

四川师范大学音乐学院

以赛促教 以赛促学 培养优秀音乐人才

四川师范大学音乐学院聚焦音乐教育前沿发展趋势，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，坚持“以赛促教、以赛促学”的教育理念，构建起赛前指导与赛后反思、学科竞赛与艺术展演相结合的音乐教育教学机制，充分展现出学院在应用型音乐艺术人才、创新型音乐教育人才培养模式方面所取得的优秀成果。办学30余年来，音乐学院为国家和社会培养了一大批优秀的音乐人才，成为西南地区重要的音乐人才培养基地之一。

加强分类指导 增强学生实践创新能力

通过实践创新竞赛引导学生各类比赛中夯实专业技能、提升实践能力，这是音乐学院推动人才培养高质量发展的重要举措。学院高度重视音乐教育竞赛工作，积极组织教师开办技能训练营，开展赛前研讨，帮助学生在有限的时间内提升音乐表演能力、音乐创作能力，更好地激发学生的音乐学习兴趣。在2023年全国普通高等音乐、美术教育专业本科学生和教师基本功展示活动中，学院师生取得历史性突破：学生荣获个人全能奖一等奖2项、二等奖4项，以及个人单项奖12项；教师获得个人全能二等奖1项、个人单项奖1项、团体一等奖，位列全部参赛高校第二名。同时，学院教师积极贯彻落实以赛促教、以赛促学的教育理念，结合学生专业特长与学习兴趣，评估了解学生所适合的竞赛类型，如钢琴比赛、声乐比赛、合唱比赛等，从而更好地发掘学生的音乐艺术潜能，确保其能够在比赛中充分发挥自身优势，获得良好的学习动力与成长机会，激励他们投身音乐艺术事业。经过深入的探索实践，学院逐步培养出一批优秀的指导教师，在专业学习上给予学生细心的指导和训练，在生活上给予学生无微不至的关心，为促进学生音乐技能提升与职业发展提供更加有力的支持。

搭建合作平台 提供多元化音乐比赛机会

学院积极协调校内外音乐教育资源，充分利用合作渠道资源，搭建起多元化的音乐比赛平台机制，为新时代音乐教育创新发展注入新活力。在校内音乐比赛中，学院秉承“重德、博学、务实、尚美”的校训精神，坚持立德树人，以促进学生德智体美劳全面发展为宗旨，积极组织举办“尚美杯”声乐比赛、“乐动心弦”器乐比赛、自弹自唱大赛、微课比赛等多种活动，为学生搭建起展示其自身音乐技能和教育教学能力的舞台。参赛选手在比赛中相互学习，通过比赛在专业上快速成长，提升表演技术、情感处理能力及自身对音乐作品的理解力、表现力。“竞赛式学习”在学院内部营造了良好的学习氛围，有效激发了学生的音乐学习积极性。在校外音乐比赛中，学院与音乐团队、其他高校等加强合作，协同举办不同主题、风格的音乐比赛和演出活动，全面拓宽学生的音乐视野，提升学生的音乐表演与实践能力。学院高度重视教师培养培训中的学生艺术素养养成，逐步形成“以美启智、以美养善、立美育人”的美育特色。例如，学院积极承办四川省第七届高等学校音乐教育专业大学生基本功展示活动，师生在该届展示活动中取得优异成绩，荣获本科组团体一等奖、个人全能一等奖和教师组个人全能一等奖、单项奖一等奖等多项大奖。截至2025年6月，学院已连续多届在该展示活动中获得团体一等奖，在四川省内同类高校中占据显著优势地位。

营造良好氛围 提高学生的参赛积极性

为持续推动音乐竞赛反哺课堂教学，帮助学生切实提升音乐实践能力，学院高度重视音乐竞赛校园文化氛围的创设，积极做好音乐教育人才培养和相关比赛项目培育工作，制定详细的备赛计划，多渠道做好大赛宣传工作，充分发挥学院的教育资源优势 and 学科优势，为参赛师生提供支持与帮助。学院通过讲座、直播等形式为全校师生解读大赛政策、参赛流程，为参赛团队开展系统化、全方位的赛前“会诊”、观摩等能力提升的教研活动。同时，学院还构建了相应的竞赛激励机制，对于积极参与比赛并获得相应奖项的学生给予学分加分支持，或提供奖学金等物质奖励，鼓励学生以小组或团队形式参赛，从而培养学生良好的团队合作意识。例如，学院积极组织师生参加中国音乐金钟奖、中国音乐小金钟奖、四川省大学生音乐创新大赛等活动，同时鼓励教师积极参与中国音乐金钟奖、全国高校音乐教育专业钢琴教师技能交流与展示活动等专业赛事，充分发挥教师的示范带头作用。

四川师范大学音乐学院将“以赛促教、以赛促学”的理念全面落实到音乐教育教学工作的各个方面，不断增强学生的实践创新能力、音乐综合能力。未来，学院还将继续完善“以赛促教、以赛促学”育人机制，更好地发挥舞台实践和专业比赛对于音乐教育人才培养的促进作用，坚持“扎根巴蜀大地办音乐、立足四川本土做美育”的办学特色，努力将学院建设成为西部音乐专业人才培养高地、艺术教育先锋和美育先进典型。（高登斌）

培养学生良好的学习习惯，是提升学生学习效率、促进学生全面发展的基石。广东省湛江经济技术开发区第三中学以“智善课堂”教学改革为核心，以“321”工程为抓手，通过“阅读、书写、自律、创新”一系列细致入微的管理措施和教学实践，系统构建学生好习惯培养体系，取得了显著成效。

培养阅读习惯，涵养书香正气

湛江经济技术开发区第三中学的阅读活动注重全员参与，涵盖了教师、学生和家長三大主体，分层推进。教师示范引领，每年开展教师共读一本书活动并分享学习心得，将阅读理念、阅读方法贯穿在德育写作课和课堂常规（听说读写）等活动中；依据教材，编印《趣味语文》《趣味数学》《国学读本》等。低年级学生以绘本阅读和经典诵读为主，培养阅读兴趣和语感；中年级学生通过主题从书标注、名著阅读和读书分享等活动，提升阅读深度和思辨能力。家长通过亲子阅读活动，与孩子共同分享阅读的乐趣，营造良好的家庭阅读氛围。学校创新阅读形式，早读40分钟和开放阅览室（课程安排），培养学生

良好的阅读习惯，课堂手势语和名家作品赏析会等活动，增强学生的阅读体验和表达能力；手抄报和阅读成果展演等活动，展示学生的阅读成果和创造力。琅琅书声在校内回荡，阅读成为学校闪亮文化符号，为学生成长铺就精神底色。

规范书写习惯，绽放汉字之美

书写是学习过程中的一项重要技能，对于学生的学习进步和品格成长具有深远影响。学校以课程筑基，以考核激励，以日常规范为路径，塑造规范美观的书写文化。学校将书法课正式纳入课程表，每周为学生安排一

节专门的书法课，每月组织一次全面的书法考核，从书写的笔画、速度、整体卷面的整洁度等多个维度进行考量。考核结束后，对成绩优秀的学生进行公开表彰，同时，将考核成绩记录在学生的成长档案中，作为综合素质评价的重要参考依据；教师在作业批改时，除了关注答案的正确性，还对书写质量进行单独打分和针对性评语反馈；学校定期举办学生优秀答题卡展示和优秀书法作品展示活动，通过校园宣传栏、教学楼走廊、学校微信公众号等多种渠道进行展示，不仅增强了学生的自信心和成就感，更激发了他们对书写的热情和兴趣，在校园内营造出浓厚的书写文化氛围。

薪火传承 内涵深厚

“三张文化名片”诞生于张家口地区，经过了形成期、传承期和弘扬期，贯通至今，是张家口和河北北方学院的历史根基和文化血脉。红色察哈尔文化是中国共产党领导下，在察哈尔地域形成的红色文化，其源头是中国共产党主要创始人李大钊在张家口播种的革命薪火。白求恩精神是中国乃至全世界卫生工作者的宝贵精神财富。抗战初期，白求恩不远万里来到中国带领医疗队转战晋察冀，挽救了很多军民的生命。白求恩精神是中国共产党全心全意为人民服务宗旨的集中体现，也是医疗卫生战线职业精神的真实体现。

冬奥文化始于党和国家申办北京冬奥会，贯穿于申办、筹办、举办冬

近年来，吉安职业技术学院智能建造学院以高起点、高水平办学为引领，主动服务吉安市经济社会发展和乡村振兴，大力培养智能建造行业高素质人才，为乡村全面振兴贡献智慧与力量。

明确人才培养目标 优化专业布局

在新时代背景下，学院以培养科技型、创新型建筑类人才为主要目标，优化化学科专业布局，以群建院，紧密围绕土木建筑行业组建智能建造技术专业群，群内设有建筑工程技术、工程造价、智能建造技术、园林工程技术4个专业，精准对接乡村数字化、智慧化转型升级的现实需求。创建校内实训基地，涵盖建筑识图、工程制图、建筑材料与检测、工程测量、建筑力学、BIM创新创业实训中心等，切实提升学生的数字化意识与应用能力，为乡村振兴中建筑工程的智能化管理注入新动能。

此外，学院还不断优化技术技能型人才培养模式，获批国家“1+X”建筑信息模型（BIM）、建筑工程识图两项证书考核站点，加快推动职业技能等级标准与专业教学标准的有机衔接、教学内容与岗位内容的相互融合，以及岗位能力与专业能力的精准对标，深化课证融通，将建筑信息模

广东省湛江经济技术开发区第三中学

培养好习惯 为学生幸福成长奠基

淬炼自律习惯，塑造优秀品格

自律不是通过逼迫实现的，而是通过习惯的养成逐渐培养出来的。学校多措并举，一是设定学习目标。每周一，各学科教师依据教学进度和学生实际情况，为学生制定详细的学习任务清单；结合中考要求和学生兴趣特长，帮助学生制定三年学习规划，明确各学科学习目标和发展方向。二是营造学习环境。实行班级卫生轮值制度，评选“星级班级”“最美教室”，推行“静教育”，每班设置“课间安全员”，为学生营造安静的学习氛围。三是保持积极心态。学校严格执

河北北方学院

以“三张文化名片”涵育大学精神

冬奥会和冬残奥会全过程，延展于京张体育文化旅游带建设，最终凝聚为胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来的北京冬奥精神。

多元融合 发展壮大

河北北方学院由张家口农业高等专科学校、张家口医学院、张家口师范专科学校合并组建而成，涓涓细流汇聚成浩瀚江河，“三张文化名片”在交流中融合、凝聚、壮大，进而形成密不可分的一体。

张家口农业高等专科学校的源头是创办于1923年的察哈尔实业学校。该校1925年就成立了共青团团支部，并有了中国共产党的活动。创始人张砺生是我国知名爱国民主人士，学校师生在张砺生带领下组建察哈尔自卫军，参加在张家口组建的察哈尔民众抗日同盟军，并将校园作为同盟军司令部。

张家口医学院的源头是成立于1945年抗日战争胜利前夕的晋察冀军区白求恩卫生学校冀晋分校，建校的地点是保定市阜平县田子口村。抗日战争胜利后，晋察冀边区首府移驻张家口，与中国医科大学、白求恩医科大学等红色医科大学有着深厚的渊源。这所学校发展为华北医科大学张

时代变迁 精神永恒

历经百年变迁，校名几经更改，学校传承着“三张文化名片”的内涵，集中体现在不同时期的办学育人理念之中。

察哈尔实业学校办学宗旨是教授农工商必需之知识技能，培养实业人才；察哈尔省立农业专科学校办学宗旨是研究高等农业学科、造就农业技术人才；晋察冀军区白求恩卫生学校理念是一面学习、一面战斗；华北医科大学办学方针是培养政治坚定、技术优良、白求恩式的医学干部；白

吉安职业技术学院智能建造学院

培养科技人才 助力乡村振兴

型（BIM）职业技能等级证书考核标准积极融入BIM课程教学，通过技术革新、流程优化及模式创新，推动建筑行业向高效、低碳、安全方向发展，构建多层次、立体化的人才培养体系，让建筑业智能技术型人才成为引领乡村长远稳定发展的新动能。

深化产教融合 提升育人质量

在建筑行业实现智能化、数字化转型发展的时代背景下，融合新一代信息技术的建造技术成为产业创新变革的新动力。学院以此为契机，深化产教融合，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，协同推动人才培养和科技创新，强化学生的实践锻炼，用数字化建造助力乡村振兴。

开展访企拓岗专项行动，为智能建造技术专业群教学改革引入企业力量。学院智能建造专业专任教师团队赴江西聚光环保设备有限公司等企业开展访企拓岗调研活动，利用企业在乡村振兴领域的优势资源和丰富经验，结合企业目前在技术创新方面的迫切需求，以访企拓岗为契机，架起校企双方协同育人、合作交流的桥梁，为学生提供实习实训和就业机会，同时补齐企业技术短板，推动企业乡村振兴科创项目的成功落地，助力乡村产业振兴。

创新教学模式 打造良好育人生态

学院积极引导师生投身乡村振兴，多措并举创新人才培养模式，致力于培养一批懂农村、爱农村且具备创新思维、数字思维的技术技能型建造人才。

深耕创新创业教育，旨在发散学生的创新思维，提升学生的实践能力。学院以江西省“互联网+”创新创业大赛为契机，充分依托创新创业学院的资源优势，引领学生参与重大创新创业项目，积极服务国家乡村振兴战略，依托现代科学技术，将BIM建模技术应用于特色古村的数字化、

求恩医科大学校训是团结、勤奋、求实、创新；张家口医学专科学校办学理念是又红又专、能文能武、中能能西、能防能治；张家口医学院校训是顽强、勤奋、朴实、互敬；张家口师范专科学校校训是学高为师、身正为范；河北北方学院校训是厚德、远志、笃学、创新，办学理念是崇德求是、博专致用。

河北北方学院历次党代会都将“三张文化名片”的内涵融入学校奋斗目标，认真落实立德树人根本理念，始终将爱国强国作为根本任务，始终将医疗惠民、教育利民、农业富民作为矢志不渝的追求，始终将和谐发展、守正创新作为工作理念，始终将艰苦奋斗、同创共赢作为走向辉煌的精神状态。以“五个始终”为主要内容的河北北方学院人文精神，激励着师生不断奋进，更为学校的长远发展提供了强劲的精神动力。（陈韶旭 王志清 李悦坤）

“三张文化名片”孕育了以报国利民、和合创新为特点的河北北方学院人文精神——始终将报国强国作为永远秉承的使命，始终将立德树人作为根本任务，始终将医疗惠民、教育利民、农业富民作为矢志不渝的追求，始终将和谐发展、守正创新作为工作理念，始终将艰苦奋斗、同创共赢作为走向辉煌的精神状态。以“五个始终”为主要内容的河北北方学院人文精神，激励着师生不断奋进，更为学校的长远发展提供了强劲的精神动力。（陈韶旭 王志清 李悦坤）

智慧化建设中，集科技创新、古村落保护与生态保护于一体，实现特色专业人才培养与时代发展同频共振。

打造特色实践活动，助力乡村振兴。学院立足自身办学定位和专业特色，组织开展一系列乡村振兴实践活动，鼓励学生用脚步丈量乡村大地，引领学生用专业所长为乡村振兴奉献青春。通过组织开展以“学习贯彻党的二十大精神，描绘乡村新画卷”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动，美化村容村貌；围绕红色文化育人主题，组织学生修缮古民居及红色革命遗迹，传承红色基因，改造乡村空间，焕新乡村风貌；主动对接乡村振兴实际需求，聚焦乡村规划、环境改造、园林景观提升等工作，落实学校帮扶任务。

作为一所集工、农、商、医、艺术于一体的综合性高职院校，吉安职业技术学院将始终遵循“崇文明德，厚德科技”的校训，主动对接乡村振兴战略需求，围绕人才培养核心，坚持以提高人才培养质量、助力建筑行业数字化转型、服务乡村发展为导向，不断优化人才培养模式，积极探索人才培养与乡村振兴相互融合的新路径，激发青年人才的积极性和创造性，让广大青年学子成为乡村科技创新的参与者和乡村建设发展的推动者。（周敏 黄诚 刘倩晶 尹文亭）

学校健康成长和全面发展。

培养学习习惯，创新驱动教学

学校提出以创新驱动教学，通过课堂设计创新、课堂模式创新、作业设计创新、命题形式创新、评价制度创新，打造高效、全面的学习习惯培养体系。学校在倡导教师当“大先生”的同时，积极推动“小先生行动”，构建以学生为主体的教学模式，采用小组讨论、项目式学习等方式，培养合作学习与自主学习习惯；设计分层作业、学科特色作业和生活技能作业，培养学生的兴趣爱好和特长，促进学生个性化发展；通过讲座、研讨会、命题大赛，提升教师命题水平；综合考查学生德智体美劳各方面的表现，帮助学生养成良好的学习习惯，树立正确的“三观”。

积跬步至千里，汇小流成江海，这一系列举措不仅塑造了学生“安静、有序、专注”的学习品格，更构建了“全面发展、个性成长”的良好教育生态。未来，学校将持续深化创新实践，以习惯之力为学生终身发展奠基，让教育真正回归育人本质。（左世标 郑尧育）