才。

卓越工程师学院成立后，河海大学将多年来与企业建立的牢固纽带进一步升级，围绕行业关键技术和产业迭代升级需求，与企业共建研发平台和综合实践平台。

（下转第二版）

分级分类评价毕业生就业工作

福建实施就业红黄牌提示制度

本报讯（记者 黄星）日前，《中共福建省委 福建省人民政府关于全方位促进高质量充分就业的实施意见》对外发布，强调统筹抓好教育、培训和就业，增强人力资源开发的前瞻性、针对性和有效性。福建提出，分级分类开展高校毕业生就业工作综合评价，强化评价结果使用，提升工作质量。加强就业与招生、培养联动，适时公布专业需求情况，优化招生计划分配方式。支持省属、市属高校增设福建省主导产业、新兴产业、未来产业和民生急需等领域的专业。实施毕业生去向落实率红黄牌提示制度，对就业质量不高的专业调减或停止招生。

福建明确，加强技工教育联盟建设，培育建设一批市域产教联合体、行业产教融合共同体。组建海峡两岸职业技能教育联盟，支持台湾优势特色产业企业与省内技工院校合作办学。实施“技能福建行

动”和“匠心技能”教育实训提升工程，建设技能人才实名制信息系统，实施终身培训跟踪管理。健全以市场化培训为主导、行业企业自主培训为主体的职业技能培训供给体系，力争每个设区市（含平潭综合实验区）有公共实训基地，每个县（市、区）有公共实训基地，实现人人、处处、时时可接受职业培训。指导企业按规定足额提取和使用职工教育经费，保证60%以上的经费用于一线职工教育培训，允许用于企业建立职业学校（含技工院校）。

此外，依据该实施意见，福建还将推动在普通高中阶段开展职业启蒙、职业认知、职业体验，推动将职业生涯规划与就业指导课程作为公共必修课程纳入高校人才培养方案，推动就业教育与思政教育、专业教育深度融合，鼓励毕业生进厂房、进车间、进园区、进县乡，推广制造业企业“师带徒”就业模式。

详见第二版

【新闻·要闻】

如何培育面向未来的AI创新者

【读书周刊·教师书房】

让阅读滋养高中生精神成长

详见第三版



▲8月7日，孩子们在开心玩耍。

▶8月7日，孩子们在进行游戏。

多彩暑托 乐享清凉

暑假期间，四川省眉山市仁寿县总工会开办系列爱心托管班，开展课业辅导、趣味游戏、手工制作等活动，让孩子们在快乐学习中度过多彩假期生活。

潘建勇 摄



河北以AI助手赋能教师自主学习和个性发展

AI“高老师”帮教师智慧成长



本报讯（记者 张欣）“您好！我是高老师，您的AI助手。我将根据您的背景信息和培训需求，为您个性化定制专属培训路径和学习资源。”河北省任丘市第八中学教师崔亚平登录远程培训平台后发现，今年，河北省国培计划全员远程项目中多了一位新朋友——AI助手“高老师”。

近日，河北省国培计划全员远程项目落下帷幕，本次培训中，广大教师与AI技术展开了一场奇妙邂逅。高等教育出版社打造的AI助手“高老

师”全面融入每一名参训教师的培训与学习过程。截至2025年7月，已有约26万名教师与“高老师”结识。

基于教师的“能力画像”“职业画像”，AI助手以数据精准驱动分析模型，有效把握教师的职业背景和专业发展现状，为不同发展阶段、不同学科的教师提供个性化的学习服务，初步实现了教师培训的大规模因材施教。

“这位‘高老师’还挺懂我！它就像一位专业的‘图书管理员’，为我们精准推荐最适合我们的‘知识宝

藏’。”河北省邯郸市丛台区实验中学教师岳贝贝说。

“教学评一体化”和“教学评一致性”有哪些区别？这两个专业术语的细微差异让河北省承德市高新区英语教研员刘承志一时难以厘清。就在眉头微蹙时，她的目光扫过屏幕一角AI助手，于是，她在对话框里敲下了这个问题。随后，她轻点回车键，只见一行行答案精准出现在眼前。

如何在教学实践中遇到的各种问题中分辨影响教师专业发展的真问题，如何有效地描述问题并寻求解决方案，一直是制约一线教师有效确定个性化发展路径的难题。

“在‘高老师’的帮助下，往日的难题得以有效化解。”河北省保定市第

二中学教师曹利民表示，AI助手利用教育领域多级细分专业语料库的优势，通过自然语言处理技术，精准识别教师输入内容中的关键信息，不仅有效保证了教师自我诊断的科学性，还协助教师进一步提升了自我诊断的水平。

如何以教师发展专用大模型为基础，将教师从日常烦琐的文案工作中解放出来，将更多精力投入更有创造性的教学工作，实现更加智慧、高效的成长？“高老师”提供了多种AI应用工具，“AI智能PPT”创建主题鲜明的课件，通过“AI教案设计”“AI学案设计”生成详细的教学计划，“AI智能出题”则根据学生的学习兴趣和弱点，自动生成练习题。

“人工智能生成的教案框架比较完整，逻辑思维也比较清晰。生成后，我只需要结合自己所教的学科内容进行一些调整就可以使用。”河北省邯郸市冀南新区南城乡前史学校教师龙月美说。

“有了‘高老师’，我们面对的不再是传统‘千人一面’的培训与学习模式，而是有‘千人千面’的个性化学习服务啦！”龙月美兴奋地说。