

观察

减少机械刷题 注重情境创设 考查关键能力 培养“核心素养”

2025年多地中考释放新信号

新华社记者

全国大部分地区2025年中考已经结束。记者在北京、天津、重庆、贵州等地采访发现，多地中考试题将知识融入生活情境，注重对学生思维过程、综合运用能力以及核心素养的考查。

减少机械刷题——重庆市第九十五初级中学数学教师窦薇认为，重庆2025年中考数学试卷体现时代性与科学性，引导学生重视生活体验，关注社会发展。

“试题包含新能源汽车的抗撞能力、《哪吒2》观影情况、城市垃圾分类情况等。”窦薇说，“这些题目更注重考查学生的思维能力和全面理解能力，避免死记硬背。”

贵州省黔西南州兴义笔山中学副校长罗伦鹤说：“今年中考试题更贴近生活，这要求学生除学习书本知识外，还要了解生活常识，对生活中遇到的问题有自己深入的思考，并能运用所学知识解决问题。”

今年天津中考，道德与法治、历史科目开卷笔试，允许携带任意纸介质参考资料，打破“开卷即抄书”传统模式，侧重考查学生的思维过程，为考生回答

问题提供充分的思考空间，从而有效减少机械刷题。

注重情境创设——“江苏13个设区市语文学科试卷通过优质的语料选用和多样化的情境创设，引导学生积极探索与健康成长；物理学科试卷注重创新情境，明确设问，切实考查学生解决实际复杂问题的能力。”江苏省教育厅基础教育处副处长叶兵介绍。北京今年中考数学试卷通过多元化情境创设，引导学生将科技发展、生活实践等与解决数学问题深度融合。其中一道题以制造业中企业的销售和管理为背景，考查学生多角度分析产品销售方案与利润优化的决策能力。

采用成语“能工巧匠”考查轴对称图形的概念，选择某校学生每月参加志愿服务时间的素材考查数据分析能力……天津市耀华中学高级教师阎冬雪说，今年天津的中考数学试卷注重遴选现实中有意义的素材，在考查数学知识与技能的同时，推动评价方式多元化、过程化、情境化。

石家庄市第四十四中学教学处主任许瑞霞说，今年河北省中考试题较少考查“纯粹”的问题，更加关注学生在真实情境中对所学知识

的综合应用，以及跨学科知识的整合与运用。

考查关键能力——关键能力是核心素养的重要组成部分。以初中物理学科为例，重点考查的关键能力包括模型应用能力、信息获取能力、分析归纳能力、实验探究能力和创新能力等。

今年北京中考物理试题注重利用文字、图像、图形和图表等方式呈现试题信息，考查考生的关键能力和科学思维。例如，有道题以生活中恒温风速仪为载体，利用文字、图形、图表等方式呈现温度、电阻的信息，考查考生信息获取能力；利用风速、热量、温度、电阻和电压等物理量之间的关系，体现对综合能力和分析能力的考查。

贵州省黔西南州兴仁市实验中学校长徐龙介绍，今年中考试卷更加注重对学生综合能力的考查，比如，语文、英语科目增加了中华优秀传统文化内容，物理考试重点考查学生的实验能力。

重庆化学试卷提升了实验题的分值占比。“这意在引导师生重视实验教学，在课堂上完整还原实验步骤、分析实验现象，培养学生科学探究能力。”西南大学附属中学化学教师宁晓强说。

培养“核心素养”——

梳理多地今年的中考命题，记者发现，中考试卷的使命已经从筛选“解题高手”转向发掘“问题解决者”与“责任担当者”。针对这一改变，如何做好教与学？

“初中阶段，各学科学习都要重视对核心知识的理解，将各个基础概念、公式、定理等融会贯通，形成完备的知识体系。”叶兵说。

重庆两江新区教育发展研究院教研员陈曦说，教师在教学中，应注重对教学情境的合理运用，通过科学选择情境材料、设置开放性问题等，引导学生多角度思考，从而提升综合思维能力。

许瑞霞认为，中考选拔将逐步形成“知识+能力+价值观”的综合评价体系，学生要从“应试”转向“核心素养”培养，主动适应灵活、开放的命题趋势。

如何培养“核心素养”？天津市静海区教师发展中心中学教研部副主任薛金生建议，要多在实践中学习，尝试在解决实际问题的过程中，把学到的知识转化为能力和素养。同时，多参与项目式学习、探究性学习等活动，锻炼综合能力和创新能力，为适应未来社会发展做好准备。

新华社北京6月27日电

部委新闻

智能时代基础教育课程教学改革研讨会召开

本报讯（记者 郑翔）近日，由教育部课程教材研究所主办、中国教育出版传媒集团协办的“智能时代基础教育课程教学改革研讨会”在北京召开。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议强调，要充分认识和准确把握人工智能给基础教育带来的重大机遇和挑战，坚持以人为本、积极拥抱、引导善用、趋利避害，充分运用人工智能赋能基础教育，优化人才培养目标，建构智能时代课程体系，推进教材数智化升级，构建教学新形态，探索新型评价，为培养适应时代要求的高素质人才筑牢根基。要正确处理好继承与创新、科技与人文、知识与素养、发展与安全、技术赋能与

教育公平、“引进来”与“走出去”以及近期与长远的关系，加快构建智能时代基础教育课程教学体系。

研讨会上，山东大学党委书记任友群作了题为“智能时代的人才培养体系变革：重构课程、师资与评价体系”的主旨报告。教育部教材局、基础教育司、校外教育培训监管司、教育督导局、体育卫生与艺术教育司负责同志，中国教育出版传媒集团、教育部教育质量评估中心负责同志，部分省（区、市）教育行政部门和教研部门负责同志、国家教材建设重点研究基地、高校课程中心负责同志，课程、教材、教学、评价、人工智能等领域的专家学者，以及中小学校长、教师代表等150人左右参加研讨会。

“百县对百校促就业行动”云南专场招聘会举行

本报讯（记者 欧媚）6月25日，教育部“百县对百校促就业行动”云南专场人才招聘会暨云南省2025届高校毕业生综合类招聘会在云南交通运输职业学院举行。

本次活动汇集了全国16个省份71个县近300家用人单位，提供制造、生物医药、数字经济、低空经济等行业就业岗位1.3万个，在滇高校1万余名毕业生参加招聘。活动充分挖掘县域经济特别是百强县岗位资源，为高校毕业生提供更多高质量就业机会。活动期间，江苏常熟、太仓、张家港以及云南安宁等经济百强县现场宣介人才引进政策，并为毕业生提供AI模拟面试、简历优化等数

字化服务，促进精准匹配。

当前已进入高校毕业生离校阶段，教育部将指导各地各高校抢抓促就业工作关键冲刺期，持续举办“百县对百校促就业行动”校企供需对接会和人才招聘会，7月将在江苏昆山、安徽滁州举行，全力促进高校毕业生高质量充分就业。

“百县对百校促就业行动”是教育部促进高校毕业生就业系列增量政策举措的重要内容，旨在落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作决策部署，深入挖掘汇集全国县域内特别是百强县优质企业岗位资源，帮助中西部地区高校拓宽就业渠道，促进校企人才精准对接。

为学生发展搭建“天府立交”

（上接第一版）

高一（8）班学生余林壕在2024年9月进校时，学习了普高课程和职业体验课等，“所有的专业都体验了一遍，我才坚定了通过普通高考冲刺军校的决心”。

值得一提的是，在天府新区综合高中，学生即便在高一上学期结束时无法确定发展类型，也能通过选课走班的形式继续挖掘潜力。

“有体验才有选择。”王鸿凯说，在融合课程体系的支持下，学校把选择权充分交给学生，真正将学生“被动选择、被动分流”转变为“主动选择、自定方向”。

如何“强支撑”

要素融合打造复合型“基础柱”

袁芙蓉是天府新区综合高中幼儿教师保育专业教师，2023年是她职业生涯中的一道分界线。

“刚进入综合高中时也有过迷茫，但学生的发展需要促使我不断成长。”袁芙蓉说，与在中职学校时相比，如今参与跨学科教学设计的机会多了，开发职业体验课的频率高了，与幼教行业的联系也更紧密了，这些都推动她成长为“双师型”教师。

为满足多类型学生培育和融合课程开设的师资需求，天府新区综

合高中初步打造出110余人的市级“双师型”教师队伍，同时打破原有的普教和职教教师使用传统，一体化统筹安排教学工作，以学科建设为载体实现“群策群力互助”，以集体备课为抓手推进教师“深度融合”。

这种要素融合的特征，不仅体现在教师的发展上，还体现在课程、资源等方面。例如，往往集中在中职学校的实训室资源，在这里成了所有学生职业体验和兴趣特长选修课的资源；教授普高课程的各科教师，也会为应用发展型学生开设选修课，帮助其夯实文化基础知识。

“综合高中绝不是普高教育与中职教育的简单相加。”天府新区综合高中党委副书记、校长胡友洲表示，学校动态兼顾学生禀赋与需求，为学生搭建多样选择、多向发展、多元成才通道，让“复合型学校”培养出更加全面发展的“复合型人才”。

“天府新区综合高中是成都市第一所综合高中，尽管缺乏可借鉴、可参考的成熟范例，但我们创新改革的决心不会动摇。”四川天府新区教育卫工委副书记、教育和卫生健康局党组书记、局长杨远东表示，下一步，天府新区将锚定国家教育改革发展要求，立足省级教育综合改革试验区建设，继续推动综合高中科学、协调、可持续发展，争取在全国范围内形成可复制推广的改革探索典型经验，打造综合高中创新办学的“天府模式”。

（上接第一版）

为着力提升毕业生就业能力，帮助相关专业毕业生优化知识与技能结构，教育部今年部署实施就业能力提升“双干”计划。目前，已明确人工智能、低空经济等12个急需紧缺产业领域的60个重点建设方向。各高校主动汇集相关培训资源，校企协同建设“微专业”和职业能力培训课程，重点组织尚未落实去向的毕业生参与培训。日前，国家智慧教育平台已遴选33个实用紧缺专业的138门一流课程，以及应用技能型“微专业”等1455门优质教学资源。

此外，国家大学生就业服务平台还推出AI助手智慧“小业”，依据毕业生对工作地点、行业领域、薪资待遇等的需求，为毕业生提供岗位精准匹配、生涯规划、就业指导、政策咨询等智能化服务，全方位助力高校毕业生就业。

推出企业扶持机制，激发企业用人积极性

今年，教育部会同人力资源社会保障部、财政部等部门综合运用财税、金融、社会保障等政策，多措并举

举激发经营主体吸纳高校毕业生就业的积极性。各部门推出系列促就业增量政策举措，首次将一次性扩岗补助对象范围由企业扩大到社会组织。综合运用好税收优惠、就业补贴、扩岗补助、担保贷款等政策，支持民营企业、中小企业稳岗扩岗，激发各类经营主体吸纳高校毕业生就业的积极性和主动性。

各地结合区域定位、产业发展、消费需求等特点，综合考虑财政承受能力，研究推出促进高校毕业生就业政策措施。比如，贵州省发挥政府投资项目对就业的拉动作用，依托重点推进建设工程项目力争创造就业岗位4万个，引导规模以上工业企业拿出1万个以上岗位吸纳高校毕业生就业。北京市昌平区出台规模招聘补贴政策，企业新招用10人以上，按照每人3000元给予补贴。

为促进中小企业吸纳应届毕业生就业，部分地区实施“用人风险共担机制”，通过政府、企业、保险机构等多方协作，降低企业招聘高校毕业生的风险。比如，浙江省温州市推行“政企保”三方补偿机制，鼓励中小微企业吸纳高校毕业生。



我们的体育老师踢“苏超”



▲6月21日，常州队球员卢志勇（左一）在“苏超”第五轮对阵南京队的比赛中。最终，常州队主场0比4不敌南京队。
▲6月22日，卢志勇（左一）指导校队球员进行训练。

（上接第一版）

三、了解正规录取流程，远离特殊渠道陷阱

【现象】高校招生录取期间，一些社会机构和个人声称“认识某某领导”“认识某某招办”，甚至通过伪造文件、假冒高校招生工作人员等，谎称可以“走后门”“搞特殊”，通过“内部指标”“机动计划”“计划外补招”“降分补录”等说法实施诈骗。

2023年5月，赵某因考试成绩比某大学的分数线低0.5分，未被该校录取。经李某介绍，赵某认识被告人彭某，彭某表示可以帮其办理该校的入学计划，“不得无计划或擅自突破计划规模进行招生或违反计划管理要求调

【提醒】教育部“三十个不得”招生工作中明确要求，“不得擅自扩大高校招生规模或调整高校招生计划”“不得无计划或擅自突破计划规模进行招生或违反计划管理要求调

高校招生录取期间谨防上当受骗

整计划”“省级招办不得违反投档工作程序或在政策之外降低标准向有关高校投放考生档案”“不得违反规定的招生程序降低标准录取考生、拒绝录取符合条件的考生”。

在此提醒考生和家长，高校招生是严格按照招生政策规定和学校招生章程等实行计算机远程网上录取，有严格的工作流程和监督机制。不存在所谓的“内部指标”、内部降低分数“补录”“补招”的情况，正规招生录取不会产生任何附加费用，凡是需要收取保证金、录取费、指标费的，一律不能相信。

四、认清不同教育形式，警惕虚假招生宣传

【现象】近年来，一些社会机构和个人故意混淆普通高等学历教育与其他教育形式之间的区别，以自考助学班、网络教育班、国际合作办学等入学通知书蒙骗考生及家长。部分办

学机构打着普通高等学历教育的幌子，实际招收其他教育形式的学员。此外，部分由中介公司、社会人员运营的招生账号借助网络平台发布信息时，常常以“免试入学”“免学费”“包分配”等噱头进行虚假宣传，夸大就业前景、升学率，误导考生和家长。

【提醒】普通高等学历教育学生均须通过高考招录。上述所谓的“录取通知书”不是普通高等学历教育的录取通知书，“入学”后也不能进行普通高等学历教育新生学籍电子注册，更拿不到普通高等学校学历证书。

在此提醒考生和家长，认真辨别普通高等学历教育与其他教育形式，选择适合自己的学习进修方式。在进行志愿填报时，需综合参考官方志愿填报报信息服务以及高校官方信息，结合个人志向及兴趣等因素综合考量，切勿轻信“噱头”宣传，避免盲目择校。

五、做好个人信息防护，防范志愿篡改风险

【现象】考生高考志愿是高校录取的重要依据。恶意篡改将受到法律制裁。2024年8月，山东某县派出所接张某报警，称其高考录取通知书上的高校与填报志愿不符，经查，系同班同学李某因矛盾，用微信冒充老师获取其高考报名信息、密码等信息，篡改志愿致其未被报考高校录取。最终，李某受到法律制裁。

【提醒】篡改高考志愿本质上是对考生受教育权的侵犯。从司法实践来看，该行为涉嫌破坏计算机信息系统罪、侵犯公民通信自由罪和侵犯公民个人信息罪。切勿认为“无知者无畏”，切勿认为事发后能以“恶作剧”等理由搪塞，违法者终会受到法律的制裁。

在此提醒广大考生和家长，提高防范意识，妥善保管好自己的身份证号、考生号等个人信息和志愿填报系统密码等登录信息，不要泄露给他人，防止志愿被他人篡改。