



2025年7月6日 星期日

农历乙巳年六月十二 第12877号 今日四版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号 CN11—0035

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
微信号



中国教育报学前周刊
微信号

本报记者 纪秀君

“同志们，我的爷爷是一名抗美援朝汽车兵，我手中的这封信，就是爷爷在战火中写下的家书。信里只有一句话：‘妈，物资一定送到。’”

5月27日下午，在北京市丰台区少年宫，安然讲完微党课“车轮上的生命线”，看到台下很多教师感动流泪，她心下一松，“行，我红色传承成功了”。

历时5个多月，提交500余篇教案，237人人入围复赛，109节微党课挺进决赛，北京市丰台区第四届“砥砺行”微党课大赛，卷入了很多老师，也在他们心底留下了痕迹。

“15分钟”的力量

“我说‘天上点灯’，孩子们就说‘地上撒钉’。”在丰台区第一幼儿园工作，安然多次讲汽车兵的故事，班上的孩子们已经记住了这个顺口溜。

给孩子们讲故事是轻松的，但要在15分钟内讲好一节微党课，非常考验人。

安然的家里，有一个珍藏的小铁箱。小时候，她好奇，老想打开。爸爸告诉她，那是爷爷留下的，里面都是爷爷的宝贝，还给她讲了爷爷当汽车兵的故事。

第四届微党课大赛来了。丰台一幼36名党员先在园里讲，选出优秀教案上报至初赛赛区。

安然决定讲爷爷的故事。“抗美援朝战场上，前线志愿军冲锋陷阵流血牺牲的事迹，很多人都知道，但大家对汽车兵了解很少。”她感到有一种召唤——做好汽车兵精神的红色传承。

15分钟，讲什么？怎么讲？大赛组织者、丰台区教育党校党建研究室主任杨霄楠说，微党课之“微”，体现在微而精、短而深、小而活。

讲自己的故事，讲身边的故事，成为不少参赛教师的选择。

站在决赛台上，丰台区东高地第二小学教师刘美华，纤细柔弱，语调平缓。她从被动接下校园餐整改这一“烫手山芋”讲起，从夜不能寐、内心挣扎，到勇往直前、匠心对待，真实生动的画面，富有力量的语言，让听众感受到了她“一颗红心”的澎湃。

讲自己的真情实感，更接地气。“希望我自己内心的转变，能引发党员思考，发挥示范引领作用，哪怕是微乎其微。”刘美华说。

思想政治工作从根本上说是做人的工作。想把学生培养成什么样的人，教师首先就应该成为什么样的人。

说起大赛的初衷，杨霄楠说，教育党校承担着培养党员教师的任务。他期望，由“三会一课”中的一课，延伸出的微党课大赛，既能解决工学矛盾，又能起到“以小见大”的作用，成为党员教师成长的一个平台。

左手是情，右手是理

浇花浇根，育人育心。在很多教师心中，谷晶晶是另一位以情动人的高手。第三届大赛时，丰台区西罗园幼儿园副园长谷晶晶，“临危受命”代替园里一位教师参加复赛。当时距离复赛还有一周，她本来是很

微党课，带劲儿

北京丰台区以微党课大赛锤炼教师党性

抗拒的，因为园里事多，教案也不是自己准备的，但园长再三鼓励她，她就接下了任务。

这个教案，讲的是马背摇篮的故事，谷晶晶觉得立意特别好，是幼教人讲幼教事。她用心搜集素材，增加感人事迹，抱着试试的心态参加复赛，没想到入围决赛了。

复赛出线，就相当于拿二等奖了。她和园长都觉得，这是目前最好的成绩了，“咱这么忙，决赛就算了吧”。但杨霄楠鼓励她们：“你们是很有希望冲一等奖的。”

那就拼一回！15分钟，脱稿讲，对于不太年轻的她，是个挑战。谷晶晶反复推敲，给同事讲、给人家讲、给孩子们讲，不知讲了多少遍，她说自己是“不病魔不成活”。

“我们好多孩子都听得懂，尤其是讲爷爷为我打月饼那段故事时，好多孩子都热泪盈眶。”谷晶晶说。

“像谷晶晶那节课，听一次哭一次，不但女的哭，男的也哭。”在杨霄楠看来，一节好党课，要讲出时代的强音，要以理服人、以情动人。四届大赛，微党课的质量节节高，但讲出真理性还要不断突破。

有一位教师讲“卢沟桥的意义”，杨霄楠就问他：为什么中国共

产党是中流砥柱，而国民党不是，这个问题你能不能回答？

“党课是干什么的？很多时候是答疑解惑、正本清源。”杨霄楠说，微党课要引导党员教师，透过现象看本质，把党的理论讲清楚、讲透彻。

“尽小者大”的信念

“参加微党课大赛，有后遗症，会上瘾！”这句话所言非虚。

丁曼曼、赵靖铭是丰台一幼另两位参赛教师，她们特想再讲一回。“我觉得微党课对我有劲儿，就那种感觉。”丁曼曼说。

这次微党课大赛，丰台一幼入围决赛的三位教师，都斩获了一等奖。相比以往三届止步于初赛环节，这次可谓大丰收。

此前，丰台一幼党支部书记、园长朱继文特纳闷：“明明我们用心思考了，讲得还那么好，怎么老是没晋级？”

经历四届大赛，她对讲党课有了更深的理解：以前以为，党性强不强，关键看业务，光喊号子不行。现在发现，教师准备微党课的过程，对党的理论有了深刻领悟，经历了一场思想洗礼和精神升华，不用扬鞭自奋蹄。

对微党课上瘾的，还有首都师大附属云岗中学教师蔡红竹。作为思政课教师的她，知道首届大赛要举办时，兴奋极了，优越感爆棚，心想“不就是讲一节政治课嘛！拿个一等奖不是难事儿”，结果她得了二等奖。因为不甘心，第二届她又报名了，如愿得了一等奖。第三届来了，她问自己，还参加吗？意义何在？

“还要参加！”蔡红竹说，现在没有了拿奖的功利心，纯粹是因为热爱。

每一个参赛选手背后，都有一群人在托举。

从单位推荐、初赛、复赛到决赛，各中小幼的党员教师、教研组都参与其中，反复磨课。

“每次打造一节15分钟的课，真的是精益求精，因为这15分钟打造好了，平常上课的45分钟，也能打造好。”蔡红竹说，三次大赛的经历，起初的“微念”是不断挑战自己，在这一过程中，党性修养不断提升，日常教育教学更加自信。

四届大赛，微党课的外溢效应愈发明显。覆盖面越来越广、课的质量越来越高，那些参赛教师打造的精品微党课，也走出校门、走出丰台，影响着广大党员教师，为学校党建和思政教育注入了活力。

“印象最深的是‘从厕所革命看人民至上’，就这么一件身边小事，那位老师能把后边的道理讲得这么好，我当时特振奋。”赵靖铭说。

尽小者大，慎微者著。致广大而尽精微。

丰台区教育党校常务副校长葛保红说，微党课虽然是微小人口，却通过内容和形式不断创新，撬动了党建整体发展，“越来越漂亮了”。

人无德不立，育人的根本在于立德。党性就是最大的德。

“党校是党性锤炼的熔炉，怎么发挥熔炉的作用，是都到炉子里来炼吗？其实不是。”担任几届评委，海淀区教育党校党建部原主任夏红梅深有感触地说，“其实，教育的最高境界是自我教育。微党课是一个很好的机制，它让党员实现了自我教育，再发挥作用去教育别人”。

以高质量学前教育为教育强国建设奠基

三言两语

虞永平

我国确立到2035年建成教育强国的奋斗目标，并正在努力推进教育体制机制改革。学前教育是我国公平优质的基础教育体系的重要组成部分。学前教育法指出：“国家推进普及学前教育，构建覆盖城乡、布局合理、公益普惠、安全优质的学前教育公共服务体系。”经过党和政府的不懈努力，我国的学前教育得到了较为充分的发展。在教育强国建设的征程中，学前教育应继续坚持高质量发展，努力为教育强国奠基。

强化学前教育的价值意识。学前教育法指出：“学前教育是国民教育体系的组成部分，是重要的社会公益事业。”办好学前教育，是为教育强国建设铺垫基础，为小学教育输送有品行、能适应、有潜力、爱学习、会创造的生源。因此，学前教育是儿童人生发展的重要起点，也是教育强国建设的起始工程。认知神经科学的研究表明，早期儿童接受优质教育对儿童大脑的发展和后继的学习将产生重大影响。经济学研究也表明，对早期教育的投入将得到比其他教育阶段更大的回报。因此，发达国家高度重视学前教育，通过立法加强学前教

育已经成为一种世界趋势。

坚持不懈地普及普惠。学前教育普及普惠是教育强国建设的基础要求，也是教育现代化的基本目标，是学前教育高质量发展的现实基础，是人民群众的核心期盼。学前教育的发展已经成为衡量一个国家教育体系建设成效的重要指标，需要长期的、稳定的投入和保障。因此，要切实贯彻学前教育法，坚持依法治教，落实“最有利于儿童”的原则，在加强和改善学前教育基础设施建设的同时，依法落实对学前教育的制度性投入，切实保障学前教育的高质量运行。要切实防止对学前教育投入随意化，防止学前教育投入陷入低质量成本定标的现象。

促进儿童的可持续发展。建设普及普惠安全优质的学前教育公共服务体系是我国发展学前教育的基本目标，优质教育的根本指标是儿童的发展。要深入、全面落实学前教育法的精神，坚持以学前儿童的生活为基础，以游戏为基本活动，发展素质教育，最大限度支持学前儿童通过亲近自然、实际操作、亲身体验等方式探索学习，促进学前儿童全面协调发展。尤其是要坚持以儿童为本，顺应儿童的天性，遵循儿童身心发展规律，充分激发儿童的好奇心、求知欲与探究潜能，努力为儿童提供发现问题和解决问题的机会和条件，让儿童原有的经验在解决新问题的过程中不断得到

运用和扩展。

建设胜任高质量发展的教师队伍。学前教育高质量发展要求建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿园教师队伍。一方面，要落实学前教育法的要求，幼儿园及其举办者应当按照国家规定保障教师和其他工作人员的工资福利，依法缴纳社会保险费，改善工作和生活条件，实行同工同酬，真正让幼儿园教师获得应有的尊重和尊严；另一方面，要组织好幼儿园教师的学习、培训和教研活动，不断提升教师的专业素养，致力于为儿童创造符合其兴趣需要的活动机会和条件，优化育人环境，为儿童的健康成长不懈努力。

促进全社会在共识基础上共育。儿童生活在社会生态环境之中。学前教育需要家庭、社会参与和协同。一方面，幼儿园应当充分利用家庭、社区的教育资源，拓展学前儿童生活和学习空间，丰富儿童的经验；另一方面，教师要与家长积极沟通，形成学前教育共识，没有共识难以落实共育。幼儿园还应与小学互相衔接配合，共同帮助儿童做好入学准备和入学适应。各种大众传播媒介也要宣传科学育儿和高质量发展的理念，抵制和批判各种伪科学和反科学的观念和现象。学前教育需要社会各方面的共同努力，正像谚语所说的那样，“养育一个孩子需要一个村庄”。（作者系南京师范大学教授）



最好的未来

日前，中华女子学院附属实验幼儿园举行了主题为“最好的未来”的毕业典礼。活动中，孩子、教师和家长们用音乐、舞蹈、视频，致敬孩子、致敬家长、致敬教师和园长，饱含祝福和希冀。图为孩子们在亲手绘制的星星签名墙前互相拥抱、祝福。郑岚吉 摄

甘肃金昌：节气文化丰富幼儿园活动

动态播报

本报讯（通讯员 张凝 记者 尹晓军）“老师，立夏是不是夏天的‘开幕式’呀？”日前，记者走进甘肃省金昌市金川区第三幼儿园，一群围坐在紫藤花架下的孩子引人注目。阳光穿过树叶间隙洒在仰起的笑脸上，仿佛给这场节气活动镀上了一层温暖的光晕。

近年来，金昌市各幼儿园创新打造节气品牌，以二十四节气为脉络开展特色教学，用心浇灌幼儿的“传统文化梦”，让文化传承焕发蓬勃生机。从春分时节孩子们放飞

手制作的风筝，到冬至搓汤圆感受团圆暖意；从清明结伴踏青寻觅春的踪迹，到霜降共赏菊展品读秋日诗意……幼儿园通过民俗体验、传统手作、诗词雅集等形式，将节气文化转化为生动有趣的教育活动。

同时，各幼儿园以“家庭小课堂、幼儿园主阵地、社会大舞台”为三维支点，搭建家园沟通桥梁，并定期举办节气主题家长会、亲子活动，家长和孩子一起完成“节气知多少”调查表、绘制节气手抄报等，让古老习俗成为家庭情感交流的纽带。幼儿园还邀请非遗传承人入园开设“节气小课堂”，立夏教编五彩绳、冬至演示传统制香等。

“‘节气教育’是一次创新尝试，希望通过这种方式，将传统文化资源转化为优质教育资源，助力孩子们在亲近自然、参与劳动的过程中，实现德智体美劳全面发展。”金昌市教育局副局长徐春林表示。



第640期

小厨房里育新人

——走进安徽省界首市实验幼儿园森林分园



通讯员 赵亮 本报记者 方梦宇

日前，安徽省界首市实验幼儿园森林分园里热闹非凡，大班的“小厨师”妍妍在“走进厨房、体验生活”实践活动中惊艳全场。只见她熟练地揉面、擀面、切面，动作行云流水。

“妍妍非常喜欢劳动，在家的時候经常主动做家务。”说到女儿，妍妍的妈妈满脸自豪。

近年来，安徽界首深入推进劳动教育，加强劳动教师培训，鼓励学校因地制宜开辟劳动基地。界首市实验幼儿园森林分园通过积极探索，将劳动教育渗透到一日生活中，培养孩子们的劳动意识，促进他们身心健康发展。

秉持“劳动从娃娃抓起”的理念，界首市实验幼儿园森林分园构建了“种植一烹饪一分享”一体化实践体系。幼儿园因地制宜开辟了农耕体验区，划分给各个班级进行蔬菜种植，孩子们从选种、播种到浇水、拔草均全程参与，沉浸式感受农耕劳动的乐趣。

每到新节气，教师便带着孩子们从种植地或自然角寻找当季食材：春天挖荠菜、采葛花，夏天摘黄瓜、收番茄。这些“来自大地的馈赠”会被搬进户外小厨房，变成孩子们亲手制作的节气美食。

为常态化推进劳动教育，界首市实验幼儿园森林分园还在户外搭建了小厨房，小厨房的横梁上悬挂着辣椒、玉米、腊肉，营造了浓厚的生活氛围。每周一次的班级厨房日，孩子们都会来到这里，在教师指导下学习择菜、洗菜、和面等基础技能，在烟火气中感受“谁知盘中餐”的深意。

“最开始的时候，孩子们种的菜收获后会被送到食堂，进行加工。后来，为了深入开展劳动教育，我们就建了一个户外小厨房，这样孩子们就能经常沉浸式体验，学习简单的面点和饭菜制作方法。”界首市实验幼儿园森林分园园长李雅说。户外小厨房建好了，很多教师不清楚如何持续支持孩子们在小厨房中的活动，幼儿园便邀请专业人士对教师进行集中培训，多次开展食育教研活动，提高教师食育技能。

“我们希望通过真实的生活场景，让孩子们在动手实践中学会感恩、收获快乐，培养独立生活的能力。”李雅表示，劳动教育不仅是教会孩子技能，更是在他们心中种下“热爱劳动、尊重劳动”的种子，扣好人生第一粒扣子。

从田间到厨房，从课堂到生活，快乐可以藏在面团的褶皱里，也能在播种与收获的循环中悄然发芽。