

做实汉字书写小天地的“大文章”

孙淑莲

写一手好字，不仅是技能要求，更是浸润心灵的育人工程。在山东省枣庄市滕州市实验小学大同校区，推开教室的门，常能看到学生们挺直腰背，屏息凝神，一笔一画地在练字。近年来，山东省滕州市实验小学大同校区的教师们发现，学生书写问题不仅仅是字迹潦草那么简单，它影响学习效率，关乎学习习惯，更影响学生的自信心和审美情趣。于是，学校提出“让每一个孩子都喜欢书写，都能规范书写，都能为写好字感到自豪”。为了把“喜欢写、写规范、感到自豪”的理念变成每个学生看得见、摸得着的成长目标，学校精心设计，形成基础牢固、拓展丰富、活动鲜活的“三级课程”网络，让书写学习像呼吸一样自然地融入校园生活的方方面面。

“写字专修课”培养规范书写习惯

在“写字专修课”宝贵的40分钟里，语文教师从最基本的坐姿、执笔姿势教起，到每一个笔画的起笔、行笔、收笔，再到汉字结构的疏密、避让、呼应。教师借助实物投影、微课示范，手把手地纠正，确保每个学生都能掌握正确的握笔姿势和书写动作。比如，讲“竖钩”的写法，教师会分解动作，强调顿笔的方向和力度；讲左右结构的字，会用形象的比喻（如“好朋友要互相谦让”）让学生理解穿插避让的道理。学校要求语文教师在每一节课识字、阅读课上有机融入10—15分钟的“书写指导与练习”环节。学习生字新词时，在认读后立刻引导学生在田字格本上规范书写。教师会结合字义、字形特点进行指导，比如学习“森”字，会引导学生观察三个“木”的大小变化和位置关系；学完一首古诗，会安排几分钟让学生工整地抄写喜欢的句子。这种“边学边写、学写结合”的方式，让书写不再是孤立的任务，而是成为语文学习不可分割的一部分。日复一日，规范书写的要求渗透到每一次动笔中，良好的书写习惯就在“天天练”中悄然养成。

系列“微课”提升学生书写兴趣

为激发学生书写兴趣，满足不同层次学



学校教师在指导学生规范写字。

学校供图

生需求，学校在课后服务或特定时段，开设了主题鲜明、形式活泼的系列“微课”。
练字课：学生们沉下心来，专注于笔下的线条，在一遍遍临摹和书写中，磨炼笔尖的功夫，更磨炼沉稳心性和做事专注力。
习字课：重点培养严谨、细致的书写态度。教师会特别关注作业本上的卷面整洁度、字距行距的均匀程度，引导学生养成“提笔即练字”的意识，把每一次作业都当作书写练习。
研字课：学生们化身“汉字小侦探”，通过查阅资料、观看动画、小组讨论，探寻汉字的起源、演变和背后的故事。一个简单的“水”字，经历了甲骨文、金文、篆书等形态变化，蕴含着古人对自然的观察。学生动手制作汉字演变卡、分享发现，兴趣被大大激发，对汉字文化的亲近感和理解力油然而生。

赛字课：开展班级“书写小明星”评选，定期举办年级“规范字书写大赛”，学生们在竞争中点燃了书写的热情，也看到了榜样就在身边。
晒字课：教室的“妙笔生花”角、走廊的“小小书法家”展板，甚至校园公众号，都成了学生们展示得意之作的平台。看到自己的作品被精心展示出来、被教师和同学驻足欣赏、点赞，那份被认可的喜悦和自豪感是其他东西无法替代的。

鉴字课：教师精选历代书法名家的碑帖拓片或优秀学生作品，引导学生们观察、比较、讨论：这个字为什么好看？笔画有力量感吗？结构匀称吗？在欣赏和品味中，学生们的审美能力和艺术鉴赏力得到提升。

用字课：写春联贴福字、设计制作精美的书签、为班级活动书写标语口号、创作小诗配

图……学生们在这些真实的生活场景中运用书写技能，真切感受到“字”的实用价值和艺术魅力，体会到学以致用的快乐。

社团活动课程激发对传统文化的热爱

对于在书写方面展现出浓厚兴趣和一定天赋的学生，学校成立了硬笔书法社团和软笔书法社团。在这里，他们能得到更专业的指导，有更多时间进行创作性练习。社团像一个温暖的小家庭，志同道合的小伙伴们在此观摩作品、交流心得，书法水平得到显著提升，对传统文化的热爱也愈发深厚。

学校每年定期在校园里、社区活动中心以及当地文化馆、博物馆举办学生书法作品展，将学生的优秀习作向社会展示，接受公众的检阅，增强他们的自信心和社会责任感；组织学生参与校际、区域性的文化交流活动，开展“翰墨传情”公益活动，如春节前组织“小书法家”们走进社区、敬老院，现场书写春联、福字赠送给居民和老人，为社区文明建设书写宣传标语等，学生们用手中的笔传递温暖，服务他人，深刻体会到书写的社会价值和人文温度；举办主题性的书法创作比赛，鼓励学生围绕主题进行个性化表达；开展汉字创意活动，如用树叶拼贴汉字、用彩泥塑造立体字、设计汉字T恤、进行汉字主题绘画等，打破传统书写的边界，激发学生的想象力和创造力，让他们感受到汉字的无限可能和艺术趣味，把字“写活”。

从每日语文课的“微练笔”，到每周的“专修课”，再到丰富多彩的拓展微课、社团活动，最后延伸到校外的社会实践，滕州市实验小学大同校区书写学习形成环环相扣、由浅入深、由内而外的完整链条，像毛细血管一样渗透到校园生活的每一个角落，让学生们在不知不觉中亲近汉字、热爱书写，提升素养。学生们作业和试卷的书写更加工整、规范、整洁，错别字少了，书写速度更快，专注力更高，学习效率提高了，还在书写过程中培养起对中华优秀传统文化的热爱，养成了严谨细致的学习态度和生活习惯，增强了学习的自信心。

（作者单位：山东省枣庄市滕州市实验小学大同校区）

匠铸山海 技润芳华

——山东省烟台城乡建设学校复合型人才培养探索与实践

在渤海湾畔的山东省烟台市芝罘区，坐落着一所现代化校园——烟台城乡建设学校。作为国家重点中等职业学校（职高）、国家中等职业教育改革发展示范学校、山东省高水平中等职业学校，烟台城乡建设学校先后获得山东省教育工作先进集体、山东省中等职业学校德育工作先进集体、全国中职院校技能大赛突出贡献单位等荣誉称号。建校四十余载，学校始终秉承“爱·恒·精·新”的校训，以“德技并修、育训结合”为育人理念，深耕职业教育沃土，培养出全国技术能手、世界冠军等大批高技能人才，犹如一艘满载希望的航船，在职业教育改革浪潮中破浪前行，成为区域经济发展的“人才引擎”。

技能沃土育工匠 世赛基因铸品牌

一幅由国家级技能大师与技术能手联袂打造的立体画卷，在校园核心区域徐徐铺展。巨型的青砖墙上，书法家潘英琪先生挥毫写就的“大工匠摇篮”遒劲有力。青砖墙由全国技术能手宋志超带领砌筑团队利用6936块砖，经过2615次切割砌筑而成，体现着“执着专注、精益求精”的匠魂。在实训车间内，数控机床的金属交响与测量仪器的电子脉冲交织成独特的育人乐章。在“世赛班”专属实训区，砌筑组指尖流转的灰浆十分细腻，装配组的眼瞳中倒映着构件拼接的完美弧度，测量组的坐标记录着0.01mm的精度跃迁。经过学习与实践，学生岗位适应能力显著增强，学生就业率和企业满意度保持在较高水平。近年来，学生为国家夺得了3个世界技能大赛优胜奖，获得了5枚国家金牌以及全国职业院校技能大赛一等奖6项、山东省职业院校技能大赛一等奖15项。“技能改变命运”的信念在每一名城建学子的心中生根发芽，学校成为名副其实的“大工匠摇篮”。

在烟台城乡建设学校的智能建造实训基地，一场“车间革命”正在上演。学校依托“开放型区域产教融合实践中心”，与山东德信建设集团股份有限公司、山东惠晨建筑科技有限公司等行业龙头企业共建智能建造实训基地、装配式建筑实训基地，将企业的生产车间搬进校园。企业师傅身着工装指导学生操作全自动焊接机器人，钢花飞溅间，学生已能熟练完成预制构件的毫米级误差调试。在BIM技术应用课堂，企业工程师带来行业

前沿标准，指导学生搭建建筑信息模型，带领学生搭建三维数字模型。近3年，196名教师带着企业的真实需求回到课堂，将生产案例转化为教学素材，开发出《BIM技术应用》等“项目+数字”实践型活页式教材，并配套相关专业课程教学资源。实现了“教室即车间、教师即工程师、作业即产品”的职教理想，培养出一批批“下得去、用得上、留得住”的高素质技能人才。

教研赋能促创新 三级联动聚合力

烟台城乡建设学校坚持“三级联动、六链融合”，构建起教育科学研究中心、专业部、教研组三级网络，实现专业课与公共课、理论教学与实践实训、校内课堂与企业车间六大教研链的紧密衔接，每一链都采用PDCA循环（计划—执行—检查—处理），共同构成了独具职教特色的教研生态。每周的教研日，校园里涌动着思想碰撞的火花：建筑工程专业的教师围坐在一起，探讨如何利用BIM技术重塑教学场景；动漫团队沉浸在数字媒体创意的灵感激荡中；思政课教研组则以“大思政”格局为纲，将烟台红色文化融入课堂，带领学生走进烟钟百年博物馆，在齿轮与指针的交响中感受工匠精神的温度。这种跨界的交融，让知识的边界不断被打破，创新的种子在教研沃土中茁壮生长。

学校以“岗课赛证”融合为支点，撬动人才培养模式革新。建筑工程专业团队以全国职业院校技能大赛标准重构课程体系，开发出“项目化、模块化”的教学方案；学生在全国职业院校技能大赛中职组建筑CAD

赛项中摘金夺银，实战能力显著提升；机电团队瞄准智能制造前沿，将工业机器人技术转化为省级赛项的获奖教学项目，真正实现了“从车间中来，到课堂中去”。此外，学校还巧借外力，聘请国内职教名家举办“职教大讲堂”，为教师打开视野，在浓厚的教研氛围中，“人人有课题、科科有创新”蔚然成风。近年来，仅智能建造专业群就成功立项省级课题7项，获得山东省教学成果奖3项，在教师专业技能竞赛中获奖10余次。

“双师”赋能强队伍 实践淬炼育良师

“双师型”教师不仅是一种身份，更是一种能力的象征。学校构建“突出实践·双能一体”教师培养模式，要求教师既要具备扎实的理论教学能力，又能掌握精湛的实践技能。学校开展“劳模工匠进校园”活动，让企业的能工巧匠与校内教师结对，共同开发课程、指导学生参加竞赛。建筑施工专业教师李秀敏既是省级教学名师，也是企业的技术顾问。她带领学生多次参与建筑企业真实项目，将生产现场的难题转化为教学案例，指导学生多次在全国职业院校技能大赛中荣获一等奖。同时，学校引进张守生、臧国平等全国技术能手作为专业导师，成立“技能大师工作室”，让名师名校长工作室成为“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友”。目前，学校有专任教师214人，其中，国家教育部门新时代职业学校名校长培养推荐人选1人、齐鲁名校长1人、齐鲁名师2人，齐鲁名师领航工作室1个。学校教师中18人次获得山东省职业院校技能大赛优秀指

导教师荣誉称号，28个教学团队获得教学能力大赛奖。学校成功打造了一支“能上课、能实践、能研发”的“双师”队伍。

2005年，学校首次启动“青蓝工程”，为青年教师配备经验丰富的指导教师，通过“传帮带”助力青年教师成长。在师徒结对仪式上，老教师手把手传授教学技巧，分享育人经验；青年教师走进企业，参与项目实践，提升技能水平。在培训方面，为落实《中等职业学校教师专业标准（试行）》，学校以“国培计划”“省培计划”为依托，择优推荐教学骨干外出参加培训，拓宽教师的视野，丰富教师的理论涵养。此外，学校还搭建“教师教学能力大赛”“优质课评选”等展示平台，鼓励教师创新教学模式。在“思政同行 铸魂育人”教学大比武中，教师将诚信教育、工匠精神等课程思政元素巧妙融入专业教学，让专业知识与职业素养同频共振。通过“外引内培、实践淬炼”，形成了“名师引领、骨干支撑、青年跟进”的教师发展梯队。

党工网格强管理 红色引领促发展

在烟台城乡建设学校，网格化管理模式将党建工作与学校管理深度融合。学校创新建设“党·工·组”网格化管理体系，每个网格单元覆盖教学、实训、学生管理等各个领域，让党的领导渗透到育人全过程。在“红立方”党建景观前，师生重温入党誓词，感悟“爱·恒·精·新”的校训内涵；在“工匠景观墙”旁，党员教师带领学生学习全国技术能手的奋斗故事，实现红色基因与工匠精神的有

机融合。学校设立“党员先锋岗”，党员教师在教学改革、技能竞赛、学生管理中发挥先锋模范作用。在专业建设中，党员团队带头攻关，将智能建造专业群建设成为省级高水平专业群。走进校园，“立德树人”照壁墙庄严肃穆，“展宏图”景观墙寓意深远，“非遗工作坊”里不时传来传统技艺的“传承之声”。学校打造“大思政”育人格局，整合“思政之光·闪耀赛事”长廊等资源，构建“课程思政+文化浸润+实践体验”“三位一体”育人体系。学校深挖地方红色资源，赓续烟台文脉，教师带领学生追溯烟台钟表工业的百年历程，感悟工匠精神；在劳动实践中，学生参与非遗蓝染技艺制作，在传承中华优秀传统文化的过程中增强文化自信。通过“党·工·组”联动，组织编写相关材料，通过课前诵读、课间阅读和劳动实践等形式，将思政教育融入日常管理，把社会主义核心价值观、爱国主义情怀和劳动精神种在每名学生的的心灵深处。

协同育人聚合力 社团花开绽芳华

为了突出在班级管理过程中学生的重要作用，培养实践型、创新型人才，经过专业部层层论证，通过广泛深入的座谈调研，学校制定了《“班·学·团”一体化班级管理实施方案》。学校以《中华人民共和国职业教育法》为指引，锚定“有道德、有技能、有纪律、有体魄、会沟通”的“四有一会”人才培养目标，创新性提出“班·学·团”一体化育人理念，即：班级作为“责任田”、学生会作为“连通桥”、社团作为“成长

构，实现共性与个性的协同发展。基础筑基以国家课程为核心，通过“学科+”渗透素养：语文“月文化”融合诗歌鉴赏与手工实践，数学“汉诺塔”“超市购物”课程兼顾思维与财商，为所有学生筑牢共同基础。拓展筑基以跨学科项目打破学科壁垒：如“燕京八艳畅想之京绣”融合历史、美术、劳动等学科，让学生在非遗传承中培养综合素养；“校园沙盘”项目通过空间规划合作，培育工程思维与责任感，让学生在协作中看见差异、互补成长。

个性筑基以“动力课程”提供百余选修项目，AI编程、戏曲创编等覆盖绝大多数学生兴趣，使学生的特长都能找到绽放的土壤。三者形成“基础保底一拓展提能一个性成长”的体系输送链，精准匹配不同生长需求。
课堂创新：五维场景激活动能。学校以“五课堂”范式构建差异化学习场景，每个学生的生长动能被充分激发。学科课堂以“元认知五问”引导深度思考，英语团队开发的SOLO分分类量表让思维可视化，适配不同认知层次。“双师课堂”借助网络实现京港两地学生共上《疯狂过山车》，跨区域协作中，学生按思维特质分工建模、测试，沉淀集体智慧。智慧课堂“欢小智”智能体解答学生提出的各种问题，AI作文批改使修改效率提高，并能实现个性化反馈。

实践课堂“操场改造”项目收到学生设计方案53份，经评审后6份方案融入校园改造实际规划。生态课堂联动博物馆，“防震高塔”课程被中国科技馆收录，形成“校内一校外”成长闭环。
评价改革：技术赋能见证成长。以“个性发展、团队共生、智慧生长”为关键词，学校建立综合素质电子档案，实现全校学生全覆盖，每学期“五实之星”评选覆盖学生总数的15%，其中因特长突出而入选者占比达60%。

如今，在丰台实验小学的校园里常见这样的场景：低年级学生在绘本屋认真听讲，高年级学生在一旁改编故事；体能不同的孩子在体育环形带各司其职，共同完成“战术闯关”。“差异生长”的育人模式，让每个生命在沃土中扎根，绽放出独特的光彩。（作者系北京教育科学研究院丰台实验小学校长）