

共融·共筑·共生

——乐山师范学院深化校地合作,系统推动“三师”发展



计”评选,推动“鸿鹄班”“教坛名师班”订单式培养,深化沐川中学县中托管帮扶,出版学科教学论教师、中小学教师和师范生生性系列著作、教材。这些举措对基础教育教师的专业发展起到了显著的促进作用。

破局：高校与基础教育的协同

——坚持“开放共享”和“行动实践”双向驱动
乐山师范学院以服务地方基础教育发展为育师使命,以高校育师与基础教育培训脱节的现实问题为导向,在顶层设计和实践探索的双轮驱动下,实施职前与职后融合、理论与实践融通。学校承担了四川省教育部门“顶岗支教,置换培训”、“一村一幼”“一对一”项目,首创与乐山市、成都市、阿坝藏族羌族自治州、凉山彝族自治州教育部门开展“双培计划”,在实践中不断反思总结,提升理念。

——加强“专家引领”和“教学相长”有机协调
学校双管齐下,一方面与教育实践基地密切协作,建立教育实习“四级巡导制度”,将学术前沿与实践探索紧密结合,实现理论与实践的深度观照;另一方面革新教育实习模式,推行集中实习、二轮实习、就业实习、顶岗支教等多元化形式,有效破解了师范生考研与实习冲突等问题,确保实习生教育实习真正“落地”,有力促进高校教师、指导教师、师范生教学相长。

——增强“学术文化”和“教学文化”深度融合
学校着力推动学科教学论教师与基础教育指导教师的教学学术共同体建设,坚持高校学术文化与基础教育教学文化有机融合,通过共建教师专业发展学校、教授(博士)工作室、优质教育实践基地等平台,聚焦合作成果不足等问题,定期组织“思享会”“工作坊”等教研活动,将高校教师与中小学指导教师的课题共研、论文合作、教材合著等成果有效融入教师专业成长全过程。

成效：“三师”的增值发展

——师范生教育情怀显著增强
2000年以来,近3360名师范生通过“双培计划”“顶岗支教,置换培训”,在实践中深化对教育理论的理解,有效地提升了实践教学能力,极大地提升了教育情怀,坚定了从师任教的信念。大量学生基于实习学校的情情教情学情开展毕业论文研究,众多学生毕业后选择留在当地任教,他们为基础教育学校注入了新的活力。学校实施多元化教育实习的改革,促进了实习生与指导教师在教学经验传授与教师专业发展方面的长效互促对话。“教坛名师班”建立5年来,获国家奖项30余

项,省部级奖项40余项,撰写教研论文38篇。2024届师范生在教育实习期间与指导教师合作撰写“优秀教学设计”案例86篇。10年来,学生在四川省及川渝师范生教学能力大赛中获奖206名,其中一等奖50名;近5年,学生在“田家炳杯”国赛中获奖40名,其中一等奖4名;获奖总数及一等奖数居四川省前列、川渝地区第三;2024年毕业生朱立在2025年乐山市化学教师讲课比赛中获得一等奖,极大地缩短了新教师专业成长的“适应期”。

——在职教师教学能力显著提升

近5年,学校选派3000余名师范生赴凉山州、乐山市等200余个中小学校(教学点)置换当地教师脱产培训,通过“师范生顶岗支教+巡视教师指导”双轮驱动,实现了“知识输出”与“经验输入”的共享机制。“教授(博士)工作室”深入到基础教育学校开设讲座,服务和引领基础教育学校改革发展。学科教学论教师在项目培训、巡视指导中将基础教育教学改革前沿动态反哺于师范生的人才培养之中。学校通过对乐山市、成都市“双培计划”及省培国培“顶岗支教,置换培训”“一村一幼”辅导员培训和“一对一”精准帮扶,987名参训教师已经成长为学校和区域教学骨干;截至2024年,学校累计为凉山州、乐山市部分地区培训幼教工作者数十人次,参训教师持证上岗率从2015年的不足40%提升至92%,普通话达标率提高至95%。

——学科教学论教师教研成果显著

学科教学论教师与中小学教师合作立项课题40项,合作撰写“跨学科教学研究”论文28篇。学科教学论教师、师范生、指导教师共生的《逐梦前行:我的教育实习故事》第一辑已出版发行。学科教学论教师与中小学教师合作的中学语文、中学数学、中学英语等“学科教学方法论”丛书一套11部连续两次参加中国教育创新成果公益博览会、高等教育博览会,与中学教师合著的《微格教学》已交付出版社,与师范生合作的《优秀教学设计》第1辑已定稿。学科教学论教师还出版了《核心素养国际对比研究》《大学与中小学教师共同体建构的理论与实践》等教师教育著作。这些成果对“三师”的专业发展起到了积极的推动作用。

乐山师范学院秉承“学高为师、身正为范”的教师教育优良传统,形成了文化育人的办学特色。学校弘扬“弘毅自强,笃学践行”的校训精神;坚持“师范”底色,树立“师范”品牌,构建起覆盖基础教育全学科、全学段的师资培养培训体系,形成特殊教育优势突出的教师教育特色;坚持面向基层育人,形成扎根基层、服务乡邦、一专多能的人才培养特色,实现了从“教师生产”升级为教师教育“创新发展”的策源地,凝练出教育帮扶的乐师经验。

(罗明礼 杨小丽)

湖南农业大学以培养知农爱农新型人才为目标,坚持育心与育德相统一,不断探索涉农高校育人特点,积极构建新时代涉农高校全覆盖、全过程、全方位心理育人模式,显著提升了学生的积极心理品质与阳光心态,获评湖南省大学生心理素质提升示范校、湖南省高校心理健康教育示范中心。

打造多元化全覆盖心理育人共同体

心理育人是一个“自助—互助—他助”相互作用的过程,需要多方主体共同参与。学校在不断提升专兼职心理教师专业化水平的基础上,进一步打造多元化心理育人共同体。

一是强化顶层设计,提升心理育人主体工作能力。学校将“大学生阳光心理工程”纳入发展规划,出台一系列制度明晰各心理育人主体工作职责,建立了覆盖专兼职心理教师、全体辅导员、班主任、后勤及保卫人员、学生朋辈队伍的心理育人知识与技能培训体系,营造了全员育人的心理人文环境。

二是“家校医社”联动,打造多方协同心理育人格局。学校与湖南省脑科医院、东沙社区建立“大学生心理健康家校医社合作共建基地”,构建了学校精准帮扶、家庭全力配合、专家医生指导、政府部门支持融入的协同育人机制,形成了校内外多元化的心理育人联动格局。

三是促进校地融合,涵养新时代“新农人”家国情怀。作为涉农高校,学校在心育人过程中重视对学生“大国三农”情怀培养、“强农兴农”精神引领和“服务三农”积极心态建设。学校积极搭建校地资源链接新平台,建设“袁隆平科学家精神展示馆”,打造了“县委书记开讲啦”“师生理论论坛”等育人工作特色品牌。

构建发展性全过程心理育人内容体系

全过程心理育人须遵循学生心理发展规律,学校因时规划心理育人主题,因需优化心理服务供给,将心理育人工作贯穿大学生成长的各个时期。

一是根据学生成长阶段规划心理育人主题。新生入学前,学校在寄送录取通知书的同时附上家校联动倡议信,邀请家长填写“家校共育信息卡”,全面掌握学生入校前心理发展状态与成长需求。在校期间根据学生不同成长阶段需求,聚焦不同主题开展心理育人工作。大一聚焦“校园适应、人际关系、自我探索”;大二、大三聚焦“提升能力、综合素质、亲密关系、强农兴农”;大四聚焦“未来规划、就业压力、毕业分离”,做好全过程育人的最后一站服务。

二是满足学生不同心理需求开展心理育人工作。针对学生的心理援助需求,学校开通了“7×24小时”“线上+线下”“个体咨询+团体辅导”多途径多形式的心理咨询服务,通过入校前的家校联动与入校后的全面心理普查与回访、“周一旬一月一特殊时段”的“摸排+分析”,落实心理危机“五早”预警机制,有效守护学生心理安全。针对学生的素质提升需求,学校建立了教育引导、成长辅导、社会实践“三位一体”的心理素质提升活动体系,连续20年开展新生入学“破冰之旅”班级心理团辅、“5·25”大学生心理健康节,打造了“红领师之旅”“心理游园会”等特色品牌活动,深受学生欢迎。

形成立体化全方位心理育人协同矩阵

新时代的心理育人工作不再是孤立的“点”,而是立体的“面”,学校融合各育人体系,联动各育人载体,打造全方位心理育人协同矩阵,充分发挥育人协同效用。

一是将心理育人与其他育人体系相融合。学校重点将心理育人工作融入服务、资助育人体系,促进育人要素同向而行。在服务育人中,依托“三全育人中心”建设,构建浸润式教育场域,使学生在轻松愉悦的氛围中接受思想熏陶和心灵滋养;在资助育人中,注重扶困扶志、育人育心,激励学生树立正确的人生观和价值观,培养他们的社会责任感 and 感恩意识。

二是将线上线下育人载体相联动。学校通过自主开发线上心理服务平台,开通心理咨询、心理测评线上预约通道,依托学校网络信息中心大数据平台,对心理危机学生进行心理画像预警,保障学生身心健康。在宣传方面,通过线上公众号、线下宣传栏,普及心理健康知识,营造线上线下相结合的全方位育人氛围。

三是将课程教学与实践课堂相贯通。学校打造了“必修+选修”的心理健康教育课程体系,在必修课中设置课程实践环节,通过体验式第二课堂活动,将心理育人元素融入德育、智育、体育、美育、劳动教育实践活动。尤其在劳动教育实践活动中,各学院依托专业特色打造“一院一品”劳动教育实践品牌,学校通过组织大学生插秧大赛、厨神争霸赛等系列劳动实践活动,增强学生在“希望的田野”中干事创业的良好心态和实践能力,取得了积极效果。

湖南农业大学

创新心理育人模式 保障学生身心健康

自2000年升本以来,乐山师范学院秉持教师教育职前与职后一体化、教育理论与实践相融合的理念,构建起高师院校、地方教育部门、优质学校多方联动、融合育师的新机制,探索出师范生与中小学教师教学相长、全息成长的新路径,形成了高校教师与中小学教师双向合作、成果共享的新范式,实现了高校教师、中小学教师、师范生(以下简称“三师”)“共融·共筑·共生”教师专业发展的新样态。在宏观层面,乐山师范学院推进职前与职后融合、理论与实践融通,实现教师专业发展协同创新;在中观层面,建立教育见习、教育实习、教育研习、试讲试教(“三习一讲”)体系,促进师范生与中小学教师长效互促对话;在微观层面,建立校际合作“教研共同体”,生成了一批具有影响力的“三师”共享教研成果。

靶向：乡村教育的聚点

——锚定基础教育,提出“开放·共融”理念
针对当时地方高师院校“专升本”普遍存在的传统教师教育封闭式办学、模式单一、渠道不畅,以及中小学教师培训平台缺乏等问题,学校于2003年提出“开放·共融”教师教育培养理念。依托“地方高师院校开放式人才培养模式的改革实践”等省级教改项目,学校对开放式教师教育人才培养模式进行了全方位探索:建立了“大学(U)—一政府部门(G)—一中小学(S)”(简称UGS)多元化、伙伴式的师资培养与培训协同机制,构建了以“教书育人实用为导向,教师职业能力为核心”的开放式课程体系,实施了“学期—假期不间断、校内校外相衔接、‘三位一体’实习指导”的教学模式改革,承担了省级“顶岗支教,置换培训”、“国培计划”项目、乐山等市域“双培计划”项目。这些举措既解决了乡村教师专业发展的难题,又提升了师范生的实践教学能力。

——对接基础教育,强化“扎根·共筑”建设
针对师范生实践教学能力薄弱、部分中小学教师教育观念陈旧和教学方法落后等问题,学校依据国家教育部门“卓越教师培养1.0”意见和四川省、乐山市彝区“一村一幼”行动计划的要求,强化“扎根·共筑”的教师教育路径。依托4个省级“卓越教师培养计划”项目及“地方高师院校卓越教师培养体系创新与改革实践”“面向西部乡村振兴的基础教育卓越教师培养体系建构研究与实践”等省级教改项目,学校不断优化和调整人才培养方案,选派师范生赴乐山市、凉山彝族自治州等地的学校开展全职型顶岗支教;与地方优质幼儿园建立了“大学(U)—一政府部门(G)—一优质幼儿园(S)—一彝区幼儿园(s)”(简称UGSs)联动式、协作式的师资培训机制;开展了理论研学、实践跟岗、返岗实践和普通话培训以及送教下乡、跟踪指导等系列活动。这些工作有效地促进了中小学教师的专业发展,提升了高校教师的育师能力。

——深耕基础教育,践行“集群·共生”主张
学校践行高师院校与基础教育“集群·共生”的教师发展理念,依托“高师院校与基础教育教师教学学术共同体建设”及四川省凉山州“一对一”精准帮扶等项目,建立了“大学(U)—一政府部门(G)—一出版机构(c)—一优质中小学(S)—一彝区中小学(s)”(简称UGcSs)教研型、生成式的教师教育创新发展机制,构建了高校教师“教学+研究+指导”的教学学术共同体,在优质学校创设了“教师专业发展学校”“教授(博士)工作室”,实施师范生顶岗支教推普助力乡村教育振兴,开展“优秀教育实习基地”“跨学科教学研究”“优秀教学设

在八桂大地的教育热土上,桂林市第十八中学深耕课堂改革二十年,凭借“导学议评练悟”六步教学模式,实现了从传统课堂向生本课堂的深度转型,不仅显著提升了学生核心素养与创新能力,更构建起一套可复制、可推广的拔尖创新人才培养体系。该成果荣获桂林市基础教育教学成果一等奖。

廿年磨砺
从理念到模式的系统构建

学校在广西模范教师、首届广西教学名师、正高级教师、特级教师易斌的领衔下组建核心团队,锚定改革方向。团队依托20余项国家和省市级课题研究,联合26名教师开展覆盖16所学校、3600份问卷、196场深度访谈、200余节课堂观察的深入调研。

基于扎实的实证研究,团队以建构主义理论为指导,将课堂解构为“导”引目标、“学”促自主、“议”启思维、“评”明逻辑、“练”固成效、“悟”建体系六个有机环节,构建“预学、研学、展学、评学、用学、创学”六环生本课堂模型,推动课堂中

心从“教”向“学”转变。历经12个实验班六轮对照实验、52次“六步导学”赛课打磨、5次模式核心迭代,模式从1.0版升级成6.0版(导学议评练悟)。其核心价值在于三大破局:以“导学议”打破单向灌输,以深度“议评”发展高阶思维,以精心设计的三级梯度任务链激活学生创新潜能。

学生成长
核心素养与创新能力双丰收

该模式在“议”与“悟”环节的有效引导下,课堂深度思维发言比例从改革前的约10%跃升至40%以上。经TTCT(托兰斯创造性思维)量表科学测评,学生整体创新能力提升达36%。学生们展现出更主动的学习态

度和更富创造性的问题解决能力,思维的深度、广度与独特性显著增强。经对照实验显示,践行该模式的班级数学平均分提升约8.5分。近6年,4个实践校的学生获得国家奥数1金3银2铜,6人入选省队,42人获得省级一等奖,学生的成长轨迹生动印证了“课堂奠基—拓展育能—项目拔尖”三阶贯通培养体系的有效性。

教师提升
从个体优秀到共同体卓越

模式催生了一个高水平、研究型优秀教师共同体。在“六步导学”模式的研、磨、践过程中,教师队伍实现了质的飞跃:累计孵化出正高级/特级教师9名、广西教学名师2名,市学科

深耕廿载铸模式 六步导学启新篇

——桂林市第十八中学“导学议评练悟”六步教学改革实践与探索

带头人16名。依托该模式,秦芳军、郝圆等教师的教学案例在全国赛课中荣获一等奖6项,省级一等奖15项。团队在实践中形成了“课堂实践—理论凝练—成果转化”的良性教研生态,出版专著8部,在权威刊物上发表论文108篇。同时,开发校本课程6门,精心设计导学案模板186套,构建了支撑学校高质量发展的校本资源库。团队成员李娟的感悟代表了成长心声:“‘六步导学’让我的课堂从随意走向科学系统,学生互动效率提升了三倍。”

区域辐射
从一校创新到多校共进

学校的改革成果已超越校园,被

确立为广西基础教育课程改革示范。通过“联盟送教”等机制,成果有效辐射至灌阳县高级中学等28所学校,形成了“一校创新、多校共进”的区域教研共同体,显著提升了区域整体教育质量。

该模式通过6次全国性的教学研讨会、43场省市级教研活动等高端平台广泛传播,其系统性、操作性和显著成效,为全国尤其西部地区学校的数学乃至其他学科教学改革,提供了可借鉴、可复制的“桂林范式”。

智慧赋能
AI融合与跨学科创研

面向未来,团队已启动7.0版本的升级,着力点在于人工智能深度融入

与跨学科创新。计划升级“智能学伴”系统,借助AI赋能,构建“学情诊断—资源精准推送—效果智能评估”的闭环,开发AI动态学情图谱,实现对学生的实时认知负荷监测与个性化干预。同时,创建“项目创新实验室”,融合数学建模,打破学科壁垒,设计“基础夯实—能力迁移—创新研究”三级进阶任务链。还将搭建虚拟教研“元宇宙”平台,促进跨区域教师协同备课与研修,目标是在未来三年培养50名具备跨学科指导能力的复合型导师。

深耕不辍
为教育未来筑基

从1.0版本的初步探索到如今7.0版本的智能前瞻,“导学议评练悟”模式的20年代代之路深刻印证“课堂革命需静待花开”。展望新征程,桂林市第十八中学团队将坚定深耕课堂改革“试验田”,探索拔尖创新人才培养“深水区”,为构建具有中国特色的基础教育高质量发展体系贡献更多智慧与力量。

(易斌 秦芳军 李娟 郝圆)