

# 巧用“小标志”建立安全感与自主性



张玲

安全感与自主性是幼儿发展过程中相互关联又相互影响两个重要方面。安全感是幼儿稳定的心理依托，自主性是幼儿主动探索世界的内在动力。幼儿期作为能力建构的关键期，构建安全感与尊重自主性不仅关乎当下发展，更影响其健康成长。“小标志”作为幼儿日常常见的符号媒介，如果适宜运用，就能在帮助幼儿建立安全感的同时，促进幼儿自主性有效提升。

## 运用“小标志”促进幼儿建立安全感

在幼儿入园前，我们可以引导幼儿通过不同形式与“小标志”进行互动，增加幼儿对个人专属标志的熟悉程度，进一步强化心理联结，帮助幼儿建立安全感。如：家长可引导幼儿在众多“小标志”中找到属于自己的标志；教师可以在班级群里通过语音的方式与幼儿进行互动，比如教师说：“苹果，苹果，你是浩浩小朋友的标志吗？”引导幼儿思考并回答。这样不仅可以让幼儿“跳出”家庭的范围来认识自己的标志，还可以利用对话让幼儿与教师产生一定的联系，拉近幼儿与教师之间的距离，为幼儿入园安全感的建立打下一定基础。在这一阶段，“小标志”成为幼儿跨越家庭与幼儿园鸿沟的关键媒介。

小班幼儿初入园时，面对陌生的环境、人际与规则，心中难免会产生恐惧和焦虑，这时，安全感的建立就显得尤为重要。我们可以为幼儿的个人专属物品粘贴“小标志”，以此减少环境疏离感，如：在幼儿的小椅子、小桌子、小床、水杯架、小柜子等位置粘贴一些印有卡通形象的“小标志”，这些标志的选择尽量贴近幼儿的生活实际及当下生活经验。我们也可以使用幼儿与卡通形



幼儿按照图示自主叠衣服。 幼儿园供图

象的合照作为标志，这样能够让幼儿一眼就认出这是属于自己的东西。当幼儿在环境中识别到“属于自己”的标志时，陌生感逐步消解，熟悉感与掌控感油然而生，能够有效缓解不安情绪。

## 跳出“小标志”激发幼儿提升自主性

在幼儿入园初期，“小标志”可以很好地帮助幼儿建立安全感，但随着时间的推移，如果幼儿过分依赖“小标志”，也可能限制其自主性的发展。

当幼儿度过了入园适应期，已经对班级及周围环境有了一定的了解。此时，我们可以尝试去掉一些“小标志”，比如餐桌上规定幼儿座次的标志，最初设置它是为了帮助幼儿在进餐时迅速找到自己的位置，让用餐秩序得以保障。在小班下学期，幼儿已经非常熟悉日常的座次安排，不用依赖“小标志”的指引，也可以走到自己常坐的位置。此时，教师可以尝试撤除标志，赋予幼儿选择座位的自主权，创造社交互动的契机。有些幼儿可能会跟同伴商量好坐在一起就餐，这也有利于他们在自由选择中提升就餐的愉悦感。在这一过程中，幼儿能够逐渐摆脱对标志的依

赖，学会依靠自身的观察力以及记忆力解决生活中的问题，其自主性得到有效激发。

## 变标志为图示强化幼儿自我管理

到了中大班，幼儿的认知水平、动手能力以及表达欲望均有显著提升，我们可以引导幼儿从识别标志转向创造图示，通过他们自己设计的图示，强化其自我管理意识。这是一种充满趣味且符合幼儿成长实际的教育探索。

“小标志”属于一种简单的符号，代表一种简单的含义，多由教师设计，如：一个杯子的图案，代表着这里是喝水的地方。与教师预设的单一符号不同，图示则鼓励幼儿参与规则的可视化建构。教师可以先发起小组讨论，鼓励幼儿围绕核心内容展现出更多的细节。比如，我所带的班级幼儿绘制出了“排队接水的小人”，代表人多时要文明有序；“适量水位的水杯”，代表不要把水接得太满；“接水后站到旁边饮用”，代表不能影响他人接水的需求。就这样，幼儿自主设计并掌握了从走到喝水处到喝完水离开的全过程。

诸如此类，幼儿可以依据自身兴趣进行设计创作，如“入园三部曲”“区域材

料归位方法”“值日生工作流程”等。幼儿亲手设计的图示能够覆盖一日生活场景，这些融入个体思考的符号，通过项目式创作强化了幼儿的规划与执行能力。教师协助幼儿将制作好的图示张贴在相应的位置，并引导幼儿按照图示要求进行实践，让图示真正成为幼儿成长的“隐形翅膀”，促进其自我管理能力提升。

## 坚持适度干预原则 实现安全与自主的动态平衡

安全感能够促进幼儿自主性发展。当幼儿处于一种安全的心理环境和生活环境中时，会有勇气和信心去探索世界、尝试新事物。在幼儿园生活中，当我们给予了幼儿充足的安全感时，他们往往更愿意独立尝试做一些力所能及的事，有想法自己作决定，有困难自己想办法解决，逐渐学会自己决策，发展出更强的自主性。

自主性能够反哺幼儿安全感建构。当幼儿能够在自己生活的环境中利用标志或图示自主地作出选择和决策，并能有效地应对生活、学习中的各种问题时，其对生活的掌控感会大大增强。如：熟悉一日生活流程图示的幼儿，能清晰预知“接下来要做什么”，这种确定性减少了未知带来的焦虑；而当幼儿通过自主选择区域、设计任务获得成功体验时，内心的安全感会因“我能行”的自我认同而深化。

值得注意的是，过度依赖标志会导致幼儿缺乏独立思考机会，陷入“符号依赖症”，削弱问题解决能力；盲目追求自主则可能使幼儿因能力不足遭遇挫败，引发安全感崩塌。教师应坚持适度干预原则，有效把握幼儿安全感与自主性的平衡，在安全框架内支持幼儿挑战自我，逐步增加自主任务难度，同时在自主探索中通过图示等媒介提供隐性支持，实现二者的动态平衡。

由此可见，标志与图示在幼儿成长历程中扮演着动态变化却又至关重要的角色。从入园初期的“标志护航安全感”，到成长阶段的“图示赋能自主性”，幼儿园符号系统的演变不仅贴合幼儿发展节律，更折射出教育实践对生命成长规律的尊重。

(作者单位：山东省淄博市沂源县第二实验幼儿园)



曹晓月 王婷婷

**智慧缘起：**为了营造自主探索的氛围，我们在美术区的墙面、窗台、桌面上，为幼儿提供了展示自己作品的空间。教师观察发现，当幼儿完成一件美术作品的时候，他们会非常欣喜地和他人分享，但往往舍不得将作品放到教师提供的展示区，因为作品会很容易弄乱或被遮挡。那么，该如何改进呢？

**活动过程：**教师和幼儿把窗台上的美术作品展示区分成了两块，左边的窗台上用六块铁丝网格呈现幼儿的作品，其中三块用透明胶带展示作品，三块用夹子展示作品，幼儿均可自行完成操作。在美术区，幼儿非常喜欢用木棒或者吸管制作一些手工作品，但难以保持稳定，教师便和幼儿共同讨论设计了吸管展示架，插塑玩具上的圆孔和粗吸管能很完美地衔接在一起，保证了作品的立体展示效果。

为了支持幼儿探究式学习，确保材料的有序性和多样性，我们在吸管展示架上粘贴了1-5的数字，代表展示的天数，幼儿可以自由选择让自己的作品展示几天，并自己计算天数，时间到了之后就可以把作品带回家。这样一来，幼儿展示作品的积极性大大提升，时间规划能力也得到锻炼。他们会很高兴地和教师、同伴交流自己的作品已经展示了几天，哪天就可以带回家了。我们认为，幼儿能够在自由探索中不断拓宽思维边界，是很有意义的。

(作者单位：江苏省南京市中华路幼儿园)

# 神奇的作品展示架



扫描二维码“晒”出您的智慧



幼儿和教师共同制作的展示架。 幼儿园供图

·广告·

## 南京林业大学理学院

# 构建“一核两融三协同”大学数学教学体系

南京林业大学理学院依托学校“双一流”学科特色与优势，系统构建“一核两融三协同”的数学教学体系，通过“课程思政铸魂—创新思维赋能—导师制精准滴灌—分层教学靶向培养—学科竞赛实战检验”的深度协同，构建了“价值引领有高度、能力培养有梯度、实践育人有力度”的农林类高校大学数学教学体系，显著提升学生科学素养和创新能力。

## 以“一核”为目标，服务学科建设和创新型人才培养

以培养具有扎实数学基础、卓越创新能力、高度科学精神与绿色思维的新时代复合型复合型人才为核心目标，立足南京林业大学学科特色，构

建大学数学教学体系，全面提升学生数学能力、数学建模能力、数据分析与计算能力，精准服务学校各学科，特别是林业相关优势学科的差异化发展需求，助力学校“双一流”建设。

## 以“两融”为引领，推动思政与创新深度融合

结合学校行业特色，构建融合课程思政与创新能力的教育模式。打造“农林特色课程思政案例库”“农林数学应用案例库”，将思政元素与创新实践项目深度融入大学数学教育全过程。深化大学数学评价机制改革，提升课程思政实效性与农林问题解决能力在考核评价中的权重，着力提升大学生的数学基础、创新能力、科学精神与绿色思维。

## 以“三协同”为驱动，建立协同育人增效机制

“三协同”是指建立分层教学、学科竞赛、导师制三维协同的大学数学教育举措。以“三协同”为驱动，分层教学为学科竞赛输送梯度人才，学科竞赛成果反哺教学内容与导师指导模式，导师制通过个性化指导落实分层教学目标、推进学科竞赛辅导，形成了“教学—指导—竞赛—优化”的闭环机制，推进大学生数学知识教学以及数学应用与创新能力培养。实施分层教学，实现面向专业的差异化教学和面向能力的个性化培养。按照理工类、林学类、经管类专业培养要求，将高等数学分为5个层次，线性代数、概率统计分为两个层

次，基于不同专业需求实施教学；同时，根据学生基础，实施“基础巩固—应用提升—创新实战”分层辅导，精准对接学生需求。开发“3+3”特色教材体系，优化慕课资源，构建农林特色数学应用案例库，保障分层教学实施效果。强化学科竞赛辅导，课堂上引入数学竞赛赛题和小组讨论式“数学+农林”创新能力培训项目式学习，并开设“数学竞赛大讲堂”和“数学建模大讲堂”引导学生参加数学竞赛和数学建模竞赛，通过竞赛辅导和赛题训练，夯实数学基础，培养数学创新实践能力。

实施导师制指导，实现任课教师班级授课与定向导师制辅导矩阵结合，结合学科竞赛指导，针对不同层次的学生制定个性化、专业化的指导

计划，定期评估与反馈，及时调整指导策略，实现更有效的个性化指导。

## 成果创新特色明显，形成示范引领效应

该成果创新特色明显，创建了“一核两融三协同”的数学教学体系，形成“教学—指导—竞赛—优化”循环增效机制；突破传统教学定式，提出“特色思政+创新实践”双轨融合育人理念；实施三维协同增效的教学质量提升举措，构建闭环培养体系；构建“资源—管理—制度”多重支撑保障机制，实现“资源供给—动态管理—制度激励”全方位保障。学生数学能力与创新能力显著提升。近4年，获全国大学生数学建模竞赛国家奖26项（一等奖11项），中

国国际大学生创新大赛国家奖49项（金奖24项），成绩位居全国农林高校及江苏省属高校前列。

助力学校本科生升学率逐年攀升。学校本科生升学率从2021年的35%提升至2024年的42%。

形成了一支高水平教师团队。形成超过30人的大学数学课程高水平教学团队。教学团队教育教学成果丰厚，主持获校级教学成果奖特等奖等4项、省级教学改革项目4项；获批国家一流课程1门、省级一流课程2门、校级一流课程6门；团队教师多次在江苏省青年教授授课竞赛、江苏省高校数学课程思政教学竞赛中获奖。教师获多项荣誉称号，教师团队被评为校级优秀教师团队。

示范引领效应显现。本成果在全国农林高校和江苏省相关行业高校等10余所高校广泛应用，取得显著应用效果。多次受邀在省高校数学学院院长论坛、江苏省高校数学教学研究会年会等作专题报告。20余所高校先后到校调研“一核两融三协同”的数学教学体系相关内容，学院全国数学建模竞赛培训与指导工作被纳入全国大学生数学建模竞赛培训资源库。（彭红军 朱敏 宋飞 宋伟灵）

# 构建“一中心五驱动”中医学专业教学模式

## ——长沙医学院应用型人才培养路径探索

随着医学从“疾病治疗”向“健康管理”转型，中医药的理念与现代健康需求高度契合，成为现代医学的重要补充。中医药作为中华文明的瑰宝，其理论体系和诊疗方法是中华民族智慧的结晶，高校中医教学是传承这一文化遗产的核心途径。长沙医学院中医学院紧密围绕新医科建设要求与大健康理念，构建“一中心五驱动”中医学专业教学模式，培养既深谙中医经典理论与临床技能，又能适应新医科发展，具备大健康思维的复合型中医人才。经过多年探索，已形成一套成熟且极具推广价值的教学体系，为中医药教育和大健康产业的健康发展提供了有益借鉴。

## 思政引领 筑牢精神根基

学院将思政课作为落实立德树人

根本任务的关键抓手，将中医医德规范、古代医家济世惠民的大医精神渗透到课堂教学中，引导学生将所学到的知识和技能转化为内在德行和素养。通过专题式、情境式、体验式等多样化的教学方法，提升思政教育的吸引力和感染力。结合地域红色资源特色，组织学生参加红色研学活动，将红色文化元素与中医文化传承相结合，增强学生的认同感和使命感。引导学生将革命先辈为人民服务的宗旨意识与中医“大医精诚”的职业精神相结合，在学习和工作中践行医者使命。

## 结果导向 重塑课程体系

学院定期开展对中医医疗市场的动态调研，收集对中医人才知识、技能、职业素养等的要求，作为调整培养目标的重要依据。邀请权威专家、

企业高管、资深医师围绕中医行业的发展趋势、新技术应用以及需求变化等展开研讨，确保人才培养目标紧跟时代步伐和行业需求。将中医经典课程与前沿学科有机融合，构建模块化课程体系。打造中医智能诊断、中医健康管理大数据分析等特色课程，增强课程间的协同性与实用性。提高实践课程占比，开设大健康服务实践课程，提升学生实践与创新能力。

## 多元互动 激发教学活力

学院建立涵盖新医科与大健康领域的案例库，引导学生分析、讨论，提出解决方案，培养临床思维与问题解决能力。以新医科和大健康领域的实际问题为导向，设计教学项目。组织学生进行项目式学习，通过自主探究、团队协作等方式，激发学习兴趣

与创新潜能，培养批判性思维和团队协作能力。充分利用现代教育技术，搭建线上教学平台，整合优质教学资源，开发虚拟仿真实验项目，将新医科的前沿研究成果与大健康产业的动态信息融入教学资源，拓展教学时间与空间，为学生提供个性化学习体验。

## 协同发力 完善实践教学

学院拓展合作网络，丰富实践资源，积极推进实践育人体系的搭建。制定完善的实践教学大纲和考核标准，明确目标、内容和要求，确保实践教学质量。安排学生参与临床和大健康服务实践活动，通过早临床、多临床、反复临床的教学活动，加深学生对专业知识的理解，提升实践技能和职业素养。加强与附属医院、大健康企业、社区卫生服务中心等机构的

合作，建立多层次、多元化的实践教学基地，为学生提供充足的临床与大健康实践机会，让学生在真实的工作环境中积累经验，提升实践能力。

## 多措并举 强化师资队伍

学院致力于打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质师资队伍。注重引进具有深厚学术造诣和丰富临床经验的高层次人才，将前沿的学术理念和临床技术带入课堂，拓宽学生的学术视野。鼓励教师参加国内外学术会议、研讨会和培训班，了解学科前沿动态和发展趋势。支持教师申报临床科研项目，探索新方法、新技术，将科研成果转化为教学内容。开展教学培训与教学竞赛，培养跨学科教学思维。建立科学合理的评价与激励机制，将教师在教学改革、科研创新、社会服务等方面

的成果纳入评价体系。

## 科学合理 创新评价机制

学院结合中医特色，创新评价方式，构建涵盖学习过程、实践能力、创新思维和职业素养的多元化评价体系，确保评价结果的科学性和准确性。注重学习过程的考核，结合课堂表现、小组讨论参与度、实践项目完成情况等指标，全面评价学生的知识、能力和素养。增加实践能力的比重，对学生的临床技能操作、大健康服务项目实践、新医科创新项目等进行重点考核。推行学生自评、互评与教师评价相结合的方式，引入企业和行业专家的评价，从不同角度为学生提供准确的反馈和指导。以实际问题为导向，培养学生批判性思维和解决复杂问题的能力，激发创新潜能。

未来，学院将继续推动教育教学改革与创新，不断提升教学质量与人才培养水平，培养具有系统中医基本理论、基础知识和基本技能的高素质应用型人才，将教学成果转化为实际生产力，推动大健康产业的发展，为中医药事业的蓬勃发展贡献力量。（刘美平 李芳 初晓 吴晴琳）