

江南大学食品学院食品科学与工程学科自1962年开展研究生教育以来，历经60余年砥砺前行，通过构建“食品+”科教产教双轮驱动的协同创新研究生培养体系，打破传统模式的局限，解决了原始创新驱动力不足、科研与产业脱节等问题。该体系以学科交叉、产教协同和国际融通为核心，致力于培养兼具科学精神和工程能力的高层次复合型人才，推动研究生创新意识、创新能力的全面发展。经过多年发展与实践，该学科于2017年入选国家一流学科建设名单。在教育部门第五轮学科评估中获评“A+”。

打破学科壁垒，构建“食品+”交叉融合培养体系

食品学院通过推动食品科学与工程学科和其他学科的交叉融合，结合“学科交叉+平台联动”的软硬件协同模式，创建科教融汇、产学研结合的研究生创新培养模式，进而打造食品科学与工程专业发展的新生态。

在课程建设方面，食品学院对学位课程体系进行了系统性重构，将“食品酶学”“数学建模”“创新思维与交叉科技前沿”等前沿课程纳入学位必修课，同时开设了“食品数据机器学习基础及应用”“产业导向的研究生科研思维与实践”等跨学科选修课程，以强化学生创新思维与交叉学科研究能力的培养。

在人才培养方面，食品学院打造了本硕博贯通的食品AI卓越创新班，采用“3+N”本硕博贯通式卓越创新人才培养模式，构建“食品+AI”交叉课程体系，并由优秀导师团队进行全过程介入式培养。依托国家重点实验室等六大国家级科研平台，深度交叉轻工技术与工程、医学、机械工程等6个学科，组建“未来食品科学中心”，打造面向未来发展的健康食品智能制造综合交叉研究平台。通过“以点带面”创建以“食品+”学科群为核心的国际引领、多学科深度融合的培养体系，以及“以线构体”顶层设计交叉课程体系和平台实践体系，打破学科与专业边界，实现学院间科研平台联动，形成“食品交叉创新”人才培养机制。

强化创新实践，打造“科学精神+产业创新”双轮驱动培养模式

食品学院通过构建多维立体协同联动机制，有效破解了研究生原始创新能力培养的瓶颈，形成了“科学精神+工程能力”的创新培养理念，为研究生教育注入新动力。

针对科学与产业融合困难和“为科研而科研”等问题，食品学院以“科学精神+产业创新”双轮驱动，构建了“学术前沿—工程实践—企业应用”有机融通的实践链条。课题设置紧密围绕企业需求，在课程教学中重点加强专业核心课程建设。创新性地打造硕博贯通课程，并采用“学术大师+行业专家”的“双师”授课模式，显著增强了课程的前瞻性和实践性。在此基础上，建设国际先进、学科交叉、硕博贯通的课程体系，完善研究生拔尖创新人才个性化培养方案，并启动研究生创新能力培养和质量工程综合能力发展提升计划。

食品学院高度重视研究生创新创造能力的培养，通过构建多维科研平台协同育人体系，建立了以国家重点实验室为引领的3个国际平台、6个国家级科研平台、25个省级研究生工作站以及230余个与企业共建的立体化实践基地。此外，学院还建成协同创新中心大楼，吸引了22家规模以上企业以“模块化”方式入驻，形成了产学研用深度融合的协同育人模式。

“三库”同行，构建导师库信息化平台

面对研究生招生规模扩大带来的质量提升挑战，食品学院推动传统“一对一”师徒制向“四维一体”“多导师”协同指导模式转变，通过整合多方资源与指导力量，有效解决了传统模式下质量提升的矛盾问题，进一步优化了研究生培养质量。

食品学院引入导师库、行业导师库、督导库“三库”信息化平台，利用数字化手段简化研究生教育平台体系产出和质量监督流程。基于大数据分析，构建研究生培养质量评价与持续改进的闭环机制，提出“食品+”协同创新、“科学精神+产业创新”双轮驱动的创新人才培养新理念，面向产业需求培养领军人才。此外，学院还以研究生为核心，打破学科、学院和国际边界，建立全程督导制，形成由校内导师、国际学术导师、交叉型导师、产业导师组成的“四维一体”培养体系。

目前，食品学院研究生的创新能力得到了显著提升，学院已为食品产业输送了3000余名优秀人才，其研究生培养体系与行业之间形成了良好的互动闭环，并获得了社会各界和行业的广泛赞誉。未来，食品学院将继续深入推进教育教学改革，致力于构建新时代食品类专业研究生教育全方位高质量发展的新生态，为培养卓越的食品人才以及推动食品行业创新发展贡献更多的“江南力量”。

(邱超 朱伟)

江西现代职业技术学院自办学以来，始终敏锐捕捉国家产业发展与职业教育改革的时代脉搏，坚定走深化产教融合、校企合作之路，培养了一批批高质量技能人才。

走出国门的现场工程师

近日，在越南海防市深越工业园天瓏越南制造园区的生产车间里，全自动化设备高速运转，来自江西现代职业技术学院的“00后”准毕业生周小鹏忙碌地指导越南本土员工进行设备调试。2005年出生的周小鹏进入江西现代职业技术学院学习后，以电子信息专业为成长基点，在学校的系统化培育与教师的悉心指导下，通过在实训车间里日复一日的实操打磨，逐步构筑起坚实的技术基础，具备了突出的实践能力。

2023年10月，学校为深入推进江西省光电产业产教融合，与南昌高新技术开发区共同牵头整合28所院校、125家企业和107家科研机构组建南昌市光电产业产教联合体，通过“校中厂”“厂中校”模式实现校企资

源深度融合。

2024年9月，周小鹏与其他680余名电子信息专业学生正式入驻南昌市光电产业产教联合体与江西美晨通讯有限公司签约建成的“厂中校”实训基地，开始参与理实一体化教学的现场工程师培养。零件贴装、自动光学检测……从课堂到产线，从“校中厂”的沉浸式学习到“厂中校”的实景化培养，全流程实战化的人才培育模式让680余名学生在兴奋的同时，感受到了掌握实践能力的重要性。

2025年初，周小鹏在通过现场工程师认证考核后，顺利转入江西美晨通讯有限公司进行岗位实习并签署就业劳动合同。

2025年3月，周小鹏凭借过硬的综合素质被集团外派至越南参与新工

近年来，山东体育学院竞技体育学院主动服务体育强国、健康中国等国家战略和区域经济社会发展需求，深耕专业建设，不断提升内涵质量，以专业力量助推学生发生“质的转变”。学院创新构建了“价值引领、能力提升、资源协同”“三维融合”运动训练专业人才培养体系，为培养新时代运动训练专业创新型应用人才贡献了“山体经验”。

铸魂：构建“以体育人”思政教育格局

学院全面落实立德树人根本任务，聚焦体育精神培育和职业理想塑造，打造“精神筑基—文化浸润—实践养成”思政教育链，解决专业教育与思政教育“两张皮”的困境。

一是精神筑基。学院以中华体育精神和奥林匹克精神为内核，依托“一馆两课三基地”（“一馆”是指齐鲁体育文化博物馆，“两课”是指课程思政和思政课程，“三基地”是指国家体育科普基地、“训科医教培”奥训基地、山东省优秀运动员思想政治教育实践教学基地），结合长征精神、科学精神、创新精神，创建了15个“坚卓”活动品牌。

二是文化浸润。学院将中华优秀传统文化、校园文化、课堂文化融入教学，打造“场馆+课堂+田野”教育场景融合式思政课堂，发起成立山东

以国家战略为导向 服务边疆地区发展

文化和旅游的深度融合是产业发展的大势所趋，呼伦贝尔学院旅游管理专业充分强调“理念融合、产业融合、职能融合、市场融合、服务融合、交流融合”理念，结合内蒙古文化特色，形成了一批以“文化与旅游”融合为特色的教研成果。先后获批国家自然科学基金等各级科研项目150余项，其中，国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目、内蒙古自治区社会科学基金项目和内蒙古自治区教育部门教改项目40余项；教师在各级各类学术刊物上发表论文420余篇，其中，高水平论文100余篇；出版学术著作和教材21部。

旅游管理专业现有呼伦贝尔旅游教学团队、旅游管理专业教学创新团队、呼伦贝尔学院文旅发展研

铸魂·强能·共生

——山东体育学院竞技体育学院探索构建“三维融合”人才培养体系

省体育学课程思政联盟，开发“做自尊、自信、自强的优秀体育人”等10个特色思政教育专题，营造浓郁的体育文化氛围。

三是实践养成。学院搭建“主动学习、技能精进、创新实践”平台，组织“我与冠军面对面”“奥运冠军进课堂”“青春心向党·筑梦新征程”等研学活动，举办“智慧树杯”全国课程思政示范案例教学大赛，将精神养分转化为实际行动。

强能：打造“赛教融合”能力培养链条

学院以促进学生专项竞技与竞赛指导能力发展为核心，突出“专业技能+综合素质”双轮驱动，解决学生综合能力与行业需求脱节的问题。

一是开展理论教学。学院围绕所有专业基础课程和核心课程，营造“知识学习+能力训练+应用实践”学习环境，设计“理论+实践+训练+竞赛+课内+课外”知识场景，开发“竞赛组织与执裁”等多门“赛训融合”课程，实施“1+X”证书制度，促进学生理论知识与实践技能的深度融合。

二是开展实践教学。学院实施“多层次·五模块·多样化·全过程”实践教学改革，搭建“教学—训练—科研”一体化实战平台，创建“基础夯实—专项精进—竞赛实战—

卓越创新”四阶递进培养体系，实现学生从基础技能到专项技能的精进。

三是推动“学赛一体”。学院实施“赛事全流程参与计划”，根据赛事特点，由学生全权负责赛事的策划、筹备、执行、宣传、总结等，从而获得丰富的赛事组织和参与经验；重构竞赛评价机制，通过“以赛代考”的“教学赛—选拔赛—英才赛”三级竞赛制度，形成“学训赛评”一体化闭环。

共生：构建“多元联动”培养生态体系

学院以“多元联动”为实施抓手，打造“政校行企社”五方协同育人生态，实现“人才培养—教育教学—科学研究—社会服务”良性循环，解决教育教学资源碎片化与育人合力不足的问题。

一是校内联动。学院全面推行“三个一体”，即：“学科—专业—课程”一体，设立跨学科虚拟教研室，开设“运动表现分析”“竞赛组织与管理”等11个微专业；“教学—科研—训练”一体，组建6支“三跨”（跨学院、跨学科、跨专业）教科训创新团队，实施“进运动队、进企业、进社区、进赛场”“四进工程”；“平台—应用—服务”一体，依托体育科学研究院、运动监控大数据中心，推进科技创新研发。

(汤国进 韩伟)

呼伦贝尔学院旅游管理专业

探索服务边疆地区特色发展之路

究中心、呼伦贝尔市徐舒静“技能大师工作室”等，为内蒙古旅游发展提供了有力的智力支持和教研成果转化成果。截至目前，学校旅游管理专业的创新服务平台已为地方行业培训相关人才4.5万人次，教师专家参与基层、景区度假区等地的暗访、提效督查等600余次。承担《呼伦贝尔市导游词精选》《呼伦贝尔导游必读》《呼伦贝尔导游讲解实务》《呼伦贝尔大草原·揽胜》等编写工作。呼伦贝尔市徐舒静“技能大师工作室”入选呼伦贝尔市市级技能大师工作室建设项目。

以高水平师资队伍为基础 塑造专业特色优势

呼伦贝尔学院旅游管理专业立足内蒙古区位优势，将边疆民族地区的资源优势 and 区位优势转化为产教融合的办学特色和协同育人的办学优势。旅游管理专业以高水平师资队伍为基础，着力提升教师专业素养，建立健全以教师专业成长为主线的培训体系，完善现代教师管理制度，打造了一支师德高尚、基础扎实、业务精湛、治学严谨、结构合理、充满活力、科研水平较高的教师队伍，现有专任教师25人、教授6人、副教授8人，教师全部具备硕士及以上学位，其中，

具备博士学位的教师3人，在职攻读博士学位的教师9人。教师中有国家文化和旅游部门“万名旅游英才”1人、内蒙古自治区“草原英才”1人、内蒙古自治区旅游协会智库专家2人、内蒙古自治区“论坛新秀”2人、内蒙古自治区“文明旅游公益大使”1人、内蒙古自治区技术能手1人。专业鼓励教师学习深造，支持教师外出培训和参加学术会议；积极为青年教师成长搭建平台，鼓励青年教师参加技能大赛，还注重“双师双能型”教师的培养，选派教师去企业锻炼、参加培训，提高教师的实践能力。

以人才培养为中心 构建科学的人才培养体系

呼伦贝尔学院旅游管理专业以人才培养为中心，着力谋划和推进教学配套机制建设，构建一流人才自主培养体系。专业发展紧盯国家战略需求和边疆民族地区发展实际，科学调整课程比例，优化教学内容，科学选用教材，探索开放式、研讨式、互动式课堂教学，构建厚基础、宽口径、通专结合的人才培养模式。现已申报国家一流本科课程2门，校级“金课”1门、特色课程2门、一流课程6门、课程思政示范课程3门。

专业践行“知行合一”理念，为边疆民族地区经济社会发展和兴疆固边服务。加强产教融合、科教融汇，引导学生在实践中培养创新精神、提升创造能力。2022年与企业共建现代产业学院，将课程建设嵌入旅游重点领域的产业链条，目前已开发2门校企共建专业课程，建立“学习+实训+认证+就业”“四位一体”的人才培养途径。未来，专业将建立培养方案修订与面向社会需求的动态调整机制，组织教师参加课程培训、案例教学培训，不断推进教学改革；继续组织和指导学生参加相关专业技能大赛，制定案例编写规范，加大案例研究力度；利用AI等新技术，联通校内创新创业实训基地与校外企业，推进校内实训课程改革。

专业围绕旅游发展规划、全域旅游规划等，积极服务地方经济社会发展。先后与呼伦贝尔市人民政府、相关企业建立紧密合作，努力实现政策、人才、信息资源等高效共享。按照“校企联手，双向互动”的基本思路，依托现有科研平台和在研基金项目，与产业学院建设相结合，积极申报生态旅游等科研项目；依托研究生联合培养基地和文旅人才培养联合体框架协议，为各级政府部门制定政策提供智力支持和决策咨询。

(亚吉 徐舒静 王晶 王艺淳)

江西现代职业技术学院

三代接力 让产教融合之路越走越宽

厂项目建设。作为同批次外派人员中仅有的一名在读学子，其专业能力与职业素养获得了企业和越南本土员工的认可。

勇攀技术高峰的班组长

作为江西现代职业技术学院“90后”学生代表，江铃汽车股份有限公司智能装备中心工程车间工程1组组长杨准正，已是该公司钳工高级技师、国家袁政海技能大师工作室名师。

1996年出生的杨准正，曾就读于江西现代职业技术学院2015级机电技术应用班。他从校园时期便锚定了技术深耕的方向。入职江铃汽车股份有限公司后，被国家袁政海技能大师工作室列为重点培养对

象，并蝉联第六届、第七届全国职工职业技能大赛江西省选拔赛钳工赛项冠军。在精进技艺的道路上，杨准正先后获得全国五一劳动奖章、全国青年岗位能手标兵、江西省五一劳动奖章等诸多荣誉。2025年4月，杨准正被授予全国劳动模范荣誉称号，这份荣誉是对他十年如一日扎根一线的肯定。

江西现代职业技术学院持续深化产教融合改革，先后与260余家大型企业建立长期稳定的合作关系，通过建立校企协同育人的办学机制，不断健全完善需求导向的人才培养模式。杨准正获得的荣誉，是学校人才培养成果的生动诠释。

作为国家袁政海技能大师工作室的名师，杨准正希望自己能够像袁政海

一样，不断进步，勇攀技术高峰。

如今，杨准正将自己的经验转化为教学案例，带领团队继续攻克生产线中的技术难关，同时参与到母校产教融合的实践中。他正用自己的经历告诉年轻的学弟学妹：要成为掌握核心技术的产业工程师。

甘为人梯的技能“领路人”

作为杨准正等2000余名应用型数控人才的专业导师与“大师兄”，肖承钱选择扎根教学，甘当产教融合“基因”的传递者。

1986年出生的肖承钱，2008年以优异成绩从江西现代职业技术学院原机械学院计算机辅助设计与制造专业毕业后，面对多家头部企业向他伸出

的“橄榄枝”，他选择回到母校成为一名数控专业任课教师。

在教学中，肖承钱积极探索教学改革路径，把符合学习规律的企业实际生产任务引入到课堂教学中，通过工学一体化教学模式，将学习过程、工作过程、考核过程融为一体，使更多学生的实践技能水平与岗位要求相匹配，深化产教融合。

教学团队在肖承钱的带领下，用了不到3年的时间，就把数控专业建设成全国技工院校工学一体化第一阶段建设专业，参与该专业的国家技能人才培养工学一体化课程标准和课程设置方案开发。同时，肖承钱还先后获得全国模范教师、江西省能工巧匠、江西青年五四奖章、江西省五一劳动奖章等10余项省级以上荣誉。

“00后”的周小鹏、“90后”的杨准正、“80后”的肖承钱是从江西现代职业技术学院走出的优秀学子代表。未来，江西现代职业技术学院将继续深化产教融合，力争培养更多高素质技能人才。

(朱莉 曾礼庚)