

湖南科技学院

奏响“三师三导三融”乐曲 谱写育人新篇章

湖南科技学院文法学院通过“成长导师、专业导师、行业导师”联动，强化“价值引导、学业辅导、就业指导”协同，推进“专业与思政、课程与实践、文化与科研”融合，实现了育人理念向育人本位、育人路径向多元场域、育人体系向多元取向的转变，构建起“通识教育—专业教育—拓展教育”融合的育人体系，培养出一批具有深厚家国情怀、扎实学科素养、较强实践能力的高素质应用型人才。近年来，学院成功获批湖南省首批“三全育人”综合改革试点单位、湖南省高校党建工作标杆院系，中国语言文学学科被立项为湖南省“十四五”应用特色学科，汉语言文学专业被立项为湖南省一流本科专业建设点。

打造“三师”育人队伍，释放育人“新能量”

教师是立教之本、兴教之源。学院全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强教师队伍建设，形成育人工作合力。在这里，育人不是某一群体的“独角戏”，而是全体教师的“大合唱”。

学院以产出导向为目标，从三个维度拓展教育主体，构建起“成长导师、专业导师、行业导师”三支队伍联动机制，实现专兼职互补、校内外协同，形成全员、全过程、全方位育

人格局。学院组建以院领导、辅导员、班主任为主体的成长导师队伍，推动党建工作与人才培养、就业创业深度融合，引导学生成长成才。同时，学院还实施本科生学业导师制，引导学生制定个性化成长规划。通过聘请语文教学名师、司法行业骨干、优秀校友任兼职导师，指导卓越教师班、模拟法庭、创意写作坊，强化学生专业实践能力训练。

目前，学院教师共计立项国家社会科学基金课题5项、教育部课题6项、国家语言文字工作部门课题2项、湖南省社科基金等省级课题40余项，出版专著、教材50余部，在CSSCI来源期刊发表30余篇论文，获省级教学成果奖3项、社科成果奖2项、课程思政教学比赛奖2项，涌现出一批湖南省高校辅导员年度人物等先进典型。

搭建“三导”育人平台，打造育人“新高地”

育人平台作为教育生态系统的核心载体，在新时代教育教学中发挥着重要作用。改革的关键在于搭建平台，让育人理念落地生根。一直以来，学院通过“价值引导、学业辅导、就业指导”三个平台协同发力，构建学生价值引领和能力提升的“训练场”。在价值引导方面，学院打造“明德讲坛”思政平台，组建“明德师说”辅导室，邀请专家学者、优秀校友开讲50余期，引导学生厚植家国情怀，练就过硬本领。在学业辅导方面，组建卓越教师班、经典读书会、创意写作坊、模拟法庭、秘书工作室等，实施专业能力过关制，突出学生核心能力培养。在就业指导方面，建有永州九中、永州市司法部门、永州市农商行等校外实习实训基地45个，邀请行业专家、骨干教师、知名作家、优秀校友担任创业导师，强化就业能力培养和创新创业指导。

目前，在校大学生成功立项大学生研究性学习和创新性实践项目30余项，发表学术论文、文学作品100余篇，出版长篇小说5部、散文集2部；在湖南省写作大赛、师范生技能大赛、模拟法庭竞赛等学科竞赛中获奖50余项，获湖南省大学生创业计划竞赛、“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛银奖、铜奖各2项。其中，秘书专业毕业生谭思斌申报的“什懂农场”创业项目获2025年湖南省“金种子杯”大学生创业大赛优势产业赛道铜奖。

探索“三融”育人体系，构建育人“新样态”

学院积极推进“专业与思政融合、课程与实践融合、文化与科研融合”一体化建设。

如何创新思政教育模式、提升思政工作的情感共鸣力与实践穿透力？这是湖北汽车工业学院育人体系革新的核心命题。学校深耕汽车文化沃土，将深厚的行业文化基因与思政育人体系深度耦合，构建起一条彰显特色的思政育人创新路径，为培养“德才兼备、全面发展”的时代新人筑牢教育根基。

深耕人文沃土，厚植汽车文化底蕴

赓续汽车文化，厚植特色校风底蕴。学校始终秉持“因车而建、因车而兴、向车而行”的文化脉络，在岁月沉淀中孕育出“艰苦奋斗、自强不息”的汽院精神，凝练出彰显汽院人价值追求的“求是创新”校训内核。以首任院长孟少农为榜样，持续激发青年学子传承汽车文化基因的内生动力。从深情讲述办学历程的校歌《点亮梦想》到国内首部聚焦汽车工业教育的音乐剧《先生的汽车梦》，再到《为中国造汽车——孟少农传》，一系列匠心之作不仅是新时代学校深耕汽车文化传承的标志性成果，更成为传播汽车文化精神的生动载体。

精筑汽车文化景观，彰显校园独特魅力。漫步校园，以汽车名人名企命名的道路、展示中国汽车发展历程的“红途引擎汽车文化长廊”、摆放着各种汽车零部件的景观小品、展示中国汽车品牌车型的灯牌、充满汽车品牌浮雕的汽车文化广场、展示汽车科技文化的科创科普基地等场景随处可见。这些景观既是汽车文化的立体说明书，更是思政教育的鲜活教科书。学子每日穿行其间，犹如翻开一部“行走的汽车文化百科全书”，在潜移默化中汲取精神养分，将“工业报国”的理想信念内化为思想自觉与行动自觉。

深挖教研富矿，创新思政育人模式

构建“汽车+”学科专业课程生态体系。坚守“为民族汽车产业发展培养人才”的初心，围绕汽车“设计、制造、服务”全产业链需求，深入实施“汽车+”学科汇聚工程，新组建12个特色学院，凝练出11个旗舰学科方向、37个重点学科方向及六大特色学科专业集群，构建起覆盖全产业链的高水平人才自主培养体系。充分发挥课堂教学载体作用，将汽车文化巧妙融入思政课程和课程思政体系，打造“汽车文化”“汽车强国”等通识课程，创新“开学第一课”育人模式，通过汽车文化精神内核科普，引导新生将个人理想锚定“汽车报国”的时代坐标，实现从专业认知到价值认同的立体赋能。

开展“汽车+”科技创新与研究。依托汽车特色学科优势，构建“以研促学、以赛促学”的实践育人体系。打造智能汽车、方程式赛车、节能汽车等特色实践平台，形成涵盖百余项赛事的特色学科竞赛矩阵。“东风HUAT车队”3次荣获全国总冠军，多次代表中国出征德国、日本国际赛事，获评“湖北青年五四奖章集体”；在中国国际大学生创新大赛中，汽院学子荣获国家级金奖。

校企联动培养卓越汽车工程师。学校与车企深度合作，搭建协同育人平台，形成思政育人合力。邀请车企优秀工程师、管理人员走进校园，在分享汽车行业前沿技术和发展趋势的同时，也将企业家精神、职业道德等思政元素传递给学子；组织学生到车企实习实践，在真实的工作环境中亲身体验企业管理模式、文化氛围，将思政理论教育与劳动教育相结合，进一步提升思政育人的实效性。迄今为止，学校已培养14万余名“下得去、留得住、用得上”的专业人才。

深拓实践维度，锚定汽车文化育人新路

汲取汽车文化养分，塑造综合素养品格。学校将汽车文化作为思政育人的鲜活载体。精心打造汽车科技文化节等品牌活动，既涵盖专业竞技项目，更巧妙植入思政教育基因。例如，“讲述汽车行业先辈奋斗历程”，引导学生深度挖掘那些为中国汽车事业奉献一生的前辈故事，在分享中感受先辈们艰苦创业、自主创新的精神，让民族汽车工业的奋斗史诗转化为厚植爱国情怀的生动教材。

投身社会课堂熔炉，打造“行走的大思政课”。学校连年组织学生参观二汽老厂区、汽车博物馆、现代汽车企业，开展口述历史活动，聆听创业故事，让学生“零距离”了解行业发展现状和背后的艰辛历程，将思政“小课堂”与社会“大课堂”无缝衔接。打造“玩转汽车课堂”社会实践育人品牌，推出“汽车故事”现场参观和主题宣讲活动。向中小学生讲解中国汽车工业发展历程，讲述饶斌、孟少农等多位中国汽车工业先驱的奋斗故事。强化创新创业教育，全面推进创新创业孵化基地建设，为学生提供实践平台。

学校将汽车文化与思政育人深度融合，构建起文化传承与思政教育同频共振的育人新生态，为培育兼具行业情怀与时代担当的高素质人才注入持久动力。

湖北汽车工业学院

以汽车文化为笔 绘思政育人新卷

(陈建平 刘红胜 杜鹃)

党建领航 科技创新 服务区域发展

——湖北工程学院化学与材料科学学院科研成果从“书架”走向“货架”

湖北工程学院化学与材料科学学院立足湖北孝感，牢记为党育人、为国育才的初心使命，积极服务地方经济社会发展。学院以“党建引领、人才驱动、‘三心’联动”为指引，推动党建工作与业务工作深度融合，构建起强党建、聚人才、促创新、深融合、重服务的综合治理体系。学院积极探索应用型高校精准服务区域经济社会高质量发展的特色路径，为区域发展注入了强劲的科技动能和创新活力。

党建引领：筑牢根基，凝聚创新合力

学院党委将政治建设置于首位，把坚持和加强党的全面领导贯穿办院治学全过程。通过整合资源，学院打造了集思想政治引领、教师发展赋能、学生成长成才于一体的“党建政治中心、教师发展中心、学生成长中心”综合平台，“三心”联动，形成党建与业务互促共进的良好生态。实施“红色头雁”培育工程，将党支部建在产业技术研究院，实现学术骨干与党支部书记“双带头人”全覆盖。通过“实验室里的党课”“产业一线的组织生活”等活动，使理论学习与科研攻

紧紧密结合。2024年，学院新能源材料产业技术研究院党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

人才驱动：引育并举，激发创新活力

学院坚持“人才是第一资源”理念，构建“引才、育才、用才、留才”全链条机制。依托“春晖学者”等计划，引进高层次人才，专任教师博士比例达98%，形成以国家级、省级人才为引领和支撑，以青年博士为骨干的师资队伍。学院推行“双师双能型”教师培养，近三分之一教师兼具企业高管经历，打通产学研合作通道。教师发展中心通过“青年论坛”“教学创新工作坊”“工匠工作室”等提升教师能力，省级教学科研团队增至7个，教师获省级奖项覆盖率超50%。

科研攻坚：聚焦应用，突破关键瓶颈

学院主动对接国家战略及地方“卡脖子”技术需求，开展有组织科研，聚焦新能源材料、生物质功能材料、绿色制备与分离纯化材料

等领域组建攻关团队，构建“基础研究—应用开发—中试孵化—产业落地—反哺教学”的创新链条。学院在电子铜箔、复合集流体、高纯试剂、现代造纸等领域取得多项技术突破，并创办多家新材料科技企业，服务地方百余家新材料企业。近5年，学院承担300余项科研项目，年均科研经费增长超50%，高水平学术论文发表量年均增长超30%，授权发明专利超150件，科研成果转化率超35%，科技创新对发展的支撑作用显著增强。

产教融合：无缝对接，架设转化桥梁

学院创新“双进双培”机制，推动人才培养与产业需求精准对接。每年开展“教授博士企业行”“企业家进课堂”活动，组织200余名本科生进入产业技术研究院实践。近5年，学生申请发明专利超50项，获国家级、省级学科竞赛奖200余项。学院建有省级科研平台3个、省级校企联合创新中心7个，形成从基础研究到产业落地的完整链条，已孵化高新技术企业8家，转让科技成果50余项，产教融合成效显著，被多家权威媒体关注报道。

服务地方：践行使命，贡献高校力量

学院秉持“校地命运共同体”理念，组建党员科技服务队深入企业，聚焦行业高精尖小产品，通过校企合作、资本介入、自主创业等多途径加速产品产业化。学院聚焦湖北省“51020”现代产业体系和孝感市“4+2”主导产业，累计解决50余项生产技术难题，为企业创造超300亿元产值。学院新能源材料产业技术研究院开发的极薄高精锂电铜箔技术已在孝感企业转化，助推企业上市；先进功能材料产业技术研究院的团队公司，成为国内LC-MS级超纯溶剂生产企业，并参与制定首批色质溶剂团体标准。

湖北工程学院化学与材料科学学院正以党建为引擎，深化“一融双高”建设，向着建设国内一流应用型学院的目标迈进。未来，学院将聚焦服务湖北产业发展，构建科学研究新模式，通过党委、党支部和骨干党员带头开展“大研究”，对接产业凝练学科特色，在产业项目攻关团队设立党组织、树立榜样，引导科技工作者突破关键技术，培育和创新发展新质生产力，展现“湖工作为”，贡献“湖工力量”。(汤斐)

泰州职业技术学院智能制造学院

产教融合 助推职教高质量发展

2025年5月，泰州职业技术学院智能制造学院和蓝思精密(泰州)有限公司(以下简称“蓝思精密”)联合举办的第五期“雏鹰计划”智能制造班开班仪式举行。从第一期的23名学员、第二期的37名学员、第三期的48名学员到第四期的111名学员，再到第五期“雏鹰计划”智能制造班学员120名，这些订单班学员一部分是中高职一体化培养的中职生源，一部分是高考生源。“雏鹰计划”智能制造班学徒培养模式得到学校、企业、学生和社会的广泛认可。此次“雏鹰计划”智能制造班学员将在智能产线维护、CNC设备维护、质量检验、工业机器人架设等岗位进行师傅带徒岗位实习，并根据实习岗位特征，校企共同开展工学一体化专项课程的学习和培训，提高学生的岗位适应性。

泰州职业技术学院负责人表示，要深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神，服务教育强国建设，充分发挥改革在发展中驱动作用，着力深化职业教育体制机制改革，以“整体设计、系统推进、强化保障”为思路，打通职业教育发展进程中束缚产教融合的堵点卡点，明晰发展路径、提升内生动能、拓展发展空间。

职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑。新时代新征程，以泰州职业技术学院为龙头的泰州职教围绕泰州市“大海新晨”现代化产业体系建设，不断深化产教融合、科教融汇，培育和发展新质生产力，加速教育链、人才链与产业

链、创新链的有机衔接，助推地方经济社会高质量发展。“近年来，智能制造领域对人才的需求呈现多层次、多样化的特点。企业不仅需要具备基础操作和维护能力的技术员工，还需要掌握工业机器人应用技术的调试工程师、智能制造系统设计与集成应用工程师等高层次人才，这些人才需要具备较强的动手能力、专业实操训练和解决问题的能力。”泰州职业技术学院相关负责人介绍，为深化校企合作，推动现代学徒制人才培养项目，早在2020年，蓝思精密就与泰州职业技术学院共同启动了“雏鹰计划”，由校企共同实施“工学一体化”“专业技能”“实习实训”等课程，学生在企业实习训练的主要岗位

有工业机器人架设、工业机器人操作与运维、品管等。实施“四段培养、协同育人”现代学徒制人才培养，通过“学徒准备期—准学徒期—学徒期—企业准员工”四阶段培养，学校、企业开展双主体教学。在合作过程中，蓝思精密捐赠了价值1040万元共60台套的智能化设备用于雏鹰学徒的培养。

具体来说，蓝思精密每年划拨专项经费用于智能制造班学徒的培养，设立奖学金奖励优秀学员，设立奖金奖励优秀工程师(师傅)，有计划地安排雏鹰学徒的工作与学习，并将日常的考核和学习状况纳入考核，通过定期考核，让优秀学员逐步晋级技术员、助理工程师，并奖励结对指导师

傅，有效激发了师傅及雏鹰学徒的工作热情。蓝思精密每年为工业机器人技术、机电一体化技术、智能控制技术、数控技术等专业教师提供访问工程师岗位，蓝思精密工程师参与雏鹰学徒的指导及学院专业课程的教学，同时学院对企业工程师进行职业教育培训，提升工程师职业教学水平，有效促进了混编教学团队教学能力的提高和教学效果的提升。通过师傅团队的优化和培养，团队在教学改革等方面取得多项标志性成果，提升了专业的综合实力。

2025年是“雏鹰计划”实施的第五年，蓝思精密规划开发了一系列培养课程，涵盖专业技能、职业素养、团队协作等多方面内容，泰州职业技

术学院为每名学员配备了校内指导老师，蓝思精密也为每名学员配备了经验丰富的师傅，助力雏鹰学徒快速提升能力，拓宽他们的职业发展路径和晋升空间。通过已结束的前四期“雏鹰计划”智能制造班200余名学员的师傅带徒岗位实习实践，每期学徒一年留存率都在70%以上，先后有137名学生在毕业前晋升企业助理工程师，实现职业素养及技术技能双提升。第一期学徒刘志、侍睿等，当初在设备工程部进行工业机器人架设等设备安装调试及维护的相关岗位实习，目前已逐渐成长为设备工程部技术骨干，一批批雏鹰学徒已经成为蓝思精密重要的技术储备人才。部分离开蓝思精密的雏鹰学徒，也能迅速成为新企业的技术骨干，展现大企业为社会培养技术人才的担当。泰州职业技术学院负责人介绍，“泰职—蓝思”智能制造人才培养模式多次得到泰州市相关部门的一致认可，越来越多的泰州本地企业借鉴“泰职—蓝思”智能制造人才培养模式，进行订单班学徒培养的探索。

(蔡俊璐)

