



济南高新区正博小学,孩子们在操场上奔跑,活力满满。 学校供图

三招突围破局:“薄弱”变“高地”

——访济南高新区管委会教育文体部党组书记、部长高一鸣



局长
访谈

本报记者 张婷 魏海政
通讯员 朱士娟

过去,济南高新区的教育发展水平在济南市排末位。那时,全区有21所学校是随着高新区代管其他县区薄弱乡镇建制划转的,占高新区学校的61%。学校差、师资弱、生源流失,是高新区难以回避的问题。到2024年,高新区小学一年级招生从9年前的2400人激增至近万人,高新教育成为“双招双引”的一块“金招牌”。

没有深厚家底和历史积淀,却实现了区域教育短时间跨越式发展,为什么?本期,周刊对话济南高新区管委会教育文体部党组书记、部长高一鸣,试图寻找区域教育实现弯道超车的密码。

1 激活人 区域管理的核心密码

记者:听说,高新区在人事管理上有很大的突破,真正做到了教师“能上能下、能进能出、多劳多得、优质优酬”?

高一鸣:2019年,高新区启动“区管校聘”。一是建立全区“人才超市”,把所有的“学校人”变为高新区教育系统的“系统人”,实现“区管”。二是通过全员聘任,各学校根据发展需求设置岗位进行“双向选择”,实现“校聘”。三是落实学校用人自主权,通过直聘、选聘、交流、特聘、安置等方式,实现学校用人自主、用人自紧。在待遇上,我们从2017年就实现了双轨制,建立教育管

理干部与教职工相对独立的薪酬体系,解决干部与教师争利益问题;对学校、校长及教职工捆绑评价,多劳多得、优绩优酬。

改革以来,共交流556人,做到了人岗相适。2024年7月,新一轮教育干部全体“起立”、竞争上岗。在本轮聘任中,高新区教育系统共聘任校级干部91人,“换血率”达65%。

记者:人事制度改革牵一发而动全身,如何让教师、校长认同改革?

高一鸣:我举个例子,我们的孙雪宁老师从高中“下沉”到小学,在常人眼中,这似乎是事业的下滑,但到春晖小学入职后,孙雪宁表现出来极高的工作热情,后来还在山东省首届中小学音乐教师基本功展示中获得个人全能及教学素养一等奖。孙雪宁老师的案例恰恰印证了我们改革的核心逻辑——在“区管校聘”机制下,教师流动不是简单的岗位调整,而是根据个人专业特长与学校发展需求进行的精准匹配。这些举措让教师看到,流动不是风险而是机遇,从而形成“我要动”的主动改革意识。

2 重教研 区域变革的深层力量

记者:这几年,高新区的学校变化很大。像最北端的遥墙中学,原来生源流失严重,现在也变成了周边居民争相报名的学校。为什么?

高一鸣:2020年,高新区教育系统提出建设“教研强区”、打造绿色质量高地的目标。如何从育分走向育人?我们从区域层面提出了“两翼多层”发展性教育评价研究。一方面,鼓励学校、教师在学考科目中开展精准课堂模式、素养导向命题、拓宽时空的学科实践三个层次的探索。另一

区域简况

济南高新区是1991年3月经国务院批准设立的首批国家级高新区,经过30多年的接续奋斗,地区生产总值增长了近600倍,成长为北方前三的国家级高新区。全区总面积291平方公里,辖5个街道办事处,常住人口超过40万人,现有幼儿园109所,中小学42所,驻区高校10所,在校生13.4万余人,教职工1.06万余人。

方面,通过“1+X”的学科技能抽测评价模式,将必考“1”体育学科与抽考“X”音乐、美术、科学、信息技术结合,倒逼学校关注学科。

记者:高新区提出“三拥有”行动研究,有哪些内容?

高一鸣:“三拥有”行动是指力争实现全区学生小学毕业时,拥有一种展现才艺与审美的艺术修为、一项实现健康与活力的体育兴趣、一些体现探索与创新的必备科学常识。

我们将具备不同专业特长的优秀教师进行整体统筹,跨校调配,利用课后延时在校开设音乐、美术、体育、科学、信息等多个门类,乐器、舞蹈、球类、编程、实验等丰富多样的特色选修课程,面向片区内学生开放选课。截至目前,全区用这一方式开设147门选修课。

“三拥有”行动受益的是学生,更让我欣慰的是,教师队伍尤其是青年教师的专业化水平飞速提升。全市优质课评比,济南高新区初中学段参评教师全部获一等奖,全市各区县唯一;全市美术教师基本功大赛,高新区参赛教师全部获得一等奖并晋级省赛,全市各区县唯一;全市中小學生阳光

体测班级联赛,高新区小初高三个学段均获一等奖,又是全市各区县唯一。

3 重文化 区域发展的长久动力

记者:您说,文化建设是济南高新区教育持续改革发展的重头戏。为什么?

高一鸣:在教育领域追求卓越与进步的今天,区域高质量发展已成为教育行政部门的重点任务。深入研究会发现,文化建设是实现高质量发展的重要支撑,是推动区域教育发展的核心力量。它如同无形之网,贯穿教育的全过程,深刻影响着教育工作者的思想和行为。

2020年以来,高新区教育系统积极构建文化谱系,先后形成了“态度第一,专业第二”的职业认同,“高新教育不止是拼搏与奉献,更是智慧与创新”的专业态度,“用生命办教育,唤醒生命成长”的高新教育承诺。文化铸就高新教育敢领风气之先的根与魂,更厚植文化引人、留人、育人的教师自我成长和发展沃土。

记者:好的区域文化给教育带来了什么?

高一鸣:和高新区的教师交谈,你会发现,我们的教师特别有拼劲儿。丰奥嘉园小学语文教师王溪萌,只有27岁,入职仅6年。除了市级一等奖,她的课还被教育部评为国家精品课。2024年济南市“一师一优课、一课一名师”评选中,高新区中小学教师一等奖获奖比例高达67.15%,位居全市第一,其中35岁以下教师占比过半。走进高新区的学校,你也会发现,我们的学校很有些味道。比如,金谷小学形成了以“纯真如金,虚怀若谷”为校训的“金谷文化”体系,“让师生如同金子般闪亮”的校风给人留下深刻印象。

“智”启创新 共话未来

——中国教育学会教育行政专业委员会2025年学术年会侧记

《中国民族教育》杂志记者 李景
本报记者 张婷

“上个世纪,每制作10分钟的动画都要画7000到1万张原动画,而今天,我们的学生仅用一串提示词就轻松作出了‘动画片’,这就是AI的魅力。”随着熟悉的音乐响起,浙江省嘉兴市教育局副局长朱永强为大家播放了一段五年级学生的动画作品。

近日,中国教育学会教育行政专业委员会、国家教育行政学院主办的“中国教育学会教育行政专业委员会2025年学术年会”在山东青岛召开。来自全国的教育学者、区域教育管理者、一线校长和教师300余人,围绕“人工智能时代基础教育高质量发展的实践创新”主题,共话基础教育高质量发展的实践探索与未来思考。

人工智能时代,需要什么样的教育

结合国际教育发展趋势,教育部国际教育研究基地主任张民选认为,人工智能时代的教育改变不能“靠感觉、凭经验”,而应该把教育建立在对学习的科学认知与分析上。

“我曾遇到过一名理科思维很好的学生,但他写什么作文都跑题。结合人脑的学习机制研究发

现,这其实与他大脑设定的学习模式有关。”清华大学学习科学实验室原执行主任宋少卫用这个案例,直观地向参会者说明,抓住并利用智能技术优势帮助学生掌握科学的学习方法,是人工智能时代不可忽视的一项教育工作。

人工智能时代,教育变了,教师也必须改变。山东大学党委常委、副校长曹现强认为,“教师角色正经历从知识权威到学习设计师再到教育生态构建者的三重转型,数字胜任力已成为教师专业发展的新坐标”。

“理想型的智慧教师”是山东省青岛市市南区教资培训的一个目标。据市南区教育研究中心主任刁丽霞介绍,该区利用AI+教研共同体,提升教师胜任力:一是以“跨校际、跨学段、跨学科融合教研”等全流程数字化、无边界教研;二是将智能体使用、数字资源创编、AI批阅等技术融入教师日常工作,大大增强教师的数字胜任力。

人工智能时代,需要什么样的学校

“我想有个老师随时随到、有问必答,指导我学习”“最好能有个水平高、针对性强的专家专门指导我家孩子”……江苏省海门中学原党委书记、校长石鑫这样描述学生和家庭教育期待。他认为,“一个学校要能利用人

工智能解决学生、教师、校长和家长的烦恼,才能将人工智能的发展转化为教育改革中的新质生产力,服务于‘办学生和家长满意的学校’的目标”。

“我们的目标是建一所有幸福感的研究型学校”,中国海洋大学附属实验学校(青岛崂山区行远学校)校长王新峰说。在此次会议的学校观摩环节,该校的一名地理教师熟练地在教学系统中调出“数字星球系统”,在她的操作下,电子地球仪上动态演示了“麦哲伦环球航线”的路线图。人工智能技术的迅猛发展,已经改变了学校的教学常态。

在中国教育学会教育行政专委会理事长、国家教育行政学院副院长于京天看来,“人工智能带来的不仅是工具革新,更是教育哲学的深层迭代,教育必须以创新来应对变化”。为此,他呼吁各位教育管理者既要拥抱技术,又要超越技术崇拜,在快节奏中守护教育慢艺术,在激烈的社会竞争中守护人类共同的利益和价值。

人工智能时代,如何优化教育治理

如何优化教育治理,也是此次会议的议题之一。江苏省无锡市新吴区教师发展中心副主任顾春雨表示,“必须推动区域管理模式从依据传统经验向数据管理转变”。新吴区通过

智慧课堂教学系统和线上听评课系统为学校的教学革新提供支撑,不仅能实现智慧教学的高效化、创新化、优质化,还能提高区域教育的监测与管理水平。

天津市河东区则围绕“应用为王、行动创新”理念,深耕AI应用,全力推进教师研修机制创新实践。河东区教育局局长于曦表示,“河东区将打造智慧教育创新联合体,推广‘AI+教育’应用,建设双师课堂资源库及区域教育教学质量评估监测数据库,优化‘云端一体化’的教学环境,持续构建区域教育创新生态”。

校外治理方面,重庆市渝中区委教育工委书记、区教委主任肖方明带来了以人工智能技术提升“一校一域”精细化治理能力的经验。通过“校外培训机构监管一件事”的特色应用,渝中区构建了区内监管协同、跨区监管协同、线上线下监管协同、预警一码可查服务、行业互助服务“五大机制”,实现了全流程、全链条、全方位的数字化监管,有效缓解了校外培训治理跨部门协同难、跨区域监管难、违规举办取证难的问题。

近日,随着《关于加快推进教育数字化的意见》《中小生成式人工智能使用指南(2025年版)》等一系列文件的发布,越来越多的地区开始尝试利用数字技术提升区域教育治理能力。



科学编制“十五五”
区域教育规划③

周建平

作为成渝地区双城经济圈重要节点城市,德阳正以“建设教育强市”为目标,全力推进“十五五”教育规划编制工作。未来5年,德阳市将以“服务国家战略、彰显区域特色、回应民生需求”为主线,推动教育规划从蓝图转化为高质量发展的生动实践。

坚持科学决策,夯实规划编制根基

教育规划的科学性源于对现实的精准研判和对未来的前瞻洞察。在规划编制中,德阳市教育局将立足区域实际,构建“政策研究+基础调研+社会问需”三位一体的决策机制。

强化政策对标。对标党的二十大提出的战略要求,一体推进教育发展、科技创新、人才培养,加快建设高质量教育体系。对标《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中2027年教育现代化建设重要节点任务、2035年总体目标,并结合省、市战略部署,科学制定“十五五”时期重点任务。

强化基础调研。系统梳理德阳市“十四五”教育规划实施成效和存在问题,同时将广泛开展专题调研和座谈会,听取专家、师生、家长等各方面意见,形成问题清单、需求台账,设定“十五五”期间教育发展目标并明确指标体系和教育改革的重点方向。

拓宽参与渠道。坚持“开门编规划”,构建“线上+线下”“专业+民意”的立体化参与网络。将搭建线上问卷平台,开展“我为教育规划献一策”征文活动,分析市民关注的热点问题,确保规划内容接地气、有温度,将“民智”有效转化为“规划之力”。

聚焦高质量发展,构建现代化教育体系

“十五五”期间,德阳市将以“公平、优质、融合、创新”为关键词,全面落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》和《四川教育强省建设规划纲要(2025—2035年)》部署,围绕“建成教育强市”和“高质量发展”两大目标,构建现代化教育体系。

推进优质教育资源均衡配置,打造基础教育优质均衡发展样板区。针对城乡教育差距,实施“强基扩优”工程。一方面深化集团化办学机制,通过“名校+弱校”“城区校+乡村校”结对帮扶,推动师资流动、课程共享、管理互通;另一方面是强化重大项目支撑。目前,德阳已谋划“十五五”期间重大教育项目27个,计划总投资规模183.13亿元。

深化职业教育产教融合,建设全国知名区域职教中心。德阳市将依托中国装备制造之都的产业优势,打造“一校一链”产教融合新模式:持续推动城内职业院校与东方电气、国机重装等龙头企业共建“智能制造学院”。强化中高职衔接,以四川工程职业技术学院大学、四川建筑职业技术学院为龙头,新增“智能装备制造”“新能源材料”等专业集群,提升职业教育与“再造一个工业德阳”目标的适配度。

加速教育数字化转型,争创智慧教育发展示范区。平台共建共享,依托国家智慧教育平台、“四川云教”“蓉易学”“慧学南通”等资源,推动“网链共享”计划,实现城乡优质教育资源“一键通达”;技术融合教学,推

征文启事

近期,习近平总书记对“十五五”规划编制工作作出重要指示,强调坚持科学决策、民主决策、依法决策,高质量完成规划编制工作。科学编制“十五五”教育规划,对于推动教育高质量发展、落实党的二十大战略部署具有重大意义。

为广泛凝聚各方智慧,助力地方(市、县)科学制定“十五五”教育规划,周刊诚邀广大学者、教育管理者结合工作实际,分享真知灼见。文章2000字以内为宜,建议3个小标题,每个部分大致均衡。

四川德阳:

下好教育规划“先手棋”

进人工智能、虚拟现实等技术在课堂教学中的应用,建成高效教育数字化“资源+管理+服务”平台体系;同步开展“未来学校”试点,探索“线上线下融合、校内校外协同”的教学新形态。

积极向教育先进地区看齐,建成同城化教育改革创新试验区。积极推进成都、德阳教育同城化发展,拓展与重庆、江苏南通合作发展的外部空间,通过与教育先进城市的教育合作,进一步提升德阳教育的整体水平和竞争力。

强化实施保障,凝聚教育发展合力

科学规划的生命力在于执行。德阳市将以“机制创新、法治护航、督导问效”为保障,确保“十五五”教育蓝图落地见效。

健全协同推进机制。成立规划编制领导小组,统筹协调各部门资源调配、政策配套,并建立定期调度和会商机制。建立“挂图作战”制度,制定时间表、路线图,分阶段完成规划草案编制、意见征求、专家评审和报批工作,确保2026年完成规划发布。

强化法治保障与政策衔接。严格遵循《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》等法律法规,确保规划内容与上位政策同频共振。同时,将“十五五”教育目标与德阳市经济社会发展规划、国土空间规划有机衔接,预留充足教育用地,为长远发展留足空间。

构建全过程督导评价体系。建立“年度监测+中期评估+终期考核”的闭环管理机制,引入第三方机构对规划实施效果进行独立评估。重点监测学生综合素质提升、家长满意度、教师职业幸福感等指标,推动教育从“规模增长”向“内涵发展”转变。

教育规划是城市发展的“先手棋”,更是民生福祉的“晴雨表”。德阳市将以“十五五”教育规划编制为契机,坚持“精度”与“温度”并重,奋力书写“产教融合赋能工业名城、优质教育润泽城乡百姓”的德阳答卷。

(作者系四川省德阳市委教育工委书记,德阳市教育局党组书记、局长)

