

湖南中医药大学

构建「一二三四五」体系 深化青春健康教育

作为湖南省青春健康教育基地，湖南中医药大学以青年生育力保护和新型婚育文化引导为核心，结合中医药特色，精心打造“一二三四五”青春健康教育体系，帮助青年大学生树立正确的婚恋观、健康观与价值观，为健康中国建设贡献青春力量。

完善“一套机制”，筑牢育人体系根基

科学高效的运行机制是青春健康教育行稳致远的基础保障。湖南中医药大学紧扣高校思想政治工作主线，构建起“党委领导、部门组织、基层创建、全员参与”的立体化运行机制。由校领导牵头组建了青春健康教育核心团队，成员涵盖学生工作部、党代表工作室、校医院、团委等多部门骨干力量，实现跨部门资源整合与协同联动。

此外，学校还出台了一系列相关政策文件，如《湖南中医药大学学生心理危机干预办法》《湖南中医药大学青春健康教育工作方案》等，为青春健康教育工作提供了坚实的政策保障。近3年，学校投入专项经费100万元，建设了60平方米的“青春同伴社”，为青春健康教育工作的开展提供了有力的物质支持。

打造“两支队伍”，夯实教育实施基础

专业化的队伍是教育提质的核心引擎。学校精心培育了两支青春健康教育师生专业队伍。专业教师队伍由16名教师组成，其中具备副教授及以上职称的教师4人，涵盖应用心理学、中医学、社会心理学、教育学等专业，为青春健康教育工作提供了专业的理论支撑与实践指导。

同时，学校还积极培育了一支由50名学生组成的青春健康教育志愿者服务团。学工部、团委还联合指导了3支青春健康教育科普实践服务团，其中1支队伍获评全国暑期“三下乡”社会实践优秀团队，激活了青年学生自我教育的主体能动性。

开展“三项专题活动”，营造浓郁育人氛围

活动是文化传播的载体，也是情感共鸣的桥梁。湖南中医药大学紧抓3个时间节点，精心策划并开展了“三项专题活动”。一是中国计划生育协会“5·29”会员活动日主题宣传服务活动，二是“新生青春健康教育第一课”活动，三是“12·1”防艾主题宣传周活动，在潜移默化中传播青春健康教育理念。

同时，学校还在五四青年节、国际劳动妇女节、世界人口日等时间段举办“青春红丝带校园行”等校园文化活动，营造了浓厚的青春健康教育氛围。

把握“四进”路径，推动青春健康教育全域覆盖

为确保青春健康教育的全面覆盖与深入实施，湖南中医药大学精准把握了“四进”路径。

一是青春健康教育“进校园”。学校积极联合省、市、区级计划生育协会及医疗机构，举办了一系列青春健康教育宣讲活动，如“我成长·我健康·我美丽”校园宣讲、“青春健康三湘行”等，普及了青春健康教育理念，被多家媒体广泛报道。

二是青春健康教育“进课堂”。学校充分发挥课堂主渠道作用，开设了公共选修课“新时代大学生青春健康教育”；在“大学生心理健康教育”课程中提升了“大学生恋爱与性心理”教学内容的比重；编写了《人际交往成长指导》《情感恋爱成长指导》等手册，强化了学生的心理调适技能，提升了学生的心理幸福感。

三是青春健康教育“进班级”。学校指导各班级开展“我青春·我健康·我成长”主题班会，自制《青春健康成长册》，以游戏、角色扮演、头脑风暴等形式营造轻松愉快的氛围，普及生理卫生、生殖健康、艾滋病预防等知识。

四是青春健康教育“进寝室”。学校通过宿舍文化节、寝室设计大赛等校园文化活动将《青春健康教育宣传册》等资料发放到寝室，将科学的婚恋观、健康观引进寝室，让青春健康教育更加贴近学生的生活实际。

深化“五心五法”，彰显中医特色优势

在“一二三四五”青春健康教育体系的基础上，学校构建了“一方心膳”中医特色工作坊，深化并推广“五心五法”。工作坊结合中医情志理论，运用芳香疗法、中医药膳、音乐疗法、园艺疗法、运动疗法5种方法达到“善心、净心、衡心、信心、动心”的状态。

工作坊创新性地将中医养心、文化育人、团体实践相结合，取得了显著成效。如《“一方心膳”团体工作坊》荣获湖南共青团第三届改革创新大赛银奖；中医特色育心育德特色平台获批立项省级高校思想政治工作研究项目2项、厅级课题6项；学校师生团队原创情景剧《看书的“多思”OVERTINKER》在“戏剧中国”2022年度优秀剧目线上展演活动中入选“优秀剧目”，获得第十八届上海市大学生话剧节团队二等奖。

湖南中医药大学的“一二三四五”青春健康教育体系不仅将健康中国战略转化为高校育人的具体实践，更立足中医药文化根基，为青年学生构建起集生理健康、心理健康、社会适应能力于一体的全面健康观。未来，学校将继续深化体系建设，推动青春健康教育与专业人才培养、中医药文化传承深度融合，让青春健康之花在中医药传承创新的沃土中绚丽绽放。

（马政红 朱久宜 张玉桃 高群）

湖南师范大学体育学院拥有体育学国家实验教学示范中心、国家体育部门体育社会科学重点研究基地等高端平台，体育教育与运动人体科学双双跻身国家一流本科专业。2018年，学院获国家教育部门批准开展“中外合作办学项目”，与英国中央兰开夏大学合作举办体育教育专业本科教育项目。

协同治理 构建高效管理架构

管理机制是中外合作办学稳健运行的关键。学院与英国中央兰开夏大学共同组建联合管理委员会，从战略方向、教学管理、财政政策到质量保障，进行全方位把控。联合管理委员会成员来自中英双方关键部门，多元背景使其能从多视角审视项目发展，作出科学决策。联合管理委员会定期深入研讨师资、招生、教学等核心议题，制定解决方案并监督执行。

严选优培 共建深度交流的师资队伍

学院通过多维度举措打造国际化、高水平教学科研团队。在选拔方面，严把专业资质与教学经验双重标准，确保双方教师均具备扎实的学科背景和优秀的教学能力。为帮助英方教师更好适应我国的教育环境，学院不仅提供完善的工作与生活保障，还通过文化交流、语言支持等措施促进其深度融

入，实现中外教育理念的有机交流互鉴。在培养方面，学院积极搭建国际化发展平台，定期组织教师互访交流，并资助其参与国际学术会议，持续更新专业知识与教学方法。学院大力推动中英教师开展联合科研项目与协同教学，通过跨文化合作激发创新思维。此外，学院还依托国家留学基金管理委员会“运动健康多学科融合创新型人才国际合作培养项目”，进一步深化中英学术互动，助力教师提升科研能力。

融合创新 打造国际化课程体系

课程融合是中外合作办学的核心。制定培养方案时，中英双方充分沟通，兼顾两国的传统与国际通用规范。围绕培养目标，构建涵盖思政元素的公共必修课程、专业基础课程、专业核心课程和专业选修课程体系。项目开设42门课程，总学分154分，其中18门引进自英国，占比达42.8%，助力学生提升体育素养，与国际接轨。

课程设置注重理论与实践结合，多门引进理论课程配套实践教学。英方教师常驻授课，与中方教师组成联合教学组，采用全英文授课和原版教辅材料；建立中英分数换算体系，保障学生评奖评优的公平性；灵活处理学籍管理差异，满足学生多样化学习需求；协调教育实习安排，将其与英方课程实践融合，促进国内外知识体系融合。

东智西赋 产教共振 平台赋能 ——江苏电子信息职业学院探索西部乡村振兴人才培养新路径

“文化浸润+创新创业赋能”：增强人才服务乡村意愿

江苏电子信息职业学院创新“文化浸润+创新创业赋能”双轮驱动理念，通过开发“乡村振兴思政图谱”，将西部非遗文化融入专业课程，打造“乡村振兴实践基地”，开展“三下乡”助农直播、农产品品牌设计等实战项目。学校师生联合西藏职业技术学院、甘肃财贸职业学院、新疆应用职业技术学院、海南州职业技术学院等院校，利用数字技术和专业优势，开展“数智赋能”活动，通过“推普+职业技能”培训教育，开展数字技能和电商直播技能培训，帮助村民更好地融入数字世界，对接外界资源，实现文化传承与数字技能提升的双向赋能。

同时，学校实施“西部电商火种计划”，开设创业课程、特色班和大赛，孵化特色农产品项目，激发学生创新创业、服务家乡的内生动力，深度融合“知农、爱农、助农”的专业情怀与专业技能培养，推进文化传承与创业实践的双轮协同发展。

“双主体、三融合、四递进”：构建东西协同育人新生态

江苏电子信息职业学院联合西部职业院校与行业龙头企业共建“双主

体、三融合、四递进”育人模式。校企共建协同育人共同体，共同开展西部乡村振兴人才培养，共建实训基地、课程、教材，共培“双师”，共同开展技术服务，建成东西协作产教“双主体”乡村振兴电商协同育人新生态。此外，学校还构建“产教融合、赛教融合、专创融合”的“三融合”教学模式，实施“识岗一轮岗一跟岗一顶岗”的“四递进”工学交替模式，提升学生服务西部乡村振兴实战和创新创业能力。学校联合多所西部职业院校，共同开展服务乡村振兴的电商人才培养，依托“四递进”工学交替模式，让学生在真实的电商场景中积累实战经验，提升电商运营能力。

“多元协同+资源共享”：打造跨境赋能平台体系

江苏电子信息职业学院创新“西技东培、东智西赋”机制，携手西部职业院校与龙头企业共建育人平台载

多元教学 充分激发学生潜能

创新教学模式是提升教育质量的重要手段。学院秉持“走出去，引进来”方针，促进教学资源共享。派遣中方教师赴英访学培训，邀请英方教师来华授课，增进双方交流。教学中鼓励师生互动，采用研讨式、启发式教学方法，激发学生学习兴趣和创新能力。

学院积极创新教学形式，让学生接触不同理念和方法，培养跨文化交流能力；依托分班教学、小型研讨会、小组展示等丰富的课堂形式，提高学生参与度。此外，学院还通过多元化实践活动助推学生开展理论学习，组织学生参与农村小学义务援教、足球海外冬令营、赛艇俱乐部等，让学生在实践中深化理解。

全程把控 筑牢教育质量保障体系

教育质量是中外合作办学可持续发展的保障。为确保教学质量达到国际标准，学院建立了系统化、多维度的质量监控体系与动态反馈机制。首先，学院成立了教学质量监控办公室，由中英双方资深教育专家牵头，定期对课程设置、课堂教学、实践环节、考核评价等教学全过程进行专项检查与评估。其次，学院建立多元化教学反馈渠道，通过学生代表座谈会、线上意见箱等方式，广泛收集

学生对课程内容、教学方法、师资水平等方面的意见和建议。在此基础上不断完善学生评教制度，将评教结果纳入教师考核体系。再其次，学院建立了持续改进机制，针对监控和评估中发现的问题制定整改方案，跟踪落实效果。这一闭环式质量管理体系为培养具有国际竞争力的高素质人才提供了坚实保障。

产教融合 拓宽人才发展通道

校企合作是培养应用型人才的重要途径。学院积极拓展校企合作，与中外体育行业相关单位建立紧密合作关系，为学生提供丰富的实践机会和就业渠道。与长沙领客体育文化传播有限责任公司合作成立湖南师范大学领客赛艇队，让学生在实践中锻炼技能，该赛艇队在全国和国际赛事中屡获佳绩。

经过多年探索实践，湖南师范大学体育学院与英国中央兰开夏大学体育教育专业本科教育项目成果斐然。招生人数从首届的80人增长到第4年起每届110人，受到学生、家长和社会的广泛认可。目前已有4届毕业生，共计375人获得湖南师范大学与英国中央兰开夏大学的毕业证、学位证。

未来，湖南师范大学体育学院将进一步推动产学研合作以及国际高水平成果产出，培养更多高素质体育人才。

（孙意远 郑澜 彭夕洋）

十载砺剑结硕果，东西协作显成效

江苏电子信息职业学院在西部乡村振兴人才培养领域交出亮眼答卷：累计培养扎根乡村的“新农人”2万余人次，向中西部输送1万余名专业人才，涌现了一批以全国高校毕业生基层就业卓越奖获得者、江苏省大学生年度人物等为典型的优秀毕业生，培养了一批“西部电商火种计划”优秀学员，学生获得技能大赛、创业大赛国奖29项；建成高等职业教育创新发展行动计划国家骨干专业1个，获得国家教学成果奖2项，培养国家教学名师1人、省级人才12人次、省级优秀教学团队2个；成果在近百所院校发挥示范引领作用。

江苏电子信息职业学院以服务国家战略为己任，通过10年不懈探索，将“东智”与“西技”深度融合，让职业教育与产业发展同频共振，实现从“输血”到“造血”的转变，为培养新时代扎根乡村、建设乡村的高素质技术技能人才和全面推进乡村振兴提供了宝贵的实践经验和强大的智力支持。未来，学校将持续深化“东智西赋”协同机制，助力更多乡村实现“人才链—产业链—创新链”贯通，推动职业教育与乡村振兴深度融合，以更开阔的视野、更务实的行动，为全面推进乡村振兴贡献更多“江苏智慧”与“职教力量”。

（章艳华 聂家林）

广西壮族自治区南宁市园湖路小学

共建研修生态圈 助力教师专业发展

作为青秀区园湖学区学区长学校，园湖路小学充分发挥引领作用，联合学区13所学校推进学区制改革，并与崇左市大新县全茗镇中心小学、梧州市红岭小学等跨区域学校携手，以“云技术支持下学区城乡教师共同体运行机制”为核心开展实践研究，创新形成“一体二维三环四步”研修模式，成立32个学科教师成长工作室，推动组建跨学科学习研究小组，构建了学区教师研修生态圈，为提升跨区域教育质量提供了核心支撑。

教研训一体化：明确教师专业发展的核心理念

学校以教研训一体化为核心理念，整合线上线下资源搭建研修平台，将15所跨区域学校教师组建为成长共同体，通过“教学实践—课题研究—成果展评—技能培训”一体化培

养体系，实现教研、科研、培训与教学实践的深度融合，促进教师跨校互动与资源共享，切实提升教师专业水平，推动区域教育优质均衡发展。

“二维”共融：助推教师在团队中“共生共长”

学校通过关注团队对个体发展的作用，借助“二维”共融，促进学区教师在团队中“共生共长”。

一是建立健全分级培养机制。学校立足教师专业发展规律，制定学区教师分级培养方案。针对青年教师，主要采取“青蓝工程”的“一师多徒”“一徒多师”的培养方式，引导青年教师与中年骨干教师进行“师徒结对”，助力其快速成长为学科中坚力量。面向成熟型教师，依托“深蓝工程”和名师工

作室平台，在学科专家的带领下深入开展教育理论和教学研究，推动骨干教师向研究型、专家型教师转型，百余名教师晋升为高级教师，20余名教师成长为市级学科带头人。

二是实施多元多维分层评价。学校对教师专业发展进行多元、多维、分层评价，充分激发教师专业发展的内生动力。多元评价体现为评价主体多元，通过构建“教师自评—共同体互评—组织考评”三级评价机制，确保评价全面、客观、准确；多维评价聚焦教师专业素养全面发展，涵盖教学能力、师德师风、科研水平等多个维度；分层评价则基于教师不同发展阶段的特点，制定差异化评价标准，实施动态化年度考核，为教师专业成长提供精准导向和持续动力。

“三环”联动：搭建教师发展的三类研修平台

学校通过建立教研联动机制，打造教师发展的三类研修平台，沟通学校、学区和跨区域的教育资源，“三环”联动，促进学区教师的多样化专业发展。

一是依托学科圈子在线交流平台，常态化开展学科教师教研联动。学校借助智能平台，为学区教师组建以学科为单位的教师在线交流平台，引导学区教师以学科为单位打破时间界限，常态化开展线上与线下融合的教研联动。

二是依托“1+N”协同教研，以专题研修的方式共享学科优质资源。学校制定“1+N”协同教研机制，以1个优质学科教师研修团队为引领，带动学区N个同学科教师研修团队协同

开展专题化、系列化的教研联动活动，通过优质教育资源的辐射共享，全面提升整个学区同学科教师的专业素养和教学水平。

三是依托资源共享网盘，开展跨区域教研联动。学校充分利用云技术汇集各类优质教学资源，创建学区资源库和全国名师资源库，让学区教师接触前沿教学理念和教学问题解决策略，激发学区教师的教学创新活力，推动学区教师更新教育理念。

“四步”研修：促进教师的专业成长

面对学区教师研修主体意识缺失的问题，学校创新采用“问题驱动—专题联动—课题带动—成果推动”四步进阶研修方式，稳步促进学区教师专业成长。

一是问题驱动。学校引导教师立足教育教学前沿动态，深度挖掘日常工作上的实际问题，通过开展团队互助式问题研讨与学习，切实提升教师的实践智慧和应对能力，实现教学水平与专业素养双提升。

二是专题联动。学区各校学科教研组、学区不同专题研修小组与学区教师个人围绕专题研修内容通力协作，实现研究专题的互通与共享。

三是课题带动。学校鼓励教师遵循“问题即课题”的原则，广泛、深入地开展课题研究工作，将日常教学中的实际问题转化为研究课题，促进教育理论与教学实践有机融合。近三年，共同体教师承担市级以上课题40余个，推动教师研修向纵深发展。

四是成果推动。学校通过搭建多层次的研究成果交流与展示平台，为教师提供展示自己研究成果的机会，激励教师更加积极、主动地参与研修活动。

未来，园湖路小学将持续优化“一体二维三环四步”研修模式，以更富创新性的举措、更扎实的工作作风，推动学区教师研修生态圈持续优化升级，促进学区教师专业素养全面提升。

（蒋红 李峰 章似文）