

「教+研+调+宣」四轮驱动 提高人才培养质量

吉首大学马克思主义学院马克思主义理论学科硕士研究生培养实践

吉首大学马克思主义学院是湖南省首批重点马克思主义学院，历来重视学科建设，于2005年获批马克思主义基本原理和思想政治教育两个二级学科硕士点，于2010年获批马克思主义理论一级学科硕士点。多年来，学院结合学科专业的特殊性和人才需求的现实性，坚持厚基础的人才培养导向，围绕马克思主义理论学科硕士研究生的教育教学、科学研究、社会调查、理论宣讲4个着力点，逐步探索出“教+研+调+宣”四轮驱动厚基础人才培养模式。

“教+研+调+宣”四轮驱动厚基础人才培养内涵深刻

吉首大学马克思主义学院构建的“教+研+调+宣”四轮驱动厚基础人才培养模式彰显了马克思主义理论学科硕士研究生的学科属性、专业属性和培养要求，强调人才培养的根基性，旨在培养理论功底扎实、教学科研能力突出、社会调研本领在行、擅长传播党的创新理论的高层次、高质量、复合型专业人才。

“教”是指通过优化课程体系、开发教学资源、强化教学实训，鼓励学生投身课堂教学、融入教学竞赛，培养硕士研究生扎实的教学基本功和突出的教学技能；“研”是指依托论文写作专题讲座等活动以及课题立项加分制、导师项目“捆绑式”、发表学术论文制度化等机制，培养硕士研究生厚实的专业功底和突出的研究能力；“调”是指通过项目调研、论文调研、实践调研等多维形式，鼓励硕士生走进基层、扎根一线，充分掌握客观、真实、有用的素材，培养突出的社会调查能力与分析能力；“宣”是指通过加强党的创新理论的体系化研究与学理性阐释，用心用力开展高质量的理论宣讲活动，大力推进党的创新理论进企业、进农村、进机关、进校园、进社区、进网站，不断让党的创新理论“飞入寻常百姓家”，培养硕士研究生的专业引领力与强大的传播能力。

“教+研+调+宣”厚基础人才培养既是吉首大学马克思主义学院创新人才培养模式的有益实践，也是人才培养内涵的具体落地和学科整体发展的强力保障。

“教+研+调+宣”四轮驱动厚基础人才培养多维发力

在马克思主义理论学科硕士研究生的培养过程中，吉首大学马克思主义学院紧紧围绕“教、研、调、宣”四个着力点，提出了针对性强、实效性高的主要做法。

一是形成“三维度”教学能力提升体系。经过多年的探索，学院逐步形成“以教奠基、以训强基、以赛促教”的“三维度”教学能力提升体系。在“以教奠基”方面，增设“思想政治理论课教学研究”“高校思政课教学重点难点问题”专题，优化课程设置，加大教学实践比重；在“以训强基”方面，建立“教学技能工作坊”和助教岗，组织学生开展教学设计、集体备课、反复磨课和交叉听评课活动，鼓励学生参与导师的课堂教学；在“以赛促教”方面，鼓励学生参加各级各类研究生教学竞赛，承办大中小学思政课教学集中展示活动。

二是打造“全过程”科研训练培育链。学院提出“研究生是学院科研的生力军”，推行“师生学术共同体”，依托“课题申报与论文写作”专题讲座培育学生的科研意识与兴趣，以“导师项目‘捆绑式’”督促学生实现“入学即融入科研”，以发表高质量学术论文作为评优争先的基本条件，以“公开发表学术论文”作为学位授予条件，让科研训练贯穿研究生培养始终。

三是建构“三层次”调查研究体系。学院依托“马克思主义与社会科学方法论”“社会调查方法论”等专题教学，引导和强化学生的调研意识，逐步建构集项目调研、论文调研、实践调研于一体的社会调查研究体系，将“调查研究”贯穿学术研究始终，切实提升学生的分析能力，使研究结论客观真实。

四是淬炼“专业化”理论宣讲品牌。学院选拔50名优秀学生成立以导师为主导、以硕士研究生为主体的“星火宣讲队”和“政能量之音”宣讲队，在党政机关、企事业单位、中小学、社区、基层开展有主题、有计划、有针对性、有实效的理论微宣讲，提升理论宣讲队伍的专业性，增强理论宣讲的引领力和传播力。

“教+研+调+宣”四轮驱动厚基础人才培养成效显著

“教+研+调+宣”四轮驱动厚基础人才培养模式运行以来，成效显著。

一是人才培养质量提升。学生教学能力明显增强，先后在全国高校大学生讲思政课公开课活动、全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生教学技能大赛等教学竞赛中获奖7项，考取职评通过率超90%；学生科研意识增强，科研水平提高，先后获得省级项目9项、校级项目80余项，发表学术论文113篇、会议获奖论文42篇；学生基本具备社会调研技能，项目调研调研率达70%，学位论文调研率超50%，研究生立项社会实践调研项目14项，结项优秀率超80%；理论宣讲初见成效，学院先后在国企党支部、社区、中小学、基层开展理论微宣讲200余场，社会反响良好。基于学生核心能力的跨越式发展和人才培养质量的显著提升，马克思主义理论学科硕士研究生就业率连续5年保持在较高水平。

二是导师教研水平提升。导师教学水平明显提升，学生评课优秀率达95%，在省级以上教学竞赛中获奖5项；导师科研水平显著提高，科研成果丰硕，围绕马克思主义文本研究、党的创新理论研究、思想政治教育学科前沿问题研究等，先后立项国家社科基金项目10项以及省部级以上重大、重点项目8项，一般项目150余项，横向课题3项，科研经费超600万元，出版学术专著5部，在权威期刊和报纸上发表学术论文80余篇，获得各类省级以上教学、科研奖项10余项。

三是示范引领作用显著。“教+研+调+宣”四轮驱动厚基础人才培养模式在湖南省内外40余所院校的马克思主义理论学科硕士研究生培养中实现推广应用，近年来，学院办学成果与人才培养成效被主流媒体多次报道。

（吉首大学马克思主义学院院长 肖映胜）

深耕地方思政资源 书写立德树人答卷

河北建筑工程学院

近年来，河北建筑工程学院主动服务教育强国建设，紧紧围绕立德树人根本任务，扎根冬奥之城张家口市，持续深耕地方思政资源，积极构建校地协同“大思政”格局，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。

强化思想引领 共筑信仰之基

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，用理论自信筑牢信仰之基，坚持“引进来”和“走出去”相结合，共筑校地协同发展思想基础。

学校将习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，邀请张家口市相关领导进校讲授思政课，帮助师生深入了解习近平新时代中国特色社会主义思想在地方的生动实践。学校与张家口市委宣传部、张家口市社科联等联合开展思想政治工作研究课题，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，守正创新，做好新时代思想政治工作。

学校党委理论学习中心组赴位于张家口市第六中学内的晋察冀军区司令部旧址等革命历史场馆，开展现场学习，打造革命文化“实境课堂”。学校多名教师入选张家口市讲师团，深入张家口市各基层单位开展宣传活动，推动党的创新理论进机关、进社区、进企业、进农村、进网络，把“理论语言”转换为“群众语言”，让理论宣讲变得有滋有味、浸润心田。

加强协同创新 共绘思政育人同心圆

学校注重发挥思政课主渠道主阵地作用，持续推进思政课“一课一品牌”建设，创新实践教学形式。成立由专职思政课教师组成的

“春晖教师合唱团”，创新构建“讲台+舞台”的立体化思政育人模式，以艺术的感染力为思政教育注入蓬勃动力。充分挖掘张家口市红色革命文化资源优势，精心打造“行走的大思政课”，与察哈尔烈士陵园等单位共建思政课实践教学基地，将思政课上在革命博物馆、国家湿地公园、长城脚下、坝上草原、乡村振兴工作站等地，真正做到将思政

学校积极推进张家口市大中小学思政课一体化建设，牵头张家口市39所高级中学建设高中学段思政课资源库，开发具有地方特色的思政课教学资源。与张家口市社科联联合举办纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年红色故事演讲比赛，全市8所大中专院校选手齐聚一堂，赓续红色血脉，践行时代担当。邀请张家口本地的全国劳动模范等走进思政课堂，向学生分享他们的奋斗历程和人生感悟，使思政课更加贴近实际、贴近生活，增强了思政课的吸引力和感染力。

激扬爱国热情 开创国防教育新局面

张家口别称“武城”，自古为兵家必争之地。张家口市连续10次荣获“全国双拥模范城”称号，城内国防教育资源丰富。学校深入贯彻落实习近平强军思想，多措并举深化军地联动，取得显著成效，被教育部门评为“国防教育特色学校”。

学校以退役大学生士兵为抓手，在驻张高校中率先成立“国防后备营”，打造集学生军训、征兵宣传、国防教育于一体的高校拥军工作新格局。将国防教育与思政教育相结合，统筹军事训练、军事理论课程、专业课程思政，探索出一种高校军训学生自训模式。学校与张

寿光市教育科学研究中心

以思维可视化教学赋能学生历史学习

在教育改革持续推进的当下，对学生关键能力、学科素养和思维品质的考查，已成为衡量人才培养质量的重要标尺。然而，思维的无形性与隐性，使得评估学生历史思维水平、诊断思维问题成为教学中的一大难题。寿光市教育科学研究中心敏锐洞察这一现状，以思维可视化突破口，探索出一条提升历史教学质量、培养学生核心素养的新路径。

更新教学理念 让思维“浮出水面”

在高中历史学习中，学生需要具备批判性思维，对历史事件和观点进行客观分析；在面对复杂的历史现象时，能够运用所学知识应对复杂性；敢于挑战传统假设，从新的视角解读历史；对权威观点保持理性的质疑态度，并始终保持对历史的好奇心，主动探索历史的奥秘。

为避免教师仅侧重于知识的单向传授，学生的学习过程只能被动接受，限制高阶思维能力的发展，寿光市教育科学研究中心积极引导教师更新教学理念，将思维可视化策略引入高中历史课堂，通过将学生的思维过程可视化，帮助学生更好地理解历史知识，构建历史知识体系，培养历史思维能力，提升历史学科核心素养。这一举措，鼓励教师在课堂上巧妙设疑，推动了教师从“教书匠”向“思维导师”转变。同时，也引导学生通过绘制思维导图等形式，将自己内心的思考通过可视化的方式呈现出来。这样一来，原本隐匿于学生大脑中的思维过程便“浮出水面”，教师能够据此及时调整教学策略，学生也在梳理思维的过程中加深了对知识的理解，从而有力推动深度学习的发生。

巧用可视化工具 为课堂注入活力

基于历史学科知识碎片化、概念抽象化等显著特征，寿光市教育科学研究中心在教学实践中，积极探索并着重运用思维导图、表格、地图这三种可视化工具。这些工具就像一把把

钥匙，打开了学生思维的新世界。

思维导图是历史知识体系的“建构师”。高中历史学科具有信息量大、时间跨度大、事件和人物关系错综复杂的特点。走进寿光市的高中历史课堂，常见的一道风景便是学生手中的思维导图。可以说，中国古代史中，从夏商周到明清，历经数千年，朝代更迭频繁，政治制度、经济发展、文化传承等方面的知识丰富繁杂。无论是梳理中国古代政治制度的演变，还是分析世界近代史上的重要事件，思维导图都发挥着不可替代的作用。例如，学生会将不同朝代的制度特点、发展脉络等内容作为分支进行详细阐述。在绘制过程中，他们需要对大量知识点进行梳理、筛选和整合。这个过程不仅锻炼了学生的知识归纳能力，更让他们在脑海建构起了一个完整的知识体系。许多教师反映，自从引入思维导图后，学生对历史知识的掌握更加系统，回答问题时也更加有条理。

表格是对比分析的“利器”。在高中历史学习中，面对历史教科书中既定的知识编排顺序，以及一些复杂、抽象的语言和文字反映出的历史知识之间的关系，教师和学生需要在头脑中对其进行重新编排处理，对相似或相关的知识点进行对比分析时，表格成为寿光市高中历史教师的首选工具。表格类型丰富多样，包括数据型、文字型、对比型、总结型等。针对不同的知识内容，教师会指导学生选择合适的表格类型加以使用。在学习历史上的经济数据时，数据型表格能够清晰地展示数据的变化趋势；在梳理历史事件的发展过程时，文字型表格更为适用；而在进行历史现象的对

比分析时，对比型表格则能发挥出独特的优势。

例如，在讲解第一次工业革命与第二次工业革命时，教师设计包含“时间、主要发明、特点、影响”等项目的表格。学生通过自主查阅资料、对比分析等方式，将两次工业革命的相关内容填写到表格中。在填写过程中，能够直观地发现两次工业革命之间的异同点，从而更深入地理解工业革命对人类社会发展的重大意义。这种直观的对比分析方式，让原本抽象的历史概念变得触手可及，大大提高了学生的学习效果。

历史地图是还原历史场景的“时空机”。历史核心素养中的时空观念要求学生具备在特定时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析和意识和思维方式。地图作为历史学科教学中非常重要的资源，成为实现思维可视化的有力抓手，能够强化学生时空观念，实现课堂深度探究。历史地图能够直观地呈现出历史事件的地理位置、范围以及相关地理事物之间的关系，帮助学生更好地还原历史场景。在学习丝绸之路之路相关内容时，单纯的文字解说难以让学生形成深刻认识。教师通过展示不同时期丝绸之路的路线图，让学生直观看到丝绸之路的时代变迁。从西汉时期丝绸之路的初步形成，到唐朝时期的繁荣发展，再到明清时期的变化，学生通过地图能够清晰地看到丝绸之路在不同历史时期的路线走向、贸易往来情况等。同时，教师通过问题设计，引导学生在地图上进行历史探究。学生通过观察地图、分析问题，实现思维可视化，有效挖掘历史地图的学习引导作用，达到深度学习的目的。

家口市相关部门密切协作，为张家口市高校国防教育和兵员预征预储、双拥工作提供有力支撑。

学校深入开展全国国防体育大联动赛事、国防军事展、国防知识竞赛、征兵宣讲交流会、清明节祭扫烈士墓、走进野狐岭要塞参观见学等形式多样的双拥工作实践活动，积极营造“关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防”的国防教育氛围，强化学生的国防意识和爱国情怀。近期，学校与张家口市委宣传部门联合选送学校优秀学生作品，参加河北省首届全民国防教育主题演讲会，进一步汇聚推进强国强军事业的磅礴力量。

发挥学科优势 打造“绿色育人”新图景

学校倡导以“绿色教育”思想培养人、以“绿色科技”活动带动人、以“绿色校园”示范工程熏陶人，把“绿色育人”理念落实到教学科研管理各方面工作中，并成功入选首批“河北省绿色学校”。

学校将生态文明教育深度融入教学实践，形成“知识传授、意识培育、行动实践”“三位一体”的教育模式，组织学生参与绿色活动和节能减排实践活动，建设生态文明实践基地，助力乡村振兴，实现生态文明教育的知行合一。融入校园管理，实现智慧化、精细化的绿色管理新模式，实现资源使用的实时监测与精细化管理，有效推动办公绿色化、无纸化和网络化。

学校主动对接京津冀协同发展战略需求，以水资源保护与绿色科技为两大重点方向，加强有组织科研，取得良好成效，为张家口可再生能源示范区和北京“两区”建设作出了重要贡献。建有多个集教学、科研、服务于一体的创新中心，搭建省、市级研究平台，推进绿色科技项目研究与应用，为“绿

深化实践育人 志愿服务绽芳华

志愿服务是学校加强和改进实践育人的重要载体，是青年学生服务社会、成长进步的重要方式。学校高度重视并着力发挥志愿服务“助人”和“育人”双主线功能，将“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神融入日常，积极组织师生为张家口及周边区域重大活动举办、社区服务、城市建设、乡村振兴等方面提供志愿服务，赢得社会各界赞誉，并入选全国雷锋精神高校示范教育基地。

2022年北京冬奥会、冬残奥会期间，学校是河北省派出通用赛会志愿者较多的院校和张家口赛区云顶场馆群志愿者主责高校。学校师生志愿者为赛会提供超过12万小时服务，荣获省级冬奥先进集体称号，1名学生获国家级先进个人称号，1名学生作为志愿者代表登上冬奥会闭幕式舞台。2025年2月，学校与张家口市文化广电和旅游部门联袂主办“纪念冬奥会举办三周年”冰雪主题艺术展，集中展示了京张体育文化旅游带建设中京张两地文化交流新成果。“胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来”的北京冬奥精神，已成为激励建院人接续奋斗的重要力量源泉！

近年来，河北建筑工程学院坚持深化校地合作，奋力推进学校高质量发展。未来，学校将不断拓展校地协同“大思政”格局的广度与深度，以思政引领力助力学校教育改革与地方发展双赢互动，奋力书写立德树人新答卷。

（王喜明 任路伟）

强化过程复盘 形成思维自觉

思维可视化教学不能仅仅依赖工具，更要充分发挥教师与学生的主观能动性。寿光市教育科学研究中心深知此中要义，一方面特别强调课堂思维创新，突出主题引领、情境创设和问题设置在课堂教学中的突出地位，以促进学生思维的进阶发展；另一方面思考如何把课堂的学习成果转化为学生的思维自觉，引导学生将内隐的思维过程显性化、结构化，通过回顾、反思、提炼、固化有效的历史思维方法，最终内化为自主、理性的思维习惯。教师会组织学生进行结构化复盘。学生基于可视化成果，向同伴或教师复述或展示其解决问题的整个思维过程。然后，通过自我审视、同伴质疑、教师追问相结合的方式，精准定位逻辑漏洞和工具使用误区。通过反复的“可视化记录—结构化复盘—提炼优化—迁移应用”的循环，学生不断强化对有效历史思维方法的认知和体验。初期需要教师引导和有意地运用可视化工具进行复盘，随着实践的深入，学生逐渐能在面对历史问题时，自发地运用复盘习得的思维框架进行思考，即使不再每次都画图，也能在心中“可视化”其思维过程并自我监控，形成思维自觉。

寿光市教育科学研究中心在历史学科思维可视化教学领域的实践，为学生深度学习与思维发展提供了有效路径，取得了显著成效。学生们在历史学习中，不仅知识掌握得更加扎实，思维能力也得到了显著提升。

（常相利）