深化劳动教育改革 赋能学子未来发展

——河南理工大学积极构建劳动教育新模式

在新时代教育强国战略的宏伟蓝图下，劳动实践教育作为培养学生劳动观念、实践能力和社会责任感的重要途径，正焕发着蓬勃生机与时代活力。河南理工大学立足学科优势与区域发展需求，以“创新融合，实践育人——劳动创造美好生活”为主题，以促进学生健康成长成才、赋能学子未来发展为目标，以革新劳动实践载体为突破口，以创新驱动劳动实践教育模式升级为核心，聚焦创新性思维、创造性劳动能力培养，构建“实践场景多元化、育人路径融合化、志愿服务常态化”的劳动教育新模式，让学生在学科前沿探索、专业优势激发、校园服务淬炼中躬身实践，既锤炼专业技能与劳动素养，又在“知行合一”中体悟劳动价值、提升劳动能力、厚植劳动情怀。

◆◆◆

河南理工大学将劳动教育置于人才培养的战略高度，深度融入人才培养全链条，系统性纳入人才培养方案，构建起全员育人、全过程育人、全方位育人的劳动教育体系，让劳动精神与实践育人理念贯穿教育教学各环节。在劳动教育过程中，学校以“五育”融合为核心理念，通过整合实践资源、创新课程体系、深化产教融合、加强校企合作等路径，打造兼具时代特色与校本优势的劳动教育模式。一方面，依托工科背景与行业资源，建设校企联动劳动教育实践基地，将专业教育与劳动技能培养深度结合；另一方面，开发“劳动+工训”“劳动+创新”“劳动+思政”等系列特色课程，通过工程实践、创新训练、志愿服务等多元场景，让学生在实践中树立劳动观念、锤炼意志品质，形成可复制、可推广的劳动育人模式。这一探索不仅为高校劳动教育注入了新的活力，更以实践创新响应了新时代对人才培养的战略要求，为教育强国建设提供了鲜活的“理工方案”。

劳动淬炼青春底色 实践书写奋斗华章

为确保劳动教育高质量实施，河南理工大学坚持系统谋划、统筹推进，精心编制《劳动实践教育活动方案》，创新构建“1+6”劳动教育新体系。该体系以培养方案为统领，统筹推进工程训练、创新创业、特色专业、职业体验、服务性劳动和集体公益劳动六大实践模块，匠心设计40个主题鲜明的劳动教育项目，覆盖学校75个专业，吸引了1.3万余名学生参与。

在“劳动教育周”活动中，学校创新创业学院（工程训练中心）结合自身优势，紧扣“创新劳动”核心定位，深度融合工程训练与创新创业教育，推出20余项前沿性、实践性较强的劳动教育项目。测绘、计算机、能源等11个学院34个专业的学生积极参与，在科技与劳动的跨界碰撞中展现蓬勃活力：“AI赋能智能制造”项目探索人工智能与工业生产的深度融合，“3D打印应用实践”将创意设计转化为实体成果，“激光加工创意制作”激发学生将艺术与科技融合的灵感，“沉浸式创新创业文化体验”以场景化教学点燃学生的创业激情。这些项目将科技前沿成果与劳动教育实践紧密结合，让学生在触摸时代脉搏中培育创新思维，既彰显了学校劳动教育的特色，又在实操实训中提升了学生的实践能力，为新时代人才培养提供了可借鉴的“理工思路”。

精准锚定学科优势 创新劳动教育体系

从劳动认知启蒙到专业技能锤炼，学校构建起贯穿人才培养全过程的阶梯式劳动教育体系。在劳动认知启蒙阶段，通过开设劳动文化通识课程、举办创新创业训练营等方式，让学生在躬身实践中感悟“劳动创造价值”的本源意义，从实训车间的认知启蒙到实验室里的技能精研，形成“认知—体验—内化”的启蒙闭环；在专业技能锤炼阶段，打造“创新创业中心+智能制造训练中心”双平台，将创新创业创造、智能装备操作等专业技能训练融入劳动教育，让学生在真实场景中实现劳动和科学技术、劳动和专业素养的同步提升。这种贯通式培养既实现了劳动教育从价值启蒙到能力建构的纵向深化，又构建了“认知奠基—技能强化—素养升华”的全链条育人格局。

医学院、计算机科学与技术学院等13个学院锚定学科优势，将专业特色与劳动教育深度融合，构建起差异化、精品化的实践育人体系。土木工程学院以“结构模型制作”为载体，让学生在力学原理的具象化实践中筑牢工程素养根基；计算机科学与技术学院依托“计算机拆装大赛”，以赛促学，提升学生的硬件实操能力与专业技能；化学化工学院开展“环保手工皂制作”活动，将化学知识转化为绿色生活的创新实践；资源环境学院创建“非遗传承+劳动教育”特色模式，带领学生在绞胎瓷烧制、葫芦烙画等非遗技艺中感悟工匠精神，厚植文化自信底蕴；财经学院打造“防诈科普实践”品牌矩阵，通过案例解码、情景演绎与实战攻防，构筑校园金融安全的立体防线。这些实践项目以专业为舟、以实践为桨，既淬炼了学生的学科应用能力，更使学生在劳动砺炼中培育出精益求精的职业品格，让时代英才在“知行合一”的沃土中拔节生长。

公益涵养时代品格 践行社会服务担当

为进一步涵养赤诚奉献的时代品格与践行服务社会的责任担当，学校从创新思维激发到社会责任培育，深度挖掘劳动教育的多元育人功能，实现了从传统劳动教育到“专业赋能、创新驱动、公益引领”复合型劳动教育的全面升级，为高校劳动育人格局注入强劲动能。学校通过将创新思维融入劳动实践，以实践场景赋能育人实效提升，在锻造学生的实践创新能力、培育学生的核心素养的过程中，为学生提供了多维度的劳动教育体验，构建起兼具时代特色与理工底蕴的劳动教育生态。

学校深耕劳动教育与思政教育融合的沃土，为学生搭建起多维度、立体化的劳动实践平台，丰富了劳动教育的形式和内容。积极组织学生参与食堂运营、校园环境维护等服务性公益劳动，当学生化身“食堂管理员”“校园美容师”时，“劳动创造幸福”不再只是一句口号，而是双手丈量出的实践哲思。这类活动以“润物细无声”的方式帮助学生重塑了劳动价值观，在校园内外激起了“以劳育人”的共鸣涟漪，在创新型劳动人才培养、高校劳动思政育人等方面取得突破性进展。

未来，河南理工大学将进一步锚定立德树人根本任务，在劳动教育中以创新为引擎、以实践为基石，成功构建新时代高校劳动教育的“河南理工模式”，在校内弘扬“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神，持续深化劳动教育改革创新，丰富劳动教育形式与内涵，着力培育兼具创新锐气、实践筋骨与社会担当的新时代建设者，为锻造担当民族复兴大任的时代新人注入力量。

（徐春浩　邓小玲　刘飞　尤越）

玉林师范学院马克思主义学院

“四位一体”加强思想政治教育

高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，玉林师范学院马克思主义学院通过深化“马克思主义基本原理”线上线下混合式课程教学改革，以“铸魂育人”为目标，构建“价值引领·主体协同·资源适配·技术赋能”的“四位一体”教学模式，实现知识传授、能力培养与价值观塑造的统一，彰显立德树人鲜亮底色。

价值引领：提升对思想政治教育的认同

价值观引导是高校思政课的重要使命之一。一方面，学院强化价值引领功能，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，自觉运用马克思主义基本原理解决实际问题，培养大学生坚定正确的政治方向。通过批判性思维与历史唯物主义方法论训练，增强大学生践行社会主义核心价值观的行为自觉。另一方面，学院强化“马克思主义基本原理”课程的“三重”使命。一是理论传导，通过马克思主义理论体系化传授，培养学生的政治判断力；二是价值引领，引领学生学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚定理想信念；三是实践体验，通过构建“课堂—校园—社会”三级实践育人体系，设计开发主题社会实践项目，引导学生自觉运用马克思主义基本原理分析和解决现实问题。在“马克思主义的当代价值”的内容教学中，学院通过设计上述“三重”教育，提升学生对思想政治教育的认同。在认知层面，让学生形成对马克思主义基本原理的认同；在情感层面，让学生深刻理解“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”，产生情感共鸣；在行为层面，让学生实现从对马克思主义基本原理的理论认同到对中国特色社会主义伟大实践的认同转化。

主体协同：实现对思想政治教育的内化

一方面，学院构建“认知强化—认同深化—实践转化”递进式教学环节，从三个维度促进学生对思想政治教育的理论认知和情感认同。一是教师主导深度学理剖析，破解学生碎片化认知困境，实现思想政治教育的体系化重构。在线下教学中，通过讲解马克思主义理论重点和难点问题，促进学生的认知基础提升。二是借助数字技术激活红色文化资源的育人势能，通过沉浸式场景体验，激发情感共振，引导学生坚定理想信念，深化价值认同。三是开展形式多样、内容丰富的社会实践活动。通过将马克思主义方法论转化为解决实际问题的行动方案，推动学生从价值认同到行为提升。学院构建了“听、读、写、说、行”形式多样的实践教学体系，每学期开展“大学生讲思政课”“马克思主义经典作品诵读”和“我心中的思政课——大学生微电影展示”等主题实践活动。

另一方面，学院以“问题链”教学促进师生互动，通过师生在问题提出与解决中实现协同共进，不断增强教学的问题导向性和思想针对性，有效推进思想政治教育的深层内化。一是角色重构。教师转型为“认知脚手架搭建者”，依循“现实问题导向—学理阐释深化—价值转化育人”的三阶链条，系统设计课程架构并组织教学活动。学生身份则为“批判性探究者”，围绕问题链，通过“提出问题—分析问题—解决问题”的层层历练，实现对思想政治教育的内化。二是环环相扣。在“课前—课中—课后”教学环节中进行“学、讲、评、思、践”，强化理念认同。实行翻转课堂，通过线上与线下、“课前—课中—课后”，多维度讲授“马克思主义基本原理”课程。在课前环节，教师围绕教学目标和内容，利用AI（人工智能）技术抓取社会热点问题，生成马克思主义分析框架的驱动性问题链，学生以小组为单位对问题进行学习讨论。学生的课前线上“学”包括视频学习、讨论、作业，完成初读教材、讨论辨析、测评自学效果等。在课中环节，线上采用“理论导师+技术助教”“双师”导学模式，增强教师在思想政治教育方面的把关和引导能力；线下理论课堂“讲、评”包括研讨式分享、集中式评议，完成问题辨析、梳理章节体系，学生在虚实结合的学习场景中，通过虚拟情境还原与具身认知交互，实现对理论本质的多维探究。在课后环节，“思、践”包括线上延续思考与考试、线下实践教学，师生共同进行实践验证与拓展，将虚拟探究结论迁移至现实场景，开展社会调研或政策分析，完成理解提升、达成共识，增进认同。

资源适配：整合思想政治教育教学资源

学院坚持政治导向，对教学资源进行系统化整合，恰当融入思政元素，强化内容价值导向。依托“智慧树”教学平台，建立思想政治教育教学资源库。围绕增强思想政治教育认同目标，“一站式”整合课件、视频、题库等资源。整合后的教学平台线上资源包括覆盖《马克思主义基本原理》教材所有章节的教学视频58个、题库300多题、知识图谱、广西红色文化介绍和实践教学成果展示等，构建了“基础理论线上自学+难点解析线下深讲+争议问题专题研讨”的递进式和系统式的内容框架。

学院依托数智技术，构建“现实课堂—虚拟空间—社会实践”“三位一体”场景，实现教学场景融合，形成协同育人生态。2023年，学院建成有丰富红色资源的思政课虚拟仿真教学中心，利用增强现实、微纪录片等技术动态呈现红色故事，解决资源静态化问题，利用VR（虚拟现实）技术重现红色场馆历史场景，打造具象化教学案例，让抽象的理论变得可感知、可体验。学院建立了一批校内外富有特色的实践教学基地，具有铸牢中华民族共同体意识教育特色的金秀瑶族自治县瑶族博物馆和具有红色教育特色的湘江战役新圩阻击战酒海井红军纪念园等场馆，成为学院开展实践教学的校外基地。在“湘江战役”案例教学中，师生在“现实课堂”共同讨论湘江战役，感悟长征精神；在“虚拟空间”，通过虚拟仿真教学中心用虚拟现实技术还原“湘江战役”历史场景；在“社会实践”部分，组织部分学生到“湘江战役”现场——湘江战役新圩阻击战酒海井红军纪念园和红军长征湘江战役纪念馆等地参观学习。学院“三位一体”融合教学场景，让长征精神根植学生心中。

技术赋能：优化思想政治教育内容呈现效果

学院深化教学改革工程项目“价值引领·主体协同·资源适配·技术赋能：高校思政课‘四位一体’教学模式研究与实践”和“基于VR技术的《马克思主义基本原理》数字化教学研究与实践”建设，依托“智慧树”教学平台，利用数智技术，建构“马克思主义基本原理”课程教学平台。通过智能文本生成、图像和视频内容创设，整合马克思主义理论资源、红色文化数字资源，构建思想政治教育资源库。利用虚拟现实、增强现实等技术，优化和增强思想政治教育内容的呈现效果。利用人工智能自动生成与思想政治教育相关的视频与动画，增强学生学习的沉浸感。依托教学平台，通过数智技术，实现思想政治教育内容的精准投放和价值引导。学院将教学平台嵌入预警系统，实时监测并引导线上讨论方向，确保师生信息交互始终保持正确的价值导向。

（梁煜）

新时代 新职教 新征程 江苏篇

产教融合共同体作为推动职业教育与产业协同发展的关键引擎，正推动着教育链、人才链与产业链、创新链的深度融合。在长三角一体化发展国家战略背景下，南京科技职业学院牢牢把握“服务区域经济、对接国家战略”的办学定位，以“共生、共建、共享、共赢”为核心理念，牵头组建全国现代化工行业产教融合共同体，该共同体作为跨区域产教资源汇聚平台，致力于促进产教布局匹配、服务高效对接，有力支撑化工行业发展，深度对标国家教育部门“国家有色金属行业产教融合共同体”的建设目标与核心任务，在运行机制创新、资源优化配置、服务能力提升等方面与之同频共振、高度契合。

南京科技职业学院

产教融合共同体 赋能打造“金基地”

在共同体强大动能驱动下，南京科技职业学院紧扣江苏高端化工产业发展脉搏，认真落实立德树人根本任务，创新提出并深入实践“四集五化六共”建设方略，打造集教学、培训、研发、服务于一体的开放型区域产教融合实践中心，努力为培养高素质技术技能人才、服务行业转型升级提供“金基地”建设经验。

“四集五化六共”创新方略：构建产教融合新生态

理念引领“四集”筑基：以“功能集成、资源集优、服务集聚、管理集约”为核心理念。在功能集成方面，打破传统教育与产业的边界，构建“教学实训—技能培训—技术研发—社会服务”四位一体的闭环生态。资源集优机制通过“政府部门搭台、学校牵头、企业参与”的协同模式，汇聚了中国石化集团、万华化学等行业领军企业的优质资源。在服务集聚方面，建立“行业需求动态响应机制”，通过季度性行业企业调研、年度人才需求白皮书发布等方式，精准对接长三角地区高端化工产业带的发展，全方位满足区域行业企业需求。管理集约则依托智慧化管理平台，实现实训资源的跨部门协同调度，通过引入企业6S管理标准与数字化运维系统，形成“计划—执行—监控—优化”的闭环管理体系。

目标导向“五化”升级：瞄准“生产工艺绿色化、过程控制智能化、装置设备高端化、资源利用综合化、环境治理无害化”的行业前沿目标设计实训场景与内容，使人才培养紧密匹配产业智能化、绿色化转型方向。在生产工艺绿色化方面，建成国内首个全流程绿色化工实训生产线，使环保理念深度融入技能培养。过程控制智能化模块集成工业互联网等技术，学生通过虚拟仿真系统可完成从工艺设计到智能控制的全流程操作。在装置设备高端化方面，引入3D打印催化剂制备设备等高端装备，使实训条件与国际先进水平同步。资源利用综合化模块构建“化工废渣—再生资源—高附加值产品”的循环利用实训链条，学生在教师指导下将化工生产废弃物转化为新型建筑材料。环境治理无害化模块建成集废气、废水、固废处理于一体的综合实训中心，学生可掌握当前主流的环保治理技术。

路径贯通“六共”协同：开辟“理念共商、资源共建、过程共管、设施共用、成果共享、效益共赢”的协同路径。共同体成员深度参与基地规划、课程开发、教学实施与质量评价，实现从理念到效益的全链条共生共荣，确保育人供给侧与产业需求侧无缝对接。

“一平台两基地四部六中心”协同发力：形成产教融合新格局

通过“四集五化六共”的具体实践，南京科技职业学院形成了“一平台、两基地、四部、六中心”的产教融合新格局。

其中，“一平台”即绿色化工产教融合平台，为学校与企业之间的深度合作搭建了桥梁；“两基地”包括责任关怀实践基地、创新创业实践基地，培养学生的社会责任意识与创新创业能力；“四部”涵盖实习实训部、社会培训部、技术服务部、运营管理部，各司其职，协同推进产教融合工作；“六中心”包括绿色工艺实训中心、先进装备实训中心、过程控制实训中心、环境保护与安全实训中心、分析检测实训中心、通用技能实训中心，为学生提供全面的实践教学服务。在此基础上，学校构建“三维四层”实践教学体系。“三维”指技能维、技术维、素养维，注重培养学生的综合能力；“四层”即基本技能、专业技能、综合技能与岗位技能，通过分层教学，逐步提升学生的实践能力。

这一体系协同构筑开放型区域产教融合绿色化工人才培养实训高地、开放型区域产教融合社会培训高地、开放型区域产教融合技术服务高地。

职教“金基地”成效辐射：打造产教融合新品牌

在全国现代化工行业产教融合共同体的强力驱动下，通过深入实践“四集五化六共”建设方略，学校精心打造的职教“金基地”成效显著，不仅为化工行业输送了大批高素质技术技能人才，更在服务产业升级、推动行业进步方面展现出较强的影响力。

力争成为行业标杆：作为全国石油和化工行业职业能力评价基地，严格对接行业标准与企业需求，通过构建涵盖化工生产全流程的职业能力评价体系，有效提升学生的岗位适应能力和职业素养。这不仅为学生提供权威的职业技能认证，也为行业企业选拔优秀人才提供重要参考，进一步促进教育与产业的深度融合。通过定期举办全国性的职业技能大赛和认证考试，学院不仅提升自身教学水平，还为提升整个石油化工行业职业评价标准作出了贡献。

强化安全环保教育：通过模拟真实化工生产场景，开展安全应急演练、环保责任教育等实践活动，有效增强了学生的安全意识和环保责任，学员们不仅学习到化工生产的技术技能，更深刻理解“绿色化工、安全至上”的行业理念，为将来成为具备高度社会责任感的化工人才奠定坚实基础。

推动行业师资培训：基地成功入选江苏省职业院校教师素质提高计划省级培训项目承训基地，充分展示其在职业教育师资培训领域的实力。依托丰富的行业资源和强大的师资团队，为江苏省乃至全国的职业院校教师提供涵盖化工新技术、新工艺、新方法的系统性培训，有力推动职业教育师资队伍的整体素质提升，为培养更多适应产业需求的高素质技术技能人才提供有力支撑。

推动化工科普：基地成功入选“科普江苏”体验馆，成为普及化工知识、激发公众尤其是青少年对化工行业兴趣的重要窗口。通过先进的AI技术和互动体验设备，将枯燥的化工原理转化为生动有趣的科普内容，让参观者在轻松愉快的氛围中了解化工产业的魅力与未来。这一举措不仅提升公众对化工行业的认知度和接受度，更为化工行业吸引潜在的未来人才，为行业的可持续发展注入了新的活力。

综上所述，南京科技职业学院的职教“金基地”在产教融合共同体赋能“四集五化六共”的创新方略指引下，不仅实现了教学、培训、研发、服务的一体化融合，更在树立行业标杆、强化安全环保教育、推动师资培训、普及化工科普等方面取得了显著成效。

（南京科技职业学院党委书记　张小军）