

以高质量办学推动 教育强国建设

本期关注：推动九年一贯制学校高质量发展②

杨清

办好九年一贯制学校，是推进义务教育优质均衡发展的重要途径。根据2023年教育统计数据，我国共有1.83万所九年一贯制学校，约占初中学校总数的35%。推动九年一贯制学校高质量发展，课程建设是关键要素之一。通过课程建设来加强学段贯通衔接、促进学生全面而持续地发展，是提高九年一贯制学校育人质量的重要保障。

1

九年一贯制学校课程建设需要长程规划

相对于单独的小学或者中学，九年一贯制学校能够更好地整合各类课程资源，一体化开展课程建设，但有效开展课程建设的前提是对小初九年课程进行长程规划。

首先，九年一贯制学校的课程规划必须合法——符合国家课程政策的规定。《义务教育课程方案（2022年版）》明确提出，合理安排不同学段内容，体现学习目标的连续性和进阶性。九年一贯制学校必须在遵循国家课程政策的前提下，系统规划如何实现九年课程目标、内容和实施方式的有机衔接。

其次，九年一贯制学校的课程规划必须合理——符合课程建设的规律。课程建设是落实学校育人目标的关键环节，构建课程体系、优化教学内容和方法，关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题的作答。这也意味着，九年一贯制学校应有统一的学校文化，明确的育人目标和办学理念。学校只有在对育人目标、办学理念进行深度剖析和准确理解的基础上，才能进行合理的课程规划。例如，重庆谢家湾学校深度践行“红梅花儿开，朵朵放光彩”的办学文化，形成了“让每一个孩子按照自己的优势去发展”的育人追求，基于高度统整的以学生为中心的价值取向，构建实施九年一贯的“小梅花”课程。

最后，课程建设的一个重要规律是必须遵循学生成长规律、满足学生发展需要。九年一贯制学校的课程规划要符合本校不同学段、不同年级学生的发展需求。这需要学校精准把握本校学情，通过对本校学生家庭背景、成长环境等的分析，明确本校学生的基本特点，学校要对一至九年级各年龄段学生的发展特点、兴趣特长等进行系统研究，把握各年级各学段学生需求的差异性和连续性。

因此，九年一贯制学校课程的长程规划必须以遵守国家课程政策为前提，指向学校育人目标，体现学生育人理念，基于对本校各年级学生发展需求的精准把握，明确课程建设的整体目标、各学段及各年级目标，并对课程实施的具体路径进行设计。

2

九年一贯制学校课程建设需要系统构建

跟一般学校相比，九年一贯制学校不仅需要系统设计，构建横向分领域、纵向分层级的立体课程体系，还需要在尊重学生成长规律、知识内在逻辑和教育教学一般规律的基础上推进三类贯通课程建设。

第一类是学科贯通课程。一方面，探索国家课程校本化的贯通实施。当然，遵循国家课程标准要求是基本要求。另一方面，开发校本化的学科贯通课程。根据学生学科学习的需要，围绕核心主线，开发九年一贯的学科校本课程。语文可以阅读或写作为主线，数学可以思维发展为主线，科学可以实验为主线，道德与法治可以价值观培养为主线，体育可以专项运动为主线。核心主线将为学科贯通校本课程的设计提供逐步进阶的逻辑依据。如厦门五缘实验学校所构建的古诗词诵读课程，一到三年级选择贴近儿童生活、内容浅显的古诗，四到六年级增加律诗及长诗节选，七到九年级进一步增加《登高》《锦瑟》等经典篇目。学科贯通课程是为了更好地促进学生对学科的学习，相比学科知识，更重要的是培养学生的学科思维、掌握学科方法。

第二类是跨学科的主题贯通课程。这类课程往往围绕特定主题进行贯通设计。如某九年一贯制学校开发的“博物馆+”课程群，小学低段强调感知知识，小学中高段强调探究深化，初中段强调创新应用。主题贯通课程一般打破了学科界限，更强调学生跨学科学习能力和实践能力，但对课程进阶设计要求更高。在设计主题贯通课程时，学校需要充分考虑学生的认知发展规律和不同阶段的学习特点。这种分层递进的设计不仅能够满足学生的学习需求，还能有效提升他们的综合素质。

第三类是学生发展指导的主题贯通课程。这类课程涉及对学生学业、心理、生涯等各方面的贯通指导。越来越多的学校重视小初衔接中学生的学习和心理适应，如上海市上汇实验学校推进九年一贯制背景下小初衔接学段学生注意力训练课程，江苏省宿迁市实验学校构建了“珍爱生命、积极生活、幸福人生”

九年一贯制学校如何加强课程建设



上海市黄浦区教育学院附属中山学校学生正在进行科学实验。 韩志琦 摄

九年一贯的发展性生命教育课程体系。但是，如何系统构建一至九年级的学生发展指导贯通课程仍有待持续探索。

3

九年一贯制学校课程建设需要分阶实施

贯通课程不仅需要逐级进阶、逻辑关联的课程内容，更需要根据不同年级和学段的学生特点开展有针对性的课程实施和跟踪改进式的课程评价。

其一，九年一贯制学校要根据不同年级学生特点分阶实施课程。学生在不同学段的认知发展不同，学习方式也不相同。虽然小学和初中都是基础教育，但前者更强调基础性，后者开始关注学生的差异性。因此，总体上看，小学更强调学生对课程的分类选择，初中开始关注部分学科学生的分层学习。同一类贯通课程在不同学段的具体实施方式也应有所不同。如某校体育贯通课程，小学通过多样化的游戏与活动让学生参与锻炼并对体育感兴趣，初中加强体能训练和专项技能培训，提升学生体能和专项技能技巧。大连西岗教师进修学校附属学校的科研课题项目式研究选修课程，小学低年段强调趣味性，开展实验挑战和养蜗牛行动项目式学习，中段和高段关注对身边事物的探索，包括乐器制作、智能家居等项目式学习研究；初中强调复杂的研究，如智能机器人、碳中和等项目式学习研究。此外，该校还在中小学的毕业年级六年级和九年级开展“未来科学家”的生涯指导课程。

其二，九年一贯制学校要对不同学段课程进行跟踪评价与反馈改进。既要及时发现典型做法，为其他贯通课程建设提供可以借鉴的经验；又要明确问题与不足，通过分析找到改进策略，跟踪以优化课程实践。学校应建立统一的课程评价标准，从课程目标的适切、内容的贯通、实施的有序和学生发展的有效等多个维度对一至九年级的课程进行统一的评价。但由于实践的复杂性，可能存在小学与初中短期内很难统一评价的现实，学校可以根据需要进行分段探索。比如在厦门市第五中学，六年级的教育教学包括评价在内都归初中部管理。同时，当前九年一贯制学校还应探索如何通过数智赋能，精准开展课程评价，为学生贯通培养提供助力。

4

九年一贯制学校课程建设需要教师跨学段合作

教师是课程建设的主体，贯通课程的开发与实施更需要不同学段教师的深度研讨。学校要搭建跨学段教师联合教研平台，促进教师在对不同学段学生特点和各学段课程建设重点进行了解的基础上，协同开展跨学科课程的开发与实施研究。比如厦门五缘第二实验学校开展同学科跨年级的“同题异构”教研活动，每学科选取同一主题内容分别在五至八年级学生中开展教学，探寻针对不同年级学生教授相同内容的不同教学方式；比如初中物理教师可以指导小学科技社团活动。通过这样的跨学段教研，教师们能够更好地理解整个九年一贯制课程体系，从而在教学中实现有效衔接。

学校还可以设置贯通课程专项课题研究，鼓励教师自主组建共学共研团队进行探索。有条件的九年一贯制学校可以打通年级壁垒促进教师跨段流动，既鼓励教师跨学段任教，比如信息科技教师可以同时在小学和初中授课，也鼓励不同学段教师跨学段合作，比如初中物理教师可以指导小学科技社团活动。通过多种方式让教师纵向流动，在促进教师对不同学段课程设计与实施的直接体验过程中，提高他们对贯通课程设计与开发的合理性和科学性。

（作者系中国教育科学研究院课程与教学研究所研究员。本文系中国教育科学研究院基本科研业务费专项资助课题“基础教育拔尖创新人才早期培养的问题与对策研究”[GYI2023010]的阶段性成果）

在深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，办强办优基础教育的背景下，九年一贯制学校如何根据学生的身心发展规律和知识技能的递进关系，科学构建课程体系，实现小初无缝衔接与系统育人？本刊特邀请专家、学校管理者对此进行探讨。

——编者

课程衔接提升科学教育水平

学生在科学方法、能力、态度等方面进阶并不明显。教师访谈更揭示，由于学段、学科间的隔阂，许多教师对各学科的目标、要求互不了解，无法有效基于学情把握教学难度，设计适切的教学活动。而科学类课程螺旋式上升的设计特点，在现实教学中未能有效体现。

针对以上问题，我校立足“大科学”教育理念，以实验为衔接点，开展跨学科实验衔接教学策略研究，发挥义务教育阶段科学类课程“分合一体”的整体优势，提升学生科学素养培养的效能。

通过对小学科学及中学科学、生物学、化学、物理等学科教材中的实验进行梳理整合，基于课程标准，我们建立了科学类课程实验教学的分阶段目标。目标分为物理、化学、生物三大板块，明确了四个学段（一至二年级、三至四年级、五至六年级、七至九年级）的实验教学目标。明确了在实验教学中要关注知识内容的纵向衔接，实验器材使用规范的逐步培养、科学方法培养的循序渐进。

根据“重复合并”“递进衔接”和“拓展延伸”的原则我们形成了实验教学的三个板块序列：物理板块（物理—中学科学—小学科学）、化学板块（化学—中学科学—小学科学）、生物板块（生

物—中学科学—小学科学），共24个专题，以专题形式进行实验序列设计，实验内容层层递进，互相衔接。例如在物理板块的“热传递”专题中，小学科学学科通过“比较不同调羹热传导本领”等4个实验，让学生直观认识热传递现象；中学科学学科通过“热在金属棒中的传递”等7个实验，深入探究热传递的规律与方式；物理学科则通过“探究不同物质的吸热本领”实验，从单一热传递现象拓展到物质吸热特性的研究，实现科学素养的学段进阶培养。学校还编写了《义务教育阶段科学类课程学生实验手册》以及配套的《教学指导手册》，使实验衔接教学实施的目标和内容更加系统、明确、具体。

纵向追踪，从近年来初中学业质量绿色指标综合评价来看，经过多年贯通深耕，我校学生在科学观念、科学思维、探究实践维度取得A、B等级的人数比例均超出本市、本区平均水平10%以上，与前几年相比有显著提升，学生科学思维发展呈现连续性、递进性的良好态势。未来，我们将继续深化课程衔接研究，让九年一贯制成为培养学生核心素养的优质教育范式。

（作者系上海市黄浦区教育学院附属中学校长）

“桥梁课程”破除小初学段壁垒

肖宇宁

学生在小学与初中的衔接过程中，往往要直面环境适应与认知跃升的双重挑战，“陡坡效应”成为横在他们成长路上的一道坎。我所在的广东省广州市黄埔区玉泉学校针对这一问题，全力打造“桥梁课程”体系，致力于实现小学与初中的无缝衔接。

义务教育九年制学校课程一体化设计的核心在于，以学生发展为中心，前瞻规划、系统整合、协同发力。学校组织小学高段与初中教师深度联合教研，精准识别学科知识的“断点”与“交叉点”，将核心素养与学习能力培养贯通始终。尤其注重将抽象思维、逻辑推理等初中核心概念与学习方法前置渗透到小学六年级课堂，例如，数学科组利用学校新建的数学实验室，在小学五、六年级引入具象模型辅助的几何与代数思维，为初中的符号化表达埋下一颗种子；科学课程则在小学阶段强化探究流程训练，让学生自然而然地过渡到初中的实验设计与验证环节。

广州市黄埔区教育局与北师大认知神经科学与学习国家重点实验室合作，在玉泉学校开展“基于脑科学人才培养”的实验项目。其核心功能在于以脑发育科学为底层逻辑，打通九年学段壁垒，实现真正的“一贯式”衔接。项目聚焦“注意力、记忆力、思维力、反应

力、自控力”五种核心脑智能能力的终身培养，为各学段提供统一且持续的发展目标与科学评估依据。依据儿童青少年脑发育规律，系统性构建“低学段游戏化学习（激发兴趣，训练基础能力）—中学段跨学科学习（强化信息整合与问题解决）—高学段项目式学习（锤炼抽象思维与复杂决策）”的递进式课程模式。这种分层设计能有效消除能力断层，符合大脑从具象到抽象、从外部引导到内在驱动的发展规律，规避学段跃升障碍。同时，基于脑科学的动态监测机制在关键转换点精准识别并提供个性化干预，保障每名学生的顺利衔接。

学校开展“学长引路计划”等体验式学习活动，初中学长化身为小小学习导师，走进小学课堂，用自己的经验为学弟学妹们指引方向；学生们则带着好奇与期待，走进初中探究实验室，共同探索科学的奥秘。九年级教师6月份送走毕业生后，9月份到小学六年级课堂授课，让学生提前熟悉初中教学风格，减少因陌生而产生的距离感。

学校还遴选有专长的家长成立“家长讲师团”，按年级开展科普课程或亲子实践课程。同时，开设“家长学校”



广州市黄埔区玉泉学校的学生在进行项目化学习。 学校供图

“脑科学亲子课堂”等，帮助家长理解孩子的认知发展规律，缓解教育焦虑，实现科学育人，让家庭教育与学校教育同频共振。

（作者系广东省广州市黄埔区玉泉学校校长）

立志课程推动小初协同育人

阶段学生的认知能力处于感性认知向理性认知的过渡水平，思维能力处于形象思维向抽象思维的发展水平，爱国主义教育课程统整的内容应侧重体现知识性强、能够启发思维的特点。在此基础上，依托大中小学思政课一体化建设理念，我们将义务教育阶段爱国主义教育目标按学段纵向划分为五个层次，即：一、二年级认识、爱护国家标志；三、四年级了解国家历史，发扬革命传统；五、六年级认识和处理个人与国家、社会的关系；七、八年级认同传承中国文化、制度、精神；九年级成为有爱国意识、情怀、能力的中国公民。在具体的课程实施中，会因材施教，设计符合学段特点的学习活动，多角度、多形式感知伟人的精神与贡献。

在立志课程设计中，“主题人物”仿佛是一座灯塔，照耀着师生的心灵。该课程更像是一面旗帜，汇聚着多学科、多领域教育资源，实现协同育人。学校以“主题人物”为核心，链接学科教材，统整学科活动，做到横向融合。在“黄旭华”主题人物学习中，我们将初中语文教材中的《太空一日》《“蛟龙”探海》等文章与物理学科中的“压强”“浮力”“物体的浮沉条

件”，以及数学学科中的“数据的收集与整理”整合在一个项目任务中学习，让孩子们感受科学家精神、了解现代科技的魅力。我们还围绕“主题人物”开展阅读活动，列出一至九年级阅读书单，涵盖绘本、传记、科普读物、学术著作等不同类型，利用每日阅读课、寒暑假进行师生共读。

在立志课程的学习过程中，我们强调用“评价”来驱动爱国主义教育的落地。我们将评价标准具象化为“五个一”，即：完成一份对伟人精神理解的艺术创作、参加一次社区服务、结合伟人精神和自身兴趣特长制定一份短期和长期目标行动计划、在项目式学习中提出一份有创意的想法或解决方案、进行一次主题演讲。其中，小学更侧重情感熏陶、行为习惯养成、初步的价值认同和表达；中学更侧重深度理解、社会责任培育、将立志转化为具体行动规划和初步实践。我们还通过成长档案袋，收集学生整个课程学习过程中的各类“证据”，用“行知五色币”及时评价孩子们在学习活动中的表现。

（作者系河南省郑州高新技术产业开发区行知中学校长）