

我身边的师者

本报记者 阳锡叶
通讯员 曹鑫宇 陶安琪 谟曼婷

日前,记者从湖南省安化县出发,途经60多公里路程,600多个盘山弯道,才来到该县南金乡将军完小。在这所只有88个孩子的偏僻小学里,30多年来,涌现了多位获得“全国优秀教师”“全国模范教师”“全国优秀特岗教师”等国家荣誉的教师,记者听到了一个又一个“守巢人”接力的动人故事。

故事一

外省人跑到大山里

“庞老师,你能不走吗?”“全国优秀特岗教师”、将军完小现任校长庞晓晓的教育之路缘于家长的一句请求,为此他扎根在将军完小至今。

2015年,山东小伙庞晓晓毕业后加入了“为中国而教”公益机构,投身乡村支教事业。2016年,他带队来到将军完小支教,成了第一个到山里教书的外省人。

“我在将军完小的支教时间原定是一年,2017年6月支教就结束,我那个时候都准备返回山东了。”但在4月的家长会上,面对家长们留下来的请求,庞晓晓沉默片刻,最终坚定地答道:“好!”

“我那一年是带的三年级,但在我之前,这个班级居然换了7个老师。对于孩子们的教育来说,这是十分不利的。”庞晓晓坦言,他之所以留下,既缘于对家长请求的感动,更因为他不愿孩子们在频繁换师的困境中徘徊。

【短评】

山峰中挺立的教育脊梁

大山之中,谁是最高的山峰?庞晓晓面对“你能不走吗”的呼唤,这位外省人毅然扎根在雪峰山脉中;龚凯中患上绝症,于生命最后两百天仍坚守讲台,用生命践行“送孩子出山”的朴素誓言;夏畅元四十年如一日,以“不耽误孩子一节课”为最高

信条;张其花四处奔走,推动建成师生宿舍楼,用爱给了留守娃一个家。当庞晓晓、龚凯中、夏畅元等名字汇成一道光,其核心恰是教育家精神在艰苦环境中的顽强生长——那是对学生成长义无反顾的担当,对自我价值不倦的求索,对教育事业融入骨血的

深爱。群山环抱中的将军完小,最高峰恰恰是师者升起的精神高峰。它所昭示的,是一个民族教育脊梁得以挺立、精神血脉得以赓续,比任何自然山脉更为不朽——因其以爱与责任塑造着一代代人的高度。

河北曲周成立首个“公益助康站”关爱特殊儿童

本报(记者 周洪松)“我就是一位自闭症孩子的妈妈,这些特殊儿童需要更加科学的照护。”近日,河北省曲周县“金燕公益助康站”在县特殊教育学校揭牌,河北好人、曲周县中医院治未病科主任张金燕带领医疗团队走进校园,为

特殊儿童开展义诊服务,并举行揭牌仪式。

活动现场,医护人员为全体学生进行了血压血糖检测、心电图、彩超等基础项目体检,还开展了耳穴埋豆、小儿推拿等中医特色诊疗,同时为家长提供儿童康复与家

庭护理的专业指导。

“金燕公益助康站”是邯郸市首家专门为特殊儿童设立的医疗公益站点。该站将通过建立健康档案、开展个性化康复指导、举办健康知识讲座等方式,搭建起医院、学校、家庭三位一体的康复支持体系,为当地特殊儿童提供全方位的健康保障。此外,“金燕公益助康站”还将拓展服务范围,惠及更多需要帮助的特殊儿童群体。

青岛滨海学院

学产研“工程坊”赋能应用型人才培养

放包容、项目真实迭代、学生自主成长”的原则,汇聚省级特色学院(学),省级示范性实习(实训)基地(产),省、市级科技研发中心(研)三方优质资源,推动“人力资源流+项目资源流”共同打造“学产结合、学研结合、研产结合”的协同育人生态,高标准建成35个“工程坊”。“工程坊”秉持“平台开放、项目开放、团队开放”的原则,由教师、工程师、学生三方共同参与,年均吸纳450名学生,深度参与企业技术改造项目400余项,培养高质量应用型人才3500余名。

目”为着力点,促进跨学科知识能力建构。一是构建应用型实践创新人才的“能力结构”“课程结构”双结构。“能力结构”采用“10+N”模式,即设置10项基础能力与N项专业能力,明确人才培养的能力目标;“课程结构”遵循“平台—模块—项目”框架,根据培养方案设置创新平台,平台下设课程模块与实践模块,实践模块下设学科竞赛训练项目、科研实践训练项目,确保理论与实践紧密结合。二是打造“创新类”课程和“创新+”课程双课程类型。“创新类”课程包含“创新思维”等必修课和“创新与专利”等跨专业选修课,着重培养学生的创新思维与跨学科创新能力;“创新+”课程则致力于推动创新元素有

机融入专业课程,建设线上线下“金课”,提升专业课程的创新性与实用性。三是开展“项目教学”与“创新项目”双项目实践。在“项目教学”中分批推进课堂教学改革,采取项目化教学方式,助力学生在项目实践中学习知识、提升能力;“创新项目”基于“工程坊”开设创新项目训练,全方位培养应用型实践创新人才。学校先后建成“创新类”“创新+”工科省级优质课34门,出版《实例解读西门子PLC》等25部高质量教材。

组建学习成长共同体 实施“开放迭代项目制”

“工程坊”在“学分学绩制”的基础上,创新采用“学习成长共同

教师减负进行时

山东省郯城县强化教师减负清单管理——

减负“划界” 关爱“加码”

本报记者 魏海政 通讯员 田清晨

“以前,学校的检查评比活动特别多,晚上回到家或周末经常加班写材料。现在检查评比活动明显减少,有时间坐下来专心研究教育教学工作了。”近日,谈及为基层教师减负时,山东省临沂市郯城县胜利镇中心小学教师吴刚感触颇深。

2024年,郯城县成立了以县委、县政府主要领导任组长的关爱教师领导小组,出台了《郯城县教师减负清单》《郯城县关爱教师工作方案》,对各类社会事务进校园事项实行审批备案,运用清单化管理的方式,推动教育系统整治形式主义,为基层减负。

“我们严格实行清单管理制度,全力做好减负为了谁、依靠谁、怎样减的文章,切实让减负工作减到教师心坎里。”郯城县教育和体育局党组书记、局长,县委教育工委常务副书记杜玉民说。

在教师减负清单方面,主要包括严禁组织学校或教师参与与教育教学无关的社会性工作,严禁随意开展或变相开展对学校或教师督查检查评比考核,严禁随意抽调借用教师。针对业务性督查检查,郯城县明确严控督查总量和

频次,年度各类督查检查活动由之前的25项,大幅减少至14项,减幅达44%。

“在督查检查过程中,更加注重工作实效,强化结果导向,纠正了以往把‘以发文开会、拍照留痕、做台账留资料’等表面化措施作为业务督查考核评价的行为,代之以注重实地查看、师生评价、工作成效,从‘痕迹管理’转向‘效能管理’。”郯城县教育和体育局党组成员、总督查刘传金介绍。

“教师减负清单出台后,对于与教育教学无关的工作,教育部门、学校和教师有权依据清单对不合理进校园事项说‘不’,坚决拒绝各类社会事务摊派给学校。”郯城县教育和体育局党组成员、博雅学校党总支书记姜玉田说。

同时,自2024年以来,郯城县根据“统筹管理、总量控制、严格审批、动态调整”的原则,积极对社会事务进校园事项进行专项清理。到目前,与教育教学无关的工作、活动已全部取消,累计压减涉及学校和教师各类事务44项,同比减少65.7%。

在此基础上,郯城县还进一步出台了《关于减轻学校负担的十条措施》,坚持“三减三少”的原则,即“减会议、减材料、减报表,少检查、少文件、少跑腿”,

对涉及学校和教师的工作任务做到“能减尽减、能减尽减”。自2024年以来,仅郯城县教育系统制发文件同比减少47.10%,会议同比减少31.82%。

如何让减负工作持之以恒?郯城县实行了白名单制度,制定了《社会事务进入中小学校园事项白名单》。郯城县还将减负工作与关爱教师并重,出台《关爱教师十条措施》,围绕营造尊师重教氛围、减轻工作负担、保障合法权益等10个方面为关爱教师工作明确了具体举措。

诸多暖心举措在各学校落地生根,为教师们带来了看得见、摸得着的关怀。比如,郯城县第三实验小学推行周五弹性下班制,允许外县教师不参与周五下午课后服务,提前回家。教师安静的家在临沭县,以往周五课后服务结束,到家时已是深夜,身心俱疲。如今,这一制度让她能提前返程,有更多时间陪伴家人。

郯城第一中学设立教师减压室,配备按摩椅、瑜伽垫、沙盘等设备;郯城街道十里幼儿园打造“暖心小屋”,既为教师提供沟通交流、释放情绪的空间,也为有哺乳需求的教师打造私密的哺乳环境。



防灾减灾 从娃娃抓起

近日,湖北省襄阳市保康县消防救援大队走进保康县县直机关第二幼儿园,开展“防灾减灾从娃娃抓起”主题宣传教育活动。

通讯员 杨韬 张娟 摄

守护学生安全

食堂里的「围裙妈妈」

本报(记者 阿妮尔)双手熟练地浸入清水中,一遍遍择洗鲜嫩蔬菜……每个上学日的清晨,在江苏省泰州市凤凰小学引凤路校区,59岁的杨菊萍将两个孙子带进学校后立即进入学校厨房忙活起来,这份洗衣的工作,她已做了4年。凤凰小学引凤路校区每天有3000多名学生在校就餐,食堂后厨团队共有30多人,像杨菊萍一样的“奶奶”有13名。

这是泰州多所学校中一支特殊队伍的缩影——“奶奶”“妈妈”们主动到学校后厨工作,用双手在学校食堂构筑起充满温情的信任防线。当家长从校门外的“担忧者”转变为食堂后厨的参与者,她们系着围裙的身影就是最有力的安心承诺。

“亲眼所见,亲力亲为,充盈着家的味道。”泰州市教育局相关负责人说,“奶奶”“妈妈”们的认真负责带动了整个团队,让每一餐饭都值得信任。目前,市教育局已要求全市中小学食堂在选聘工作人员时,优先选用责任心强、充满爱心的本校学生家长。

河道边的「防溺水队」

江苏泰州: 云南禄丰:

本报(特约通讯员 张亚荣)“天气越来越热,自家娃娃千万别到水边游玩!”这带着浓浓乡音的防溺水警示,每天通过云南省禄丰市各村寨的大喇叭反复播放。

针对乡村学生溺水防控难题,禄丰市构建了“人防+技防+物防”三维防溺水体系。各校已形成每日提醒、每周强化、节假日重点教育的常态化制度。

为筑牢家校社协同防护链条,全市建立《重点涉水学生名单》台账,对高风险学生实行分级管理。同时对重点水域分级标注危险等级,与水域管理员签订管理责任书,组建“防溺水水防队”对辖区内的坑塘、河流、水库等重点水域进行拉网式排查,在高危水域设置刺篱笆、溺水事故标牌等警示标识,落实专人监督。此外,还在东河水库等7个重点水域,安装了15套具备人脸识别、声光报警等功能的智能监测系统。

为实现疏堵结合与刚性督查并重,该市在城南小学新建首个学校恒温游泳馆,广通、金山、罗次片区学校试点实施游泳技能纳入课后服务课程。

注重能力进阶体验 激发学生创新内驱力

在“工程坊”中,学生经历“课程启蒙—工坊赋能—项目驱动—竞赛淬炼—产业反哺”的创新进阶过程,实现创新能力的阶梯式提升。在“课程启蒙”阶段,学校面向新生开设专业认知课程,组织学生参观“工程坊”,激发学习兴趣;在“工坊赋能”阶段,学校通过组织学生参与“工程坊”学习与科技活动,逐步融入项目团队;在“项目驱动”阶段,学校每年投入专项经费约150万元,支持学生根据兴趣自主选题;在“竞赛淬炼”阶段,学校组织学生参加“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事,在国家A类竞赛中的获奖数量实现逐年攀升;在“产业反哺”阶段,学校引入企业横向课题真实项目,促进原始创新成果转化。近5年,学生参与项目累计到账经费达864万元。

未来,青岛滨海学院将继续深耕学产研融合之路,培养更多应用型实践创新人才,为区域产业转型升级提供人才支撑与智力支持。(翟明戈 戴景杰)

打造协同育人联盟 培育协同育人生态

学校遵循“校企共建共享、平台开

聚焦三维协同发展 建构跨学科知识能力

学校以“双结构、双课程、双项