



2025年8月4日 星期一
农历乙巳年闰六月十一 第12906号 今日四版
报头字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11—0035

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端



中国教育报
微信号

锲而不舍落实中央八项规定精神

本报记者 郑翊 通讯员 黄继娴

习近平总书记强调，年轻干部是党和国家事业接班人，必须立志做党的光荣传统和优良作风的忠实传人，不断增强意志力、坚忍力、自制力，在新时代全面建设社会主义现代化国家新征程中奋勇争先、建功立业，努力创造无愧于党、无愧于人民、无愧于时代的业绩！

年轻干部是推动教育事业改革发展的骨干力量。教育部党组高度重视直属机关年轻干部深入贯彻中央八项规定精神学习教育，在全面落实学习教育各项工作安排基础上，紧密结合年轻干部特点和教育特色，部署开展学习教育系列活动，引导广大年轻干部不断锤炼党性、改进作风，以作风建设新成效当好践行“两个维护”第一方阵青年突击队。

坚持高位引领 深入谋划推进

教育部认真落实党中央部署，把突出抓好年轻干部学习教育作为锤炼政治品格、锻造过硬作风的重要抓手，高站位谋划部署，严要求组织实施。

以上率下重点推进。3月14日，教育部党组召开学习教育部署会，研究部署直属系统学习教育工作，对突出抓好年轻干部学习教育作出专门部署，提出明确要求。4月29日，教育部党组召开直属机关年轻干部座谈会暨“修好三门课 改革当先锋”年轻干部教育引导工作推进会，教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。会议要求，认真学习领悟习近平总书记关于教育的重要论述、关于加强党的作风建设的重要论述，推动年轻干部以实干实绩为教育强国建设高起点布局、高质量推进贡献青春力量。

明确任务深入推进。对标对表党中央要求，针对年轻干部学习教育，印发专门通知，聚焦主题、简约务实，从红色基因我传承、对照检视找差距、青春建功强实干、典型引领促提升4个方面明确11项具体任务。各级党（团）组织、青年理论学习小组制订具体工作计划，通过交流研讨、联学联建、岗位建功等方式，认真组织开展年轻干部学习教育，引导年轻干部鼓足干事创业精气神。

先进典型示范推进。严格政治标准和组织程序，将党风廉政、干事创业等作为重点，强化先进典型选树。6月12日，直属机关青年学习交流暨先进典型表彰会召开，突出示范引领，强化典型带动，推动年轻干部扎实开展学习教育。“与党同心、跟党走”“牢记忠诚干净担当要求”“在深化教育综合改革中当先锋作奉献”“以实干实绩为教育强国建设挺膺担当”……代表们的发言让广大年轻干部认识到，要自觉改进作风，锤炼过硬本领。

强化深度学习 筑牢思想根基

教育部深入实施青年理论学习提升工程，坚持不解读原著、学原文、悟原理，切实增强贯彻落实中央八项规定精神的自觉性和坚定性。

深化学习研讨。组织年轻干部积极参加所在党支部（党小组）学习研讨，推动基层团组织、397个青年理论学习小组开展集体学习800余次，推动基层团组织与高校、央企团委等开展主题联学，持续打牢作风建设思想根基。

强化党性锤炼。组织开展“红色基因我传承”活动，深入开展优良传统和部史部风教育，赴红色教育基地开展4期党性与国情教育，通过征文演讲、座谈交流、专题报告等形式，引导年轻干部自觉做光荣传统和优良作风的传承者、弘扬者、践行者。

突出教育培训。举办教育大讲堂报告会、年轻干部纪律教育培训班和基层团组织、青年理论学习小组负责人培训班等，通过专题报告、时政讲坛、现场教学等形式，引导广大年轻干部不断锤炼党性、提高思想觉悟、强化实干担当。

各单位积极创新形式、载体，持续深入抓好年轻干部学习教育。“青春与岁月的对话，不是时光的错位，而是一次信仰与精神的授业”……教育部人事司搭建年轻干部与退休老干部结对子的平台，用“老前辈”对党忠诚、为民奉献、对教育事业热爱的奋斗足迹，鼓舞“新青年”将青春奋斗融入强国复兴新征程。教育考试院丰富创新学习载体，成立青年读书会，设立“读书角”，组织开展理论学习、形势宣讲、政策研讨、交流分享，让理论学习提质增效。

（下转第二版）

来自校园的师生球员超五成，敢闯敢拼吸引众多目光——

“苏超”为校园足球带来哪些启示

本报记者 焦以璇 王琼

对扬州球队的比赛中，苏州队队员寇程创造了开赛以来的最快进球纪录；联赛射手榜上，宿迁队锋线主力高驰名列第二……近期，江苏省城市足球联赛（以下简称“苏超”）火爆“出圈”，赛场上敢闯敢拼的青春身影吸引了众多目光。

2025年“苏超”共有516名参赛球员，有275人来自教育系统，占比53.3%，其中在籍在读学生球员达217名、教职工58名。他们的亮眼表现，为当前发展好校园足球带来何种启示？

启示一：打造特色体教融合路径

盐城队门将严子航屡次扑救成功，成为球队坚固防线。自“苏超”开赛以来，严子航所在的东台市三仓中学已为盐城队输送了18名学生球员。

“‘苏超’已成为江苏省校园足球发展的重要成果展示平台。”北京体育大学教授李春满表示，江苏校园足球体教融合特色鲜明，已形成多层次、系统化的发展体系，探索出多样化的融合路径。

盐城市积极引导社会力量参与，东台安贝斯足球俱乐部以东台市第二实验小学为基地，构建了完整的四级梯队，试点“文化学习+专业训练”的“学训一体”模式。南京雨花台区则创新打造“体教融合+职业俱乐部”模式，与南京大学、南京城市足球俱乐部签订三方协议，共同提升球员竞技水平。南通等地则采取“市队校办”模式，集中选拔区域内优秀苗子至特定学校，聘请专业教练进行集中培养。

“这些举措推动了专业足球队与优质教育资源深度融合，促进了校园足球的普及与足球精英人才培养。”李春满说。

福建师范大学体育科学学院教授蔡向阳建议，要加强学校与社会机构的合作，共同推动校园足球的发展。同时，还可以鼓励学校开发具有地方特色的足球校本课程，提高学生参与兴趣。

记者注意到，近期，盐城、常州等地陆续发布了足球改革发展三年行动方案，对校园足球发展作出专门部署。盐城提出深化校园足球教学改革，探索将足球运动纳入体育中考选考项目；常州将筹备组建市足球运动管理中心，计划创建150所以上国家级足球特色学校。

启示二：激活校园足球育人功能

“‘苏超’队员中，有18人是从大兴中心小学走出，他们的特点是‘很拼’，无论面对多强的对手都能一‘拼’到底。”江苏省宿迁市宿豫区大兴中心小学足球运动负责人郭堂清介绍，最近关注和参与足球运动的孩子日益增多。

在李春满看来，校园足球不可能把每个人都培养成职业运动员，更重要的是作为学校教育和学校体育的突破口，成为提高学生综合素质、促进青少年健康成长的基础性工程。

事实上，《中国足球改革发展总体方案》中，发挥足球育人功能被放



东台市三仓中学学生球员在比赛现场。 学校供图

在改革推进校园足球发展的首位。

“小足球、大教育”的理念已融入江苏不少学校的人才培养实践中。部分学校将校园足球纳入阳光体育的每一个环节，全员普及足球技能，形成了浓厚的学校足球文化氛围；还有一些学校构建起以校园足球为纽带，融合学科教学、艺术教育、科技创新的立体化育人体系。

“校园足球蕴含着丰富的育人元素，需要教师在提高认识、传授技能的同时，注重培养学生的团队协作精神、规则意识和坚韧品质，这些素质和品格会让学生受益终身。”蔡向阳说。

大兴中心小学已经从校园足球的普及中尝到了甜头。郭堂清介绍，大兴中心小学连续两年在宿豫区小学体质健康抽测中获得综合得分第一名，学生近视率从6年前的43.01%降至如今的6.74%。

启示三：畅通人才多元成长通道

“高中毕业后，我想进入河海大学深造，同时保持训练，争取兼顾学

业与职业足球梦想。”严子航说。

“12岁退役”现象一度是困扰国内青少年足球人才培养的一大难题。“12岁左右正是小升初的年纪，过去很多学生会因学业压力增大而选择退出。”李春满介绍，近年来，国家积极推进“一条龙”培养机制，布局“631”体系，即按照6:3:1比例对小学、初中和高中校园足球特色学校数量进行布局，目的是建立小初高衔接的人才升学通道，确保每个学段都“不掉队”。

如今，盐城打通了小学、初中、高中的升学通道；从大兴中心小学走出的足球队，能“建制制”地升入宿豫区豫新初级中学和宿迁市宿豫高级中学……“这种贯通培养，对于足球人才的发展尤为重要。”郭堂清说。

三仓中学足球部负责人何新艺期待足球特长生拥有多元路径：既可以踢职业比赛，也可以进入高校学习；即使以后踢不了比赛，也可以从事足球管理类的工作，或者回到校园担任体育教师，反哺基层足球教育。

去年3月，足球运动成为2024年大学本科新增专业，目前河海大学等41所高校开设该专业。

“足球运动专业的设立改变了传统单一的人才培养模式。”蔡向阳认为，当前足球运动专业与传统的运动训练专业在专业设置和培养方向上区分度不足，下一步要明确足球运动专业的培养目标和核心课程，以形成差异化、特色化的人才培养路径。

李春满建议，未来要进一步探索“3+4”贯通式培养模式，即在中学或者体校3年学习后经考试合格转入体育院校开展本科阶段学习，并促进培养途径衔接贯通，构建校园足球人才成长的“立交桥”。

非遗研学 乐享暑假

暑假期间，不少孩子选择参加非遗研学活动，了解和学习当地非遗文化，感受非遗魅力。

►8月1日，小朋友在浙江省湖州市吴兴区埭溪镇国际美妆时尚博览中心体验非遗漆扇制作。

►8月1日，在山东省高密市，小朋友在扑灰年画代表性传承人王树花（左二）的指导下学习绘制技巧。



安徽师范大学利用暑期开展实训“充电补能”

小学期淬炼学生就业竞争力



本报讯（记者 方梦宇 通讯员 刘冠琪）今年7月初，安徽师范大学物理学本科毕业生张月成功签约安庆一中物理教师一职，大学期间，让张月月感触最深的就是学校的暑期小学期训练。“名师授课和教学实训相辅相成，让我的教学能力在反复观摩、模仿与创新中不断提升。没有这段时光的磨砺，我也不会找到理想工作。”

自2023年起，安徽师范大学便

利用暑期开设小学期活动，学校每年从全国80余所著名中学精心选聘教学名师担任特聘教授，以优秀的教坛前辈指引师范生职业发展。聚焦“入职顺、适应快、潜力大”的培养目标，每周通过1名特聘教授“课堂讲授、实训指导”，X名校内导师辅助训练，1名辅导员协调统筹的“1+X+1”暑期小学期实训模式，帮助师范生扎实掌握学科知识的传授能力，全面提升课堂教学能力。3年来，学

校已为6000余名师范生全方位“充电补能”，淬炼师范生就业竞争力。

“教师们讲的都是干货，短短一周，‘充电’满满！”英语（师范）专业学生杨希蕊表示，暑期小学期期间，她参与了基于新高考英语题型变化的教学策略研究项目，在导师的指导下，深入分析新高考对学生英语基础能力的考查要求。

教学板书、教案撰写等教学基本功也成为安徽师范大学暑期小学期实训环节的重点内容。地理科学专业学生秦岭在备赛过程中，不断练习粉笔字书写，从字体的美观到板书内容的逻辑，都反复琢磨。“板书不仅是写字画画，更是‘空间思维’的直观表

达。通过练习，我尝试用最简洁的板图画画，把抽象的地理概念‘立’在黑板上。”秦岭说。

秦岭并非个例。2025届地理科学（师范）专业学生中，除65名学生升学，积极就业的138名学生中，截至7月初考取中学地理教师的有64人，较2024届提升5.5个百分点。

近年来，安徽师范大学积极与省内外中学开展合作，为师范生拓展就业岗位资源。校领导班子先后带队赴江苏南京、浙江桐庐、深圳等省内外地市新拓展各类用人单位122家，各二级学院领导班子、专业负责人联系回访用人单位453家，开拓招聘岗位近万个。

安徽师范大学常务副校长熊宇杰表示：“暑期小学期是学校深化师范教育改革的关键举措。我们聚焦师范生培养的核心需求，通过强化技能、搭建平台、拓宽渠道，助力学子提升就业竞争力。未来，学校将持续优化小学期模式，为培养适应新时代要求的优秀教师加码赋能。”

全国青少年阳光体育大会开幕

本报讯（记者 郑翊 陈有利 彭诗韵）8月1日，国家体育总局联合教育部、国家卫生健康委、中央广电总台、共青团中央、全国妇联、吉林省人民政府共同主办的2025年“奔跑吧·少年”全国青少年阳光体育大会在吉林长春开幕。

本次大会坚持“健康第一”的教育理念，大力弘扬中华体育精神，共有34个代表团2000余名运动员参加，有助于推动形成家校社共促青少年体育发展的良好氛围。开幕式上，体育支教代表、基层教练和优秀运动员代表共同发出倡议：走进运动场，走到阳光下，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

开幕式现场，众多奥运冠军和教练员、青少年代表倡议全国青少年参与体育锻炼。文艺表演环节，节目不仅展现了大会主办地长春的地域文化特色，还展现了近年来青少年体育发展成果。

开幕式当日上午，在长春烈士陵园内，还举行了爱国主义教育活

动。奥运冠军武大靖、周洋、李坚柔、刘晓彤、王懿律等运动员以及教练员和青少年代表共同为人民英雄敬献鲜花。

【评论·时评】

暑期蓄力正当时 大学扬帆自从容

详见第二版