

人工智能应用如何守护教育初心



胡小勇

今年3月6日,习近平总书记看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员,并参加联组会时,就人工智能对教育的影响指出:“一方面,要与时俱进地学习应用人工智能赋能教育的工具和方法。另一方面,教育不能忽视对学生启智、心灵的培养,不能丢掉认知能力和解决问题能力的培养。”面对智能升级浪潮,如何在技术流变中坚守教育本质,在创新发展中保持正确方向,推进智能教育迈向智慧教育,是教育工作者要深入思考的时代课题。

1/ 坚守育人初心, 遵循学习规律

教育是国之大计、党之大计。党的二十大报告明确指出要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,这既契合了强国战略视野下的国家教育需要,又回应了人民群众对高质量教育的热切期盼。人工智能、大数据等的深度介入,既为教育带来了精准化、智能化的技术优势,又带来了效率崇拜与以人为本之间碰撞的新张力。每一种新技术既是包袱又是恩赐,是利弊同在的产物。盲目追求算法驱动和结果导向的“技术精准”,容易让智能教育应用陷入“优绩主义”“信息茧房”等陷阱,把育人工作简单等同为标准答案的重复训练。

有温度的教育,不能作茧于知识投喂,而应着眼于转识成智和智慧生长。叶圣陶先生关于“教育是农业”的经典譬喻,启示了教育如同培育珍稀苗木,需要因地制宜、因人而异的精心呵护。过度追求数据驱动的功利化成绩而忽视启智润心,无异于舍本逐末、以术驭道。以滥用拍照搜题类应用为例,表面上虽然提升了解题应试能力,却容易在“数据投喂”中侵蚀学生的独立自主性,助长了认知外包的思维惰性。一旦教育沉溺于智能刷题和精准应试,必将陷入低水平的内卷式发展,即使短期内能催熟出学业成绩的繁花,最终却难以收获全面发展的硕果。因此,坚守以人为本的智慧育人,唯有从学习规律出发,科学融入人工智能技术、合理调适进度,才能以人工智能赋能“五育”并举,促进学生的全面发展。

2/ 强化价值引领, 淡化技术至上

教育是传承文明的重要载体,承载着价值塑造和精神熏陶的使命。

目前,智能教育领域出现了工具理性与价值理性的博弈。工具理性以效率和目标达成为导向,强调最优化手段的使用;而价值理性则关注教育的内在价值,强调对人文关怀、道德伦理与社会责任坚守。在智能升级中,教育必须坚持强化正确的价值导向,防止工具理性遮蔽人文精神。倘若将智能技术应用降格为“数字教鞭”或“电子督学”,必将导致教育价值观的扭曲异化。

智慧教育的内核,应当闪耀着中华文明积淀的文化之光,而非囿于技术功能的慕强崇拜。社会主义核心价值观、中华优秀传统文化,为立德树人提供了深厚滋养,成为智能教育的价值底色。

人工智能在教育场域中的深度应用,始终坚持价值理性高于工具理性,人文关怀重于算法精准。教育者应从技术的“擅用者”,蜕变为育人的“善导者”。人工智能在教育场域中的深度嵌入,应当成为传承中国精神、讲好中国故事的数字新载体。要重视将中华优秀传统文化的智慧融入智能教育,构建具有文化自觉与时代价值的智能教育符号系统,扎根中国教育的价值土壤,遵循特有的育人场景与发展规律,将“仁者爱人”“启智润心”的文化基因输入算法底层,为智能教育产品“机器立心”。

3/ 创新发展路径, 突破模式依赖

当前,教育数字化落地面临着“形变神守”的挑战,部分教学场景虽然披上了技术华裳,却未触及深层次的教育变革。一些课堂上,虽然黑板变为电子屏、纸质教材变为数字资源、粉笔书写变为触屏操作,实则却理念依旧,灌输惯性犹存,刷题驱动未曾松绑。若缺乏理念与模式的同步革新,教育技术的形式更迭极易沦为遮蔽本质的“数字迷障”。

人工智能不应止步于提效工具,更应成为激发新知创新的催化引擎,推动教学关系的模式重构。教师要从知识的传授者转为学习的引导者,创设真实情境、设计探究任务、引导深度思考。智能教育的发展,需营造“慢思考、深探究”的课堂氛围,使学习过程从线性灌输走向网状建构;智能系统所生成的知识图谱,不仅要为学生勾勒出认知网络,更要作为交互媒介促成师生、生生、生机的多向互动,形成真正的学习共同体;数智技术打破了课堂边界和学科壁垒,学生在跨学科项目学习的“问题—思辨—实践”循环中探问现实、体悟真知、知行合一。要重塑育人评价体系,关注学习主体的增值生长。教育评价须从结果导向转向过程导向,从标准化路径转向个性化发展,从静态分数排名转向生成性反馈导航。以发展为导向的智能评价机制,重点不是学生掌握了多少标准答案,而是在探索过程中展现出了多少创新思维、批判精神和实践能力。当教育摆脱工业化培养的束缚,迈入“各美其美、美美与共”的演进新格局,方能构筑起面向未来的智慧教育新路径。

4/ 包容试错成长, 超越确定答案

智能的教育一般多追求确定性答案,而智慧的教育大多能包容成长的不确定性。在这个充满不确定性的时代,学生的成长应被视为百花齐放的绽放过程,而非标准化路径的直线延伸。虽然人工智能在教学精度与反馈即时性上表现出色,但若将其功能固化为标准答案的供给器,则可能使教育陷入追求确定性的窠臼,扼杀学生与生俱来的好奇天性探索勇气。

孔子有云,“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。这一智慧名言启示我们,真正的教育不在于填鸭式的知识灌输,而在于激发学生内心的求知热忱。学生的成长路径从来不是笔直坦途,教育者应当营造包容试错的场域,尊重不同的生长节奏,欣赏多样化的成长姿态。错误,不应被简单视为失败的标签,而应被重新理解为成长的契机、创新的前奏。那些看似偏离预期的尝试,往往蕴含着创新的火花;那些不被标准认可的解答,也可能闪耀着独特的思维光芒。人工智能应成为探究精神的催化剂:通过对错误轨迹的动态捕捉与深度剖析,帮助学生识别认知盲点、澄清思维误区;构建安全共情的虚拟环境,使试错不再伴随着焦虑与否定,而成为通向自我超越的新机遇。

我国教育数字化正步入快车道。当前,《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出“促进人工智能助力教育变革”,教育部等九部门印发的《关于加快推进教育数字化的意见》明确“全面推进智能化”。未来教育的“人机共生”,是科技与人文的共生、效率与温度的统一。坚守以人为本理念,兼具数据与人文、融合智性和德行,应成为人工智能深度融入教育领域的定向器和压舱石。让人工智能应用守护教育初心,以追求“真善美”至高境界与坚守伦理道德底线的价值理性为引领,打造负责任的人工智能教育应用新生态,让智能教育之路行稳致远,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,助力书写教育强国建设的新篇章。

(作者系华南师范大学教授、教师发展中心副主任、教育人工智能研究院常务副院长)

教师要学会与人工智能协同育人

白星星

目前,人工智能在社会各个领域扮演着引人注目的角色,也深刻影响着教育领域。然而,教育不是任何事情都能被外力所设计和操作的,诸如情感、意识、思维等心理方面是外力所控制不了的。人工智能再优越也无法取代教师的教育智慧,教师要学会与人工智能协同育人。

情感教育方面。好的教育是一种耳濡目染的感化过程,承载着多种情感因素的熏陶和教化。教师能够将自身的情感体验与学生深层次的情感实现共鸣,这是在人类共同的情感体验和复杂的情绪理解基础上建立起来的正确。这样的关系可以潜移默化地向学生传递正确的世界观、人生观、价值观,从而树立善良、勇敢、正直、公正的人格品质。而人工智能无法用人类共有的情感来进行细腻的抚慰,也无法真正理解一个人内心复杂的情感波动,更无法通过自身的情感体验和道德判断来灵活地处理复杂的情感纠葛。

个性化教育方面。人工智能虽然能够通过大量的数据分析来识别一些学生特征,但它很难理解学生深层次的个性特征。虽然可以提供一些学习路径的建议,但它很难综合考虑学生的生活环境、社会资源等多方面因素来制定真正适合学生的长期个性化教育规划。对此,教师可以通过长期的观察、与学生的交流以及跟家长的沟通,深入了解学生的个性,还可以根据学生的发展阶段和成长目标,为学生制定长期的个性化教育规划。这种规划不仅包括知识技能的学习,还涉及学生的职业发展、兴趣培养等诸多方面。

创造性思维培养方面。智能时代的学生更需要独立、质疑、批判、创新的认知能力,教学中不难发现,创造性思维往往源于独特灵感和突发奇想。人工智能目前主要是基于已有的数据和模式机械地进行创新,创意往往是基于对大量已有作品的分析和组合,很难针对未知的领域激发学生的创造性思维,也很难根据学生的即时反应和情感状态灵活调整引导策略,以促进学生创造性思维的深度发展。教师可以通过自身的创造性行为、独特的教学方式,结合自己的创意经历来激发学生的创造性灵感萌发。

社交与合作教育方面。随着社会的发展,与他人合作、沟通和解决冲突等社交能力也愈发重要。人工智能虽然可以提供一些社交技巧的理论知识、模拟一些合作场景,但它无法在真实的社交场景中为学生提供示范和及时的反馈,无法通过观察学生的情绪和行为,灵活地介入并引导学生解决冲突,无法在学生合作过程中提供情感上的支持和道德上的引导。而教师则可以通过展示如何倾听他人的观点、如何表达自己的想法以及如何协调不同的意见,给予学生示范;还可以根据学生在社交过程中的具体表现,给予针对性的指导。

人是教育教学的主体,教育的本质是帮助人去学习去提升,人工智能在教育上的应用,是成为教育的辅助力量和参谋助手。教师要学会与人工智能携起手来,互相补充,为学生提供高质量教育。

(作者系吉林省教育学院副教授)

智慧探索

上海市虹口区以数字化推动特殊教育创新发展——“云支持”点亮特殊学生成长之路

丁美珍

在数字技术飞速发展的当下,如何借助科技力量,为每一个有特殊教育需要的孩子提供个性化支持,成为摆在特殊教育工作者面前的重要课题。

近年来,上海市虹口区特殊教育指导中心秉持“智能向善”的理念,积极开展实践探索,构建了独具特色的融合教育“云支持”体系——“四朵云”,多维度为特殊学生的教育提供有力支撑。

“云识别”系统助力教师精准发现特殊学生需求。该系统涵盖特需学生筛查系统、能力现状评估系统、学习障碍评估系统、情绪行为评估系统。以往,特殊学生的需求常常难以被及时发现,导致他们无法获得有针对性的教育支持。现在,教师借助“云识别”系统,仅需在线上约10分钟的回答操

作,就能快速捕捉学生的核心特点和特殊需求。如某班级的教师通过“云识别”系统发现了一名发育迟缓的孩子和一名被社交行为问题掩盖、拥有特别天赋的“双特”孩子,为后续个性化支持方案的制定提供了依据。

教学过程中,教师们尤其是面对特殊学生时,难免会遇到各种难题。这时,“云响应”平台就像一个“云端智囊团”,及时为教师排忧解难。以虹口区广中路小学的小A同学为例,他在课堂上经常突然离席。教师通过“云响应”系统,迅速联系到医学、教育、心理等各领域的专家。专家们通过远程观察和协作评估,精确诊断出小A的核心问题,并给出有效的解决方案。这一过程大大缩短了获取专业支持的时间,为教师帮助特殊学生提供了极大便利,让教师能更高效地开展教学工作。

特殊学生对教学资源的需求往往更为特殊和专业,寻找合适的教学资源成为教师的一大困扰。为此,我们打造了“云资源”平台,将融合教育各学段、各类课程资源以在线形式呈现。普校一线教师只需根据教学对象的需求,通过关键词搜索,就能快速找到所需内容。这个平台如同一个装满宝藏的“百宝箱”,让教师的教学更加得心应手,特殊学生也能接触到更适合自己的学习资源。

“云管理”平台如同一个“超级大脑”,承担着科学管理的重任。它不仅能详细记录每个孩子的成长轨迹,还能通过大数据分析,为区域教育决策提供科学依据。教师可以通过该平台清晰看到每个孩子的进步和变化,从而及时调整教学策略。此外,平台还能汇集所有特殊孩子的个性需求,形成分层级的响应机制,为每个孩子提供最合

适的配套支持。借助平台大数据分析,在区域保障机制、师资配备、资源建设、经费投入、绩效评价等方面,都能作出更经济、科学的行政决策。

在推进特殊教育数字化转型的过程中,我们也在不断努力提升教师的数字技能,帮助教师利用技术实现个性化教学。我们建立服务平台和专业网络,就是为了更好地满足学生的特殊需求,为特殊学生创造更美好的未来。

教育理念在不断进步,我们的关注点也从“特殊学生的特殊需要”扩展到“普通学生的特殊需要”。未来,虹口区特殊教育指导中心将在“智能向善”的道路上不断探索创新,建立起面向所有学生的个别化教育支持系统,致力于为每一个孩子创设最适合的教育环境。

(作者系上海市虹口区特殊教育指导中心主任)

资讯博览

- 高质量推进科技教育人文教育协同发展
- 科技人才培养必须重视人文素养提升
- 江苏泰州:平衡“技术热度”与“教育温度”



扫描二维码
获取更多最新资讯