

郑州大学网络空间安全学院

着力培养实战型网络安全拔尖人才

郑州大学高度重视实战型网络安全人才培养，积极探索人才培养的新思路、新方法和新机制。2018年，网络空间安全学院网络空间安全学科硕士学位点获批招生。2021年，学校开辟网络安全拔尖人才培养特别通道，从制度层面支持网络空间安全学院设立本硕博连培拔尖人才实验班，开启了实战型、创新型网络空间安全人才培养的新思维、快车道。

探索拔尖人才培养路径

构建多维度选拔体系。自开班以来，实验班面向郑州大学相关理工科专业本科一年级学生，以“基础扎实、特长突出、成绩优良”为标尺，通过笔试、机试和面试三重严苛筛选，挑选挖掘网络安全领域的潜力苗子，并配套优质教育资源。2024年，在《关于郑州大学网络空间安全学院人才培养模式改革的意见》（教高〔2024〕370号）推动下，实验班突破校际界限，面向河南省选拔20名英才，实现优质资源的跨校共享。2025年，实验班在郑州大学本科招生目录单列，招生机制迈向体系化、规范化新台阶。

推行“4+2”本硕博连培模式。以服务国家安全战略为核心，采用6年制贯通式培养体系，精心设计“4+2”个性化培养方案。创新性地将本科大四与硕士研一融合为一年培养期，学生在本科第7学期获取研究生推免资格后，即可开启本硕博课程同步学习进程。学生本科毕业为信息安全专业，硕士毕业为网络空间安全（学硕）专业。

创新拔尖人才培养体系。秉持“夯实数学基础，精通基础软件，锻造攻防利剑，护我网络安全”的课程设置理念，搭建起“选拔—培养—评价”全流程闭环式拔尖人才培养体系。针对网络安全细分领域，设立网络主动防御、网络与系统安全等六大培养方向，以互联网安全和嵌入式安全为主线，深度锤炼学生编程、逆向、攻防等实战技能，致力于塑造兼具“家国情怀、创新思维、实战本

领、质疑精神”的网络空间安全领域领军人才。

创新机制形成育人特色

本科生全程导师机制。实验班实行本科生全程指导制，遵循“优选导师、双向选择、全程指导”原则，建立导师团队负责制和本科生全程导师制。通过配备学业导师、专业课导师和竞赛指导教师，助力学生实现本硕博课程融会贯通与科研实践有效衔接，形成“团队引领、学用结合、实战检验”的创新实践能力培养机制。

实战化人才培养机制。坚持实战导向，组织学生开展常态化研讨，利用寒暑假强化实训，针对不同年级设置系列实训课程。全年开设创新实践培优实训，要求全员参加强网杯、CTF等学科竞赛，鼓励挖掘安全漏洞。在河南省网信部门领导下，以“一任务—授权”模式推进“教、评、练、战”一体化实战能力训练，形成“学用结合、实网实战”的培养特色。

产学研融合
构建多元化育人路径

校企实验室共建机制。网络空间安全学院与多家网安头部企业联合打造“郑州大学网络空间安全校企合作创新研究实验中心”，共建网络攻防、网络靶场、漏洞分析、源代码安全、物联网安全、移动互联网安全、工业互联网安全、电子数据取证8个校企联合实验室，面向实验班学生全面开放。通过构建“演练融合”的开

放创新平台与“练战一体”的实训环境，实现理论教学与实践操作的深度结合，助力学生循序渐进地提升创新实践能力。

多元协同育人机制。紧扣国家及河南省网安领域重大需求，学院与国家相关部门、行业头部企业签署《订单式拔尖人才培养备忘录》，选拔优秀学生加入实践工作队，参与校外实战训练、承担实际防护任务或赴企业开展挑战性实习，接受企业委派参与专业竞赛及技术服务。此外，奇安信公益基金会在实验班设立“奇安信助学基金”及“奇安信杯”网络安全竞赛奖金，构建起“政产学研用”多方协同的育人生态。

竞赛、实践、社会服务多点开花

学科竞赛屡创佳绩，国家荣誉与省级奖项双突破。实验班学生在国家网络安全赛事中表现亮眼：两次获得“强网杯”全国网络安全挑战赛“强网先锋”称号，在首届“司南杯”量子计算编程挑战赛、第十七届全国大学生信息安全竞赛创新实践能力赛中均获得一等奖。与此同时，在“金盾信安杯”“祥云杯”“天一永安杯”“闽盾杯”等省级竞赛中，学生团队均以一等奖成绩展现强劲实力，形成“国赛争金、省赛创优”的竞赛育人格局。

网安宣传辐射全国，社会化服务彰显责任担当。依托校企联合培养机制，实验班学生受企业委派，足迹遍及北京、长沙、南京等十余座城市，为银行、电信、电网、铁路等关键行业单位开展网络安全授课。此外，学生还通过竞赛出题、B站公开课等多

元化形式，向社会公众普及网络安全知识，构建起“理论传播+实践指导”的立体化宣传体系，累计覆盖超万人次，切实将专业能力转化为社会服务效能。

企业实践成果丰硕，技术突破获行业高度认可。在企业实习中，实验班学生展现出扎实的技术功底：参与绿盟科研项目期间，代表企业参加西藏自治区2023年第四届“玄盾杯”网络安全技能大赛获三等奖；实习期间挖掘的思科路由器0Day漏洞被CVE官方收录。此类成果不仅体现学生将理论知识转化为技术突破的能力，更赢得行业头部企业的认可，成为“产学研用”协同育人的生动案例。

护网行动实战建功，红队攻坚能力获官方认证。实验班学生连年承担国家教育部门、全国铁路系统、河南省网信部门、河南省教育部门等单位组织的多项网络攻防演练红队任务，累计攻破10余个真实内网环境，获取数十台服务器管理员权限及千万条敏感数据，并同步协助相关部门完成漏洞修复。因在实战中展现出的精准攻防能力与高效协同水平，实验班获评“优秀技术支持单位”，成为国家网络安全防御体系中的重要实战力量。

网络空间安全学院拔尖人才实验班以本硕博连培、全程导师指导、“演练结合”教学为核心，构建起特色鲜明的人才培养机制。未来，学院将紧扣一流大学与一流学科建设机遇，持续深化拔尖人才培养内涵，致力于输送更多兼具家国情怀与实战能力的网络安全领军人才，为维护国家网络空间安全筑牢人才根基。

（付守利 林楠 李翠霞 张淑艳）

山东省菏泽市定陶区第一实验小学

党建引领促发展
红色基因育新人

山东省菏泽市定陶区第一实验小学始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，以党建工作为引领，深耕教育沃土。学校以“书香蕴趣，幸福盈心”为发展愿景，秉持“和雅治校，追求卓越”的学校精神，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，在党建工作的有力推动下，学校正朝着高质量发展的目标稳步迈进。

一、明确创建目标，锚定党建方向

党建工作不是空中楼阁，必须深深扎根于教育教学实践，让党建与教育教学同频共振，才能真正发挥其引领作用，为学校发展注入强劲动力。近年来，学校以党建工作为引领，充分发挥全体师生的主体作用，将党建工作与学校发展紧密结合，激励广大青年教师向党组织靠拢，提升思想站位，增强党支部的凝聚力，让党支部成为学校发展的坚强战斗堡垒。学校以高质量党建推动学校高质量发展，围绕教书育人、管理育人、服务育人三个核心作用，把提高教学、科研、管理水平作为重要任务，提升全体师生员工的政治素养，使教职工党员成为党性强、师德好、业务精的育人先锋。在党建工作的指引下，学校培养了一批又一批能守护红色文化、传承红色基因，理想信念坚定、能吃苦、敢担当的优秀教师。

二、创新工作措施，夯实党建根基

（一）创新组织建设，筑牢战斗堡垒

组织建设是党建工作的基础。学校根据年度年级教师安排情况，支委会成员下沉到每个年级，党员按老中青合理分配到各个年级，这种安排让党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用得到了充分发挥。同时，学校认真落实党建工作责任制，进一步完善《菏泽市定陶区第一实验小学党建工作制度手册》，让每名党员的工作都有据可依、有规可循。为调动和促进党员工作的自觉性、能动性、先进性，增设党员考核制度细则，严格考核每个党员履行党员责任义务情况，让抓党建工作从口号变为实实在在的行动。此外，落实党员“一岗双责”制度，无论领导党员还是教师党员，都在自己的岗位上履行“党政同责”“一岗双责”，使党建工作自然渗透到常态的教育教学工作中。

（二）创新培养机制，锻造过硬队伍

教师是学校发展的关键，党员教师更是其中的先锋力量。学校通过“传帮带共成长”机制，助力教师队伍建设。成立“优秀党员—骨干党员—入党积极分子”“三位一体”的成长组合，从政治思想、业务能力、学生管理等多方面开展交流，让不同层次的党员教师在互动中共同进步。每位领导党员挂帅，全方位培养一名分管领域的青年教师，让党的先锋引领作用辐射到教育教学的每个点位，优秀党员教师参加“青蓝工程”，通过师徒结对培养新入职的青年教师，帮助他们尽快成长，提升教学能力和专业素养。这种多层次、多维度的培养机制，不仅为学校培养了一批骨干力量，也让更多的教师积极向党组织靠拢，为学校发展提供了坚实的人才支撑。

（三）创新学习途径，强化理论武装

理论是行动的先导。学校创新党员教师学习方法途径，精心制定《菏泽市定陶区第一实验小学党员学习配档表》，严格按上级要求执行党内组织生活，并将学习情况认真记录在党员学习笔记本中，每学期对学习笔记进行督查考评，确保学习效果。通过这种方式，建构党员的精神世界，让“接续长征路，争做追梦人”的品牌理念内化于党员心中，使党建品牌创建成为全体党员的共同目标和自觉行为。同时，开展丰富的实践教育活动，如“重温一次入党誓词”“同唱一首红歌”等，对党员进行党性教育，增强党性观念和党性修养，坚定理想信念，激发工作热情。

（四）创新示范载体，发挥先锋作用

党员教师是学校发展的标杆。学校在党员教师中开展以“一名党员，一面旗帜”为主题的“六个一”活动，即联系好一名入党积极分子、上好一节研究课、写好一篇教学论文、带好一名青年教师、转化好一名学困生、帮扶一名家庭经济困难学生。在这些主题活动中，党员教师始终走在前列，用实际行动诠释着党员的先锋模范作用。

（五）创新带队机制，培育时代新人

学校明确“党建带队建”工作思路，坚持德育为首的育人工作方针，成立以党支部书记为核心的德育工作领导小组，构建分层负责的有效德育管理体系，建立一支合格的班主任、中队辅导员队伍，同时搞好学校、家庭、社会结合的德育环境建设，做到德育工作系列化、制度化、高效化，增强德育工作的实效性。

（六）创新育人活动，传承红色基因

学校党组织坚持党建引领、“五育”并举、德育为先的工作原则，开展丰富多彩的系列活动，分层次、分阶段推进。学校利用定陶区委党校廉政教育基地、鲁西南抗战纪念馆、定陶区烈士陵园等红色教育基地，开展师生爱国主义教育、廉政教育等，组织学生参观红色纪念馆，聆听革命先烈的英勇事迹，让学生在实践中感受红色文化的魅力，厚植爱国主义情怀。同时，发挥宣传阵地的作用，校红领巾广播站，每天中午和下午广播，传播红色故事和正能量；学校宣传橱窗、教室走廊展板，展示学生的书画作品、手工制作粘贴画等，营造浓厚的红色文化氛围；提高班会课、团队活动课质量，通过主题班会、团队活动等形式，对学生进行理想信念教育、爱国主义教育 and 革命传统教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、党建引领发展，硕果挂满枝头

在党建工作的引领下，学校各项工作取得了显著成效。教育教学质量稳步提升，教师队伍专业素养不断提高，学生综合素质全面发展。学校先后获得“全国青少年校园足球特色学校”“菏泽市书法艺术教育特色示范学校”“山东省教育特色示范学校”“山东省校本研究先进单位”“山东省学校安全工作先进单位”“菏泽市文明校园”“菏泽市定陶区教育教学工作表现突出集体”“菏泽市中小学校‘一校一品’党建品牌示范校”“定陶区教育系统先进基层党组织”等一系列荣誉称号。这些荣誉的取得，是对学校党建工作和教育教学工作的肯定，更是对全体师生的激励。菏泽市定陶区第一实验小学将以荣誉为新的起点，以更高的标准、更严的要求推进党建工作，让党建引领学校发展的道路更加坚实，让红色基因在校园里代代传承。

展望未来，菏泽市定陶区第一实验小学将不断创新工作方法，丰富工作内涵，以高质量党建引领学校高质量发展，在教育的征程中续写新的辉煌，为党和国家的教育事业作出更大的贡献。

（牛光会）

玉林师范学院教育科学学院

创新“全实践”培养模式
赋能高质量发展

近年来，玉林师范学院教育科学学院以专业认证为契机，以产出导向为理念，精准对标认证标准与区域发展需求，精心构建“全实践”人才培养模式。通过以“破界创新”为驱动，全面重构人才培养路径。2023年，学前教育专业成功通过师范类专业认证（二级），实现了人才培养质量的稳步提升，同时也标志着学院办学水平和综合实力迈上新台阶。

破界
重构师范教育的三重边界

打破时空边界：让理论扎根实践土壤。如果理论教学孤立于实践之外，学生则难以实现理论知识向实践能力的有效转化。对此，学院创新打造“全程浸润式”实践教学体系，让教育理论在实践沃土中生根发芽。一是“三习”四年不断线，分阶段递进式推进教育见习、实习、研习，实现实践能力的螺旋式上升；二是强化校内实训体系，系统锤炼师范生核心教学技能；三是课程理论与实践无缝对接，将“儿童行为观察与指导”等核心专业课程直接嵌入幼儿园真实情境。

突破能力边界：从“单项技能”到“教育智慧”。如果艺术技能、教育理论等模块割裂，就会导致学生难以将技能转化为教育实践智慧。学院以能力重构为突破口，着力培育学生的教育转化力与创新思维。在“儿歌弹唱”课程教学中，要求学生基于幼儿园主题教学活动进行创编设计，将演奏技能有机融入到幼儿园音乐教育活动中，促使学生跳出“技能本位”的窠臼，引导学生由“如何掌握技能”转向“如何运用技能促进儿童发展”，实现从技术操作者向教育智慧者的跃升。

融通主体边界：校园协同共育“实战型”教师。学院联合区域示范性幼儿园，创新构建双主体共生机制：一是实施师资共育，聘请园所教学名师担任实践导师，学院教师深入一线指导园本教研；二是推进课程共研，双方协同论证培养标准，动态优化课程内容；三是强化评价共治，采用“双导师”制对学生实践进行多元评估，通过资源深度互嵌与机制创新，真正实现教师教育供给侧与需求侧的同频共振。

重构
打造“四维联动”实践育人体系

课程实践：从“纸上谈兵”到“实战练兵”。学院秉承“全课程实践”的教育理念，将实践元素融入到专业课程中，实现艺术技能、教育理论、儿童发展等课程的融合发展。课程采用项目制教学，将50%以上的课时移至幼儿园现场，学生直接参与幼儿园的主题环创，需在学期内完成幼儿园真实环境改造任务，加速知识向实践能力的迁移。

技能实践：艺术赋能教育的创新表达。学院打破“技能考核=技巧展示”的传统模式，将艺术课程与教育场景深度绑定。在儿童戏剧课程中，要求学生结合《3—6岁儿童学习与发展指南》，创编蕴含“情绪管理”“合作意识”等教育目标的剧目，实现艺术技能向教育效能的实质性转化。

场域实践：打造“浸润—成长”螺旋式发展通道。以幼儿园真实场景为轴心，四年进阶式嵌入：分阶段开展教育见习（1—6学期）、集中实习（7学期）、全程渗透的教育研习。教育见习实施“认知—参与—主导”三阶能力模型，教育实习遵循“观察→协助→主班”三阶进行，形成“观察

→实践→反思→优化”的良性循环。

研究实践：在真问题中磨砺“反思力”。创建“问题导向”的研究实践模式，要求学生以幼儿园真实问题为研究对象。教育研习实施“五维互动”机制：选题源自实践困惑→文献研究夯实基础→主题发言分享观点→集体辩论深化认识→导师点拨提升站位，形成“周周有研讨、人人当主持”的研习文化氛围，推动80%以上毕业论文选题直接回应幼儿园教育实践需求。通过这种扎根实践的研究训练，有效培育未来教师的专业反思力与实践智慧。

创新
构建特色三维进阶实践体系

基础层：专业技能课程的“任务驱动式”实践。在专业技能课程教学中，创新采用“任务驱动+成果导向+任务驱动式”的实践教学模式。在实践课程中，教师基于幼儿园主题活动设计项目任务，将学生分组后布置小组创编任务。期末课程考核采取“幼儿园现场展演+教育价值阐释”的二维评价方式，使艺术创作与教育目标有机融合，为学生的专业成长奠定坚实基础。

应用层：专业核心课程的“情境嵌入式”实践。在专业核心课程中，构建“虚拟仿真+真实情境”的双轨实践体系。一方面依托先进的虚拟仿真系统，为学生打造高仿真、零风险的教学情境；另一方面，推行“课堂进园所”的教学改革，让理论“扎根”实践。这种“虚实结合、理实一体”的实践模式，有效破解了高风险场景难再现、理论应用脱节等教学难题，显著提升了学生的实践转化能力。

创新层：教育研究的“问题导向式”实践突破。在教育研究方