

开辟教师发展新赛道 塑造教师发展新优势

——教育部教师工作司负责人就《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》答记者问

本报记者 林焕新

近日，教育部办公厅印发《关于组织实施数字化赋能教师发展行动的通知》（以下简称《通知》）。教育部教师工作司负责人就《通知》相关问题回答了记者提问。

问：《通知》出台有什么背景和意义？

答：党中央、国务院一直高度重视教育数字化工作，党的二十大首次将“推进教育数字化”写进了党代会报告。2023年，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出：“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。”实施数字化赋能教师发展行动主要基于以下三方面考虑。

一是落实国家战略。国家教育数字化战略行动于2022年启动并深入推进。2024年，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》将教育数字化作为重要内容进行了部署。教师是推进教育数字化的关键，教师的数字素养水平深刻影响着教育数字化战略的成色。

二是服务教师发展。数字化的深入推进为教育带来了前所未有的机遇，也对教师教育教学带来新的挑战。如何更好适应数字化条件下的教学，获得更优质的数字化教育教工具、资源支持，促进教育教学改革和个人发展，是教师的迫切需求。

三是推进实践探索。近年来，教育部陆续开展了中小学教师信息技术应用能力提升工程、人工智能助推教师队伍建设试点、国家智慧教育公共

服务平台教师研修、《教师数字素养》标准制定等一系列工作，为推进教师发展数字化打下良好基础，也迫切需要相关举措的整合、升级优化。

实施数字化赋能教师发展行动，是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、人工智能发展的重要指示精神，落实国家教育数字化战略行动，推进新时代高水平教师队伍建设的重大举措，对夯实教育强国人才培养根基具有深远意义。

问：《通知》的总体思路和主要内容是什么？

答：落实国家教育数字化战略的总体部署，按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的基本原则，以提高教师数字素养为关键，以数字技术、人工智能技术融合创新应用为牵引，扩大优质资源和服务供给，开辟教师发展新赛道、塑造教师发展新优势。

具体通过六大行动推进数字赋能。一是聚焦重点环节，实施教师数字素养提升行动。完善教师数字素养标准体系，修订教师专业标准、师范生教师职业能力标准。出台教师数字素养提升指南，多种方式推进教师数字素养培训全覆盖。持续开展测评，支持有条件的地区汇聚教师大数据，探索数据驱动的教师数字素养提升路径。

二是突出应用驱动，实施数字赋能教育教学改革行动。支持地方、学校结合实际建设智慧校园、升级教师智能研修和智慧教育中心，助力教师开展数字化教学、数字化学习。协同企业、科研院所研发教师智能助

手，推动教师教学理念、方法和模式转型。加大宣传推广力度，推广数字应用先进经验。

三是推动培养转型，实施教师发展模式数字化转型行动。推进师范生培养、教师培训的数字化转型，推进教师的数字化学习。完善教师自主学习机制，利用人工智能和大数据技术精准推送学习资源，建立教师终身学习积分应用机制。强化名师引领学研教，实施“数字支教”活动，促进优质资源均衡共享。

四是强化资源支撑，实施教师发展数字资源供给行动。组织力量开发重点领域的精品资源，建立资源建设长效机制和资源使用激励机制。创新教师发展资源形态，组织编写人工智能教师读本，开发多模态数字教材、学科知识图谱、沉浸式师训系统等新型资源，提高资源的智能性和实用性。

五是推动治理升级，实施教师发展数字治理行动。依托国家智慧教育公共服务平台，建强教师发展综合服务管理功能，建立教师教育大模型，优化教师教育专业设置，强化师范专业的规范管理和动态调整。完善教师资格制度，将数字素养纳入中小学教师资格考试的考察范畴，高校教师资格认定中将数字素养作为教育教学能力的重要方面进行考察，推动数据支撑的教师评价改革。强化数字化安全与规范，研制教师生成式人工智能应用指引。

六是深化国际交流，实施数字教育教师国际合作行动。用好世界数字教育大会等高水平对话交流平台，建好全球教师发展学院平台，开展教师

人工智能培训、数字化协同教研和“人机共育”等方面的国际合作，积极参与相关国际标准制定，贡献中国数字教育的智慧和力量。

问：如何抓好《通知》贯彻落实？

答：组织实施数字化赋能教师发展行动，是回应人工智能时代教师关切和期盼的关键之举，更是顺应时代发展趋势和办好人民满意的教育应有之义。教育部将加强文件解读，做好动员部署和实施过程中的业务指导等工作，压实各方责任，确保《通知》贯彻落实。

一是在组织机制上，加强政府统筹协调力度，建立分区域专家指导机制，强化实施过程中的针对性研究、指导、跟踪和督促。推动各地各校将数字化赋能教师发展纳入教育数字化和教师队伍建设的议事日程，建立多部门协同工作机制，制定专门工作方案，确保各项任务目标如期完成。

二是在示范引领上，推进“百区千校万师”建设，推出百个数字化赋能教师发展特色区，千所数字化赋能教师发展特色校，万名数字化发展名师，加强对地方和学校的引领，强化典型经验的总结凝练和典型案例的宣传推广，发挥示范带动作用，进一步释放数字技术对教育高质量发展的倍增效应。

三是在投入保障上，持续健全数字化赋能教师发展的保障体系，提升保障能力。指导、推动地方和高校优化支出结构，创新投入机制，拓展经费来源，推动财政投入、技术研发、产业开发、学校应用的协同联动，强化社会多元参与，提高经费使用效益，促进《通知》高效、高质量落实。

锲而不舍落实中央八项规定精神·直属高校实干笃行

复旦大学

习近平总书记致复旦大学建校120周年的重要贺信，对我校优良校风给予高度肯定。学校党委坚持以习近平总书记重要贺信精神为重要遵循，立足学校百廿历史的光荣爱国传统和优良校风，在学习教育过程中注重文化涵育，以红色基因推动作风建设新实践，不断推动深入贯彻中央八项规定精神学习教育见行见效、走深走实、入脑入心。

深挖红色基因。学校党委注重挖掘党史、校史中的红色资源，传承清廉文化基因，涵育优良作风建设。《共产党宣言》展示馆“星火”党员志愿服务队以习近平总书记党的作风建设重要论述为指引，依托陈望道著作与传记等重要资料挖掘陈望道老校长践行信仰、党性坚强、严守党纪、作风清明的15则故事，迭代更新“陈望道廉洁家风”课程，面向校内师生和社会公众开展专题讲解65场，覆盖2000余人次。数学学院、生命学院学生志愿者团队等依托“巩固爱国主义教育建筑群”开展志愿讲解服务实践，对标中央八项规定精神学习教育要求，讲述苏步青、谈家桢、陈建功等复旦先生淡泊名利、矢志科研报国的光辉事迹，传承老一辈复旦人的高尚品格和优良作风。

建强学习阵地。学校党委着力构建多渠道学习途径，建强学习阵地。学习资源送上门。学校纪检监察工作部门推出“铁规矩、硬杠杠——锲而不舍落实中央八项规定精神”警示教育课程，面向重点领域单位和基层院系师生开展“送课上门”。复旦大学博士生讲师团联合新闻学院“薪传”讲师团、法学院习近平法治思想宣讲团等力量，推出“深入贯彻中央八项规定精神学习教育”主题宣讲系列课程12门，用百姓听得懂的语言把中央八项规定精神讲清楚、讲深刻，学习教育期间累计开展专题宣讲110余场，覆盖受众4700余人次。专题研学走出去。组织青年干部培训班和机关青年训练营学员赴延安、沂蒙山区等革命老区，围绕艰苦奋斗和作风建设开展沉浸式专题研学，引导年轻干部继承和发扬优良作风，强化纪律意识，激发干事创业、攻坚克难的奋斗精神。理论阐释强支撑。依托马克思主义学院、纪检监察研究院，发挥多学科优势力量，多位专家在《中国社会科学报》等媒体发表理论文章，深化理论阐释，为开展学习宣讲提供学科支撑与理论指导。

服务事业发展。学校党委积极发挥文化涵育“润物细无声”的独特作用，学校各级党组织和广大师生党员在学习教育中坚持学查改一体推进，将中央八项规定精神内化于心、外化于行，把思想和行动统一到“凝共识、强作风、助改革、抓实效”上来，以党风政风、校风学风、师德师风、医德医风、机关作风一体建设的全新成效，为学校正在推进的各项改革工作争取人心、凝聚共识，促进教育科技人才一体改革不断取得新突破，将学习教育成果转化为推动学校高质量发展的强大动力，为推动“第一个复旦”建设提供坚强政治保证。

深耕文化涵育 深挖红色基因 推动作风建设

上好安全课 平安过暑假

暑期来临，各地各校纷纷开展安全教育，教师、交警为学生讲解日常交通安全、防溺水、安全用电等知识，引导学生树立正确的自我保护意识，确保孩子们度过一个平安快乐的假期。



▲近日，贵州省毕节市黔西市观音洞镇沙井小学，交警给学生讲解交通安全知识。
▲近日，江苏省太仓市科教新城实验小学教师指导学生正确佩戴安全头盔。

周训超 摄
计海新 摄

着力构建“1234”师资培训体系 天津启动基础教育未来教育家攀登计划

本报讯（记者 杜娟 徐德明）7月2日，天津召开基础教育未来教育家攀登计划全面启动大会，旨在加快推进新时代高素质专业化教师队伍建设和完善基础教育教师培训体系，培育教育家型名师名校长，涵养津门教育家成长土壤。

下一步，“攀登计划”将以突出政治引领、强化资源整合、立足轻负高效、优化发展生态、深化三级协同、完善考核评估为重点，其三工作目标：着力提升教师队伍的思想政治素质、师德师风水平和育人爱生情怀，着力提升教师教育教学能力、干部治校管理能力。“3”即市级、区级、校级三级培训主体统筹推进、分层实施。“4”即四项师资培训专项工

程：中小学教师校长全员培训固本提质增效工程、新任教师校长筑基启航工程、骨干师资队伍卓越示范工程、教育家型津门名师名校长培育引领工程，形成联动互通、动态进阶的干部教师成长通道和全链条培训体系。下一步，“攀登计划”将以突出政治引领、强化资源整合、立足轻负高效、优化发展生态、深化三级协同、完善考核评估为重点，其三工作目标：着力提升教师队伍的思想政治素质、师德师风水平和育人爱生情怀，着力提升教师教育教学能力、干部治校管理能力。“3”即市级、区级、校级三级培训主体统筹推进、分层实施。“4”即四项师资培训专项工

湖南吉利汽车职业技术学院面向学生开展特色阅读活动

手机占时顿减 读书时长大增

本报讯（记者 阳锡叶 通讯员 李湘烽）“我这两个月已经读完4本书，室友也都读了3本以上。”日前，在湖南吉利汽车职业技术学院工业机器人专业523寝室，学生李明向记者展示书单，“过去大家一回家就刷手机游戏，现在大家都开始看书了”。

这一变化源自该校今年3月面向低年级学生启动的“关关手机读读书 莫负青春好年华”系列活动。全校教师精选了100本经典图书，供学生在在校期间自主阅读。

学生处与团委每月组织名著导读课，深度解析《习近平与大学生朋友们》《匠人精神》《为学与做人》《傅

雷家书》等著作。学校还于今年5月成立学生课外阅读社，开展多种读书活动。校图书馆每月线上发布好书推荐，定期举办读书会。

同时，由教师分学期指定背诵的国学经典和诗文精品，学生自主选择背诵的篇目，达到规定背诵数量要求的，学校颁发荣誉证书并予以适当奖励。学生在阅读过程中，撰写学习心得和读书感悟，每完成5本好书阅读并提交学习体会的，经教师审核后，学校颁发荣誉证书并予以适当奖励。学校每学期举办2至3次诗文朗诵比赛，评出一、二、三等奖，对优胜者，学校颁发荣誉证书并予以适当奖励。

目前，该校已给35名学生颁发了“阅读之星”荣誉证书。“这些证书不仅是荣誉，也是未来求职和工作时的核心竞争力。”中文专业学生刘可刚获得“双证”——背诵古诗文的“经典传承人”和撰写了5本好书阅读体会的“深阅读达人”。

读书行动见实效。据该校学工处监测数据，活动开展以来，该校图书馆借阅量同比提升160%，学生日均手机使用时长下降两个小时，73%的参与学生达成“周阅读10小时”目标。

“工匠型人才，不仅要手中有绝活，还要腹中有诗书。”校长马卫平说，这场读书行动不仅关乎习惯养成，更能重塑技能人才的精神底色。

开展。

七校师生实践团满怀热忱，奔赴实践之旅。实践团首站来到黑河学院中苏抗战历史陈列馆。馆内陈列的珍贵文物与历史资料，将中苏军民并肩抗击侵略的烽火岁月鲜活呈现。师生们驻足凝视，仿佛穿越时空，亲眼看见那段浴血奋战的历史。随后，师生们踏入绥化历史陈列馆。在这里，大家深刻认识到国家兴衰与个人命运的紧密相连，激发了强烈的爱国之情与责任担当。

“社会实践”活动出征仪式举行。此次活动由共青团黑河市委、共青团黑河学院委员会牵头，联合东北林业大学、哈尔滨师范大学、哈尔滨金融学院、黑龙江工商学院、齐齐哈尔大学、绥化学院共同

（上接第一版）

牢不可破的新纽带

据沙利文介绍，他所在学区在美国率先将匹克球纳入校际联赛，正是因为这项运动的包容性——无论水平高低，每个人都能乐在其中。如今，当地公立学校系统已同深圳市南山区教育局、北京中学教育集团、北京市第十中学教育集团签署合作备忘录，展开长期教育合作。

“这是我第一次到中国，出发前还有点紧张，但这绝对是一次改变人生的旅行，改变了我的视角。”访华团学生伊莎贝拉·布兰特说，他们把印象最深刻的中国见闻写在信里，回习近平主席分享自己的感受。在中国度过生日无疑是布兰特“最棒的回忆”，那天她和中国伙伴打了场匹克球，还收获了美丽的鲜花和珍贵的友谊。

参与交流的深圳市南山外国语学校（集团）文华学校学生谢源说：“我亲眼见证了体育跨越国界的凝聚力，让不同文化背景的我们紧密相连。”

“匹克球成为我们缔结新友谊的纽带。”沙利文的女儿丽根也参加了访华团，“无论是对美国学生还是对中国学生来说，我们共同建立的关系是如此美妙、如此难忘，牢不可破。”

“在匹克球场上的每一次击掌，在非非遗坊里的每一课体验，对高新技术企业的一站参访，都在加深美国青少年对中国发展的真实感知。”此次美国青少年匹克球人文交流中国

行活动发起人之一王鹏飞告诉记者。

“美中青少年的交流，并不止于一块匹克球场地，不止于球场之上。他们有着特殊的握手方式，共同经历一个又一个具有特别意义的瞬间。”沙利文说，中国之行的点点滴滴已汇聚成两国青少年的珍贵回忆。

“匹克球在美国广受欢迎，在中国的热度也在上升。”美国艾奥瓦州友好人士盖瑞·德沃切克告诉记者，习近平主席再次肯定了文化交流的重要性，鼓励美中青年群体体系紧密的交流纽带、建立新的友谊。

成就民间友好新佳话

沙利文说，访华团师生想告诉习近平主席，此次中国之行和“匹克球会友”给他们带来了深远影响，尤其是联想到50多年前“乒乓外交”的重要意义，让大家充分认识到加强体育交流、青少年交流对促进中美关系的作用。

除了感知中国的文化魅力、科技创新力量，访华团不少学生还在中国第一次体验乒乓球，并走进中国乒乓球博物馆，深入了解中美“乒乓外交”佳话。在智能发球机前，学生们接力挥拍上阵，现场气氛热烈，掌声和笑声此起彼伏。“到处都是飞驰的乒乓球！”访华团学生伊恩·哈珀的乒乓球初体验充满欢乐。“如果有机会再次访问中国，我一分钟也不会耽搁。”他告诉记者。

1971年4月，一个由15人组成的美国乒乓球代表团访问中国。从那次

历史性访问开始，中美双方用一颗小小乒乓球，“撞开”重新交往的大门，书写下“小球转动大球”的外交往佳话。2023年11月，习近平主席在美国旧金山出席美国友好团体联合举行的欢迎宴会时发表演讲，提到1971年“乒乓外交”的破冰之旅，并指出“是时代潮流让我们走向彼此，是共同利益让中美超越分歧，是人民愿望让两国打破坚冰”。

54年前，美国乒乓球代表团曾在八达岭长城上合影留念。去年，作为“5年5万”倡议的参与者，美国弗吉尼亚大学乒乓球代表团访华时，也在长城上留下构图几乎一致的合影。得知习近平主席向美国青年回信，美国弗吉尼亚大学负责全球事务的副教务长、前资深外交官斯蒂芬·马尔告诉记者，加强体育交流可对国际关系发挥积极作用，“竞技体育在鼓励每一名参与者争取展现自己最佳水平的同时，也强调把人类联系在一起的价值”。

“匹克球已搭建起独特而欢乐的桥梁，帮助我们加强联系、互相尊重、共同学习。”访华团师生在信中写道。

“中美关系的未来，应是我们不负青春之约的共同未来。”参与交流的上海市卢湾高级中学学生孙语艳说。

中美青少年正延续跨越太平洋的“双向奔赴”之旅，增进了解、沟通心灵、缔结友谊，以更加真实、立体、丰富的人文交流之笔，书写中美民间友好新佳话。
新华社华盛顿/北京7月7日电

七校联合开展暑期“三下乡”社会实践活动

行走的“大实践课”在黑河启航

本报讯（记者 曹曦 通讯员 张微）“我们要沿着革命前辈的足迹继续前行。”7月6日，黑河学院迎来了一场意义非凡的活动，2025年“七校边疆行 实践固边情——行走的‘大实践课’暨七校联动暑期‘三下乡’