

# 加强课程思政建设 构建“大思政”育人格局

北京科技职业学院作为一所公办本科层次职业院校，深刻认识到课程思政建设的重要意义。近年来，北京科技职业学院马克思主义学院积极响应国家号召，紧密结合职业教育特色，在课程思政建设方面进行了积极探索与创新实践，逐步构建起具有自身特色的“大思政”育人格局。

## 创新思政课堂教学，提升育人实效

马克思主义学院在课程思政建设中，不仅注重顶层设计，更将创新理念融入课堂教学的各个环节，力求提升思政教育的吸引力、感染力和实效性，使学生在轻松愉悦的氛围中接受思政教育，实现知识传授与价值引领的深度融合。

### (一) 创新思政课教学内容：融入工匠精神

马克思主义学院在思政课教学中积极挖掘和融入工匠精神的丰富内涵，打造具有自身特色的思政“金课”。例如，开展“劳模工匠进校园”系列讲座，邀请行业内的杰出工匠大师走进课堂，分享他们的职业生涯经验、精湛技艺和对事业的执着追求，让学生近距离感受工匠精神的魅力。同时，结合职业教育特点，引导学生深入领悟劳模精神，培养学生精益求精、严谨细致、追求卓越的职业素养和敬业精神，为培养高素质技术技能人才奠定思想基础。

### (二) 创新思政课教学方式：实施互动教学模式

为了改变传统思政课“教师独白”的局面，马克思主义学院积极探索互动式教学模式，让学生“动”起来，激发学生的参与热情和主动性。例如，开展“马拉松机器人进校园”“到高精尖企业上课”“创新竞赛，将全球首个形机器人半程马拉松冠军“天工Ultra”引入思政课堂，让学生近距离接触前沿科技，感受科技创新对社会发展的影响。同时，组织学生走进高精尖企业，开展沉浸式思政课实践教学，让学生在真实生产环境中理解新质生产力，树立技能报国志向。这种将科技前沿与思政教育相结合的教学方式，显著提升了思政课的吸引力和实效性。

### (三) 在专业课程中挖掘与融入思政元素

马克思主义学院不仅在思政课中加强思政教育，更注重在专业课程中深入挖掘与融入思政元素，实现专业知识传授与思政教育的同向同行。例如，马克思主义学院协同学校艺术设计学院开展课程思政示范课程建设工作，要求教师从各自的授课内容出发，深入挖掘课程中蕴含的思政元素，提取经典案例，将其融入课程教学，将思想价值引领贯穿教育教学全过程，实现价值性和知识性的统一。服装设计专业结合电影《金剛川》讲授“军装中的立翻领可视化绘制”课程，引导学生厚植家国情怀。艺术教学部选用《秦代兵马俑与汉代霍去病墓石雕刻比较》讲授“传统装饰艺术”课程，引导学生认识中国式的写实传统和国家意志在公共艺术中的作用。数字媒体艺术专业选用袁家庄泥塑来讲授如何设计与制作H5页面，让学生在学习专业技能的同时，了解和传承非物质文化遗产。

## 拓展实践教学平台，深化思政育人

马克思主义学院深知实践教学在思政教育中的重要作用，积极拓展校外实践教学平台，让学生在实践中学习、在学习中思考。

### (一) 积极建设与利用校外实践基地

马克思主义学院充分利用社会资源，积极建设和利用校外实践基地，为学生提供丰富的实践学习机会。例如，组织学生到北京草帽人家农业科技有限公司种植基地开展助农实践，让学生在劳动中体会奉献精神和社会责任感。此外，马克思主义学院还组织学生奔赴辽宁省辽阳市开展以“缅怀革命先烈，传承红色基因”为主题的实践活动，到李大钊烈士陵园开展暑期党史学习教育，前往无名英雄纪念馆、香山革命纪念馆参观学习等，让师生走出校园、走进社会，深入了解历史，在缅怀革命先烈中汲取精神力量，坚定理想信念。

### (二) 开展丰富的社会实践活动

马克思主义学院积极组织学生参与各类社会实践活动，将思政教育融入社会大课堂。例如，组织学生赴小米汽车超级工厂开展沉浸式思政课实践教学，让学生了解科技创新的“关键变量”作用。此外，马克思主义学院还组织“主题教育党性教育 勇毅‘黔’行铸匠心”暑期社会实践贵州行活动，让学生在贵州之行中回顾过去，珍视现在，展望美好未来，深刻感受信仰的力量与长征精神的伟大。这些实践活动不仅丰富了学生的课外生活，更在潜移默化中提升了学生的思想政治素养和综合能力。

### (三) 推动校园文化与思政教育的深度融合

马克思主义学院积极发挥校园文化的育人功能，通过丰富多彩的校园文化活动，将思政教育融入学生的日常生活。例如，定期举办“思政文化节”“红色经典诵读”“榜样力量”分享会”等活动，营造浓厚的思政育人氛围。同时，充分利用校园内的文化设施，如校史馆、荣誉室、思政教育基地等，开展主题教育，引导学生了解学校的发展历程，学习杰出校友的先进事迹，激发学生的爱校荣校情怀和报国之志。马克思主义学院构建了全方位、多层次的思政育人环境，使学生在潜移默化中坚定理想信念，提升道德素养。

## 构建“大思政”育人格局成效显著

马克思主义学院在加强课程思政建设、构建“大思政”育人格局方面所做的积极探索和实践取得了显著成效。这些成效不仅体现在学生思想政治素养的提升上，也反映在学校整体育人质量的提高和办学特色的彰显上。

思政教育是一项长期而系统的工程，下一步，马克思主义学院将继续秉持创新精神，在4个方面深化课程思政建设：第一，加强对课程思政理论与实践的系统研究，探索新时代职业教育课程思政的规律和特点，形成更多具有原创性和指导性的理论成果；第二，进一步挖掘校内外优质实践资源，开发更多思政教学项目，拓展实践育人的深度和广度；第三，完善课程思政评价体系，将课程思政成效纳入教师职称评定、教学奖励等环节，激发教师参与课程思政建设的积极性；第四，进一步加强与家庭、社会、企业的协同联动，形成良好的思政教育氛围，共同构建“大思政”育人格局。

未来，北京科技职业学院马克思主义学院将以课程思政建设的成功经验为基础，持续探索创新，不断完善“大思政”育人格局，为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

(佟磊)

## 鲁东大学

# 聚焦文化赋能 打造研究生“文化思政”品牌

近年来，针对研究生思想政治教育协同力、融合力、支撑力不足等问题，鲁东大学立足中华优秀传统文化、地方红色文化、大学学术文化“三个维度”，通过进课程、进社团、进项目、进实践“四条途径”，锚定价值引领、专业养成、实践创新、社会担当、文化自信“五项赋能”，以“文化思政”育人体系创新研究生培养体系，打造“文化思政”育人品牌，促进研究生思想、学术、人格的全面发展。

## 构建“大思政”教学体系

结合新时代研究生思想政治教育新要求，鲁东大学通过中华优秀传统文化、地方红色文化、大学学术文化三维资源融合转化、推动课程体系重构和教学方法革新，形成了“经典研读+红色研学+学术研究”三维课程模块，构建出三维文化协同育人的“大思政”教学体系。

中华优秀传统文化蕴含“仁爱”“和合”“自强”等重要思想，为思想政治教育提供了道德根基；地方红色文化，如红色遗址、英雄人物、革命事迹等，具象化诠释了爱国主义与理想信念，增强了思想政治教育的感染力；大学学术文化以科学精神、创新思维为内核，推动思想政治教育的理性化、专业化，实现价值引领与学术探索的统一。鲁东大学三维文化资源各具特色，其融合形成了“文化底蕴—精神信仰—学术创新”育人链条。

学校立足中华优秀传统文化，注重人文智慧启迪，强化科技教育和人文教育协同育人，使研究生对中华优秀传统文化形成深刻理解和高度认同，进一步增强文化自信，坚定文化自信，强化人文情怀和文化底蕴，解决部分研究生文化修养欠缺、文化自信和文化自觉意识不强、人文智慧不足等问题，提升思想政治教育“以文化人”成效；立足地方红色文化，依托学校“五个一”红色教育平台，将

## 创新“大实践”研学体系

鲁东大学聚焦文化赋能，创新“大实践”研学体系，通过“理实一体”与“道术融合”双维驱动，整合跨界资源，创新实践载体，突出文化浸润，注重“知行合一”。

“大实践”研学体系涵盖科研创新、专业服务、文化体验、学术社团、国际交流等多元场景，致力于提升实践的理论深度与学术高度，以思政教育赋能研究生成长成才。

“理实一体”的思想政治教育摆脱了理论说教与实践体认脱节的困境，学校通过构建多元的实践场景，将思政元素嵌入实践项目，加强专业能力与社会责任感培养的联动，通过提供沉浸式体验，深化研究生价值认同，以现实问题为导向，推动思政理论在真实情境中的验证、深化、转化和内化。

学校开展“道术融合”的思想政治教育，强调道理与学理、思想与学术的深度融合，将价值引领与研究方法的深度融合，将价值引领与研究方法、专业技能有机结合，确保价值塑造与技术引领同步，突出研究生思想政治教育的高阶性，避免思想政治教育“空心化”。

## 完善多元联动保障机制

学校突破思政课教师单兵作战的传统，整合学科导师、思政课教师、行业实践导师、文化学者、优秀校友等，形成“1+N”思政教育师资队伍共同体，优化“大师资”保障体系，凝聚“价值引领—文化浸润—学术支撑”育人合力。同时，强化化学科导师学术与人生“双师型”角色，突出其价值塑造责任，促进价值引领与学术指导深度融合。学校依托协同管理机制，建立由学校党委统一领导，研究生院、宣传部、团委、马克思主义学院及相关专业院系、地方文化部门等共同参与的工作机制；依托资源整合机制，整合利用国学经典大课、文

(钱国旗 元朋)

# 产教融合 德技创一体

## ——江苏农牧科技职业学院培养“现代农牧工匠”的探索实践

怀、精神追求和人生价值，形成高尚的道德情操和稳定的行为定力。

二是培育兴牧技能。学校将“技”细分为“知牧技、懂牧技、精牧技”3个层级。“知牧技”是指对畜牧业相关技术的基本原理、基础知识、操作规范、常见流程和关键点有清晰的认识和理解。“懂牧技”是指在“知牧技”的基础上，能够独立、正确、安全地执行具体的畜牧业技术操作，具备将理论知识转化为实际动手操作的能力。“精牧技”是指在“知牧技”和“懂牧技”的基础上，对畜牧业技术达到精通、娴熟、深刻理解的程度，能够独立从事岗位工作。

三是锻造创新能力。学校将“创”细分为“想创新、会创新、善创新”3个层级。“想创新”是指培养学生的创新意识，激发学生对牧场实际问题的敏感度。“会创新”是指培养学生的创新能力，指导学生进行技术改造和技术革新。“善创新”是指培养学生的创业精神，提高学生将创新成果转化为牧场生产力并持续迭代的能力。

## 系统整合“课程+平台+师资”育人要素

学校以“德技创一体”为人才培养导向，聚焦课程体系重构、育人平台升级、师资队伍优化三大核心要素，通过深度耦合与系统整合，筑牢育人支撑根基。

一是构建“思政铸魂、模块进阶、项目链接”课程体系。学校开设“畜牧兽医文化”等特色思政课程，推动思政教育、专业教育与德育教育深度融合。将课程整合为“创新浸润、技能实训、创新实践”三大核心模块，按“基础认知—专项提升—综合应用”递进设计，实现“德技创”三线并进。将“德技、技创、德创”3类融合化实践项目分别链接到3个模块的不同阶段，实现“德技创一体培养”。

## 二是校企共建产教融合一体化平台

学校牵头组建中国现代畜牧业产教融合共同体，以江苏现代畜牧业科技园产教融合实训基地为基座，汇聚牧原食品股份有限公司等16家头部企业力量，推动校企共建“光明产业学院”，农业农村部门畜禽投入品安全评价重点实验室等12个产教融合一体化平台。平台融入粮食安全、种业振兴、生态文明、科学家精神等思政元素，营造报国强农、勇于创新的育人环境，汇聚思政课实践教学、智能养殖实训、虚拟仿真实训、技术创新与成果转化等功能，满足“德技创一体”育人需要。

三是结构化组建“教研服”师资队伍。学校创新师资队伍建设机制，将“师德高、业务精、服务强”作为师资队伍年度考核指标，提升教师“育德、授技、培创”能力，形成“教学—科研—服务”“三位一体”的师资发展生态。学校聘请行业领军人物设立名师（名匠）工作室，建设“双带头人”领衔的“思政课教师+专业教师+能工巧匠+创新创业导师”的结构化教学团队，共建项目化课程，引入企业“四新”内容开发典型生产实践项目，开展真实工作环境体验式教学。

## 全面实施“项目引领、虚实结合、研创融合”教学方式改革

学校立足新时代职业教育高质量发展要求，创新实践“项目引领、虚实结合、研创融合”教学方式改革，不断提升教学针对性、教学流程实践性、教学方法协同性、教学评价发展性，取得了显著的育人成效。

一是项目引领。学校贯彻“德技创一体培养”的教学思路，通过“牧场上的思政课”“劳模工匠进校园”等活动，将德育贯穿人才培养全过程；将现代畜牧业的新知识、新技术、新技能融入教学内容，实施“现代牧场寻根探秘”“新本领新舞台”

“职业人生我做主”等技能进阶项目和“凤凰英才计划”“创新实践训练”等“学研训赛创”一体化项目，推动基础知识学习、专业技能训练与创新创业能力培养实现“基础融合—协同深化—生态共生”的顺势递进、逐层进阶。

二是虚实结合。学校数字化重构虚实结合教学场景，打造“云上红色课堂”，将红色教育基地搬上互联网平台，开展便捷生动的爱国主义教育。建成“农牧VR虚拟仿真实训中心”，建设高水平数字远程实训平台，开展真实互动教学。依托国家职业教育智慧教育平台，建设国家专业教学资源库3个、国家在线精品课程12门等数字化教学资源。打造一体化智慧教学平台，开发“岗课赛证、数智融合”多形态教材35本，推动“课程—教材—教法”同构同改，形成数字化教学新生态。

三是研创融合。学校聚焦产业发展方向和中小微企业转型困境，建成农业农村部门畜禽投入品安全评价重点实验室、“蛋鸡创新小院”等科研平台，组建师生混编创新团队，带领学生赴企业开展养殖技术攻关与成果转化，为学生提供充足的实践创新训练条件。实施中国国际大学生创新大赛和“凤凰学子计划”等项目，培养学生的创新能力。

“推动现代畜牧业高质量发展是久久为功的长跑。作为农业高职院校，我们有责任、有义务挑起畜牧业现代化‘金扁担’。”学校党委副书记郑义表示，“‘产教融合、德技创一体’的育人模式已经深深融入办学血脉，我们将在产教融合中厚植根基，在创新实践中锻造本领，为农业农村现代化培育畜牧人才，为农业强国建设培养大批高素质高技能创新型‘现代农牧工匠’，书写支撑好、服务好现代畜牧业高质量发展的新篇章，彰显‘大国工匠’力量！”

(苏牧轩)



畜牧业是关系国计民生的重要产业，直接影响人民群众生活质量和经济社会发展水平。当前，我国畜牧业正加速向智能化、绿色化、高效化转型，对高素质创新型技术技能人才的需求更加旺盛。江苏农牧科技职业学院主动作为，紧扣现代畜牧业发展大势和学生全面发展的需要，创新提出“产教融合、德技创一体”的育人理念，重塑“厚农德、精牧技、善创新”的人才培养目标，构建了以“三维三级三阶”培养路径为核心牵引、以“课程+平台+师资”育人要素为坚实支撑、以“项目引领、虚实结合、研创融合”教学方式为驱动的“现代农牧工匠”培养模式。经过10年改革实践，该模式显著提升了人才培养与产业需求的适配度及学生的可持续发展能力，为现代畜牧业输送了大批高素质创新型技术技能人才，为区域经济社会高质量发展注入了源源不断的“人才”活水。

## 精准构建“德技创一体”的“三维三级三阶”培养路径

学校全面落实立德树人根本任务，紧扣畜牧业智能化、绿色化、高效化发展需求，遵循学生认知与成长规律，从“德技创”3个维度重塑人才培养目标，将多维度、多层次的素养能力进行耦合，精准把握“现代农牧工匠”培养方向。

一是厚植爱农情怀。学校将“德”细分为“崇农德、明农德、厚农德”3个层级。“崇农德”是指深刻认识、理解并认同农业的价值、农民的尊严以及农耕文明所蕴含的伦理道德精髓。“明农德”是指将“崇农德”所认知和认同的价值观念、伦理原则转化为具体、自觉的生产生活行为规范和职业操守。“厚农德”是指在“崇农德”和“明农德”的基础上，将农业道德内化为深厚的职业情