

打造『行走的大思政课』

——汕头大学构建基于沉浸式体验的户外思政育人模式

汕头大学（以下简称“汕大”）高度重视中华体育精神的培育和户外教育的创新，积极探索课堂教学与实践育人的深度融合，将思政课堂延伸至户外，通过沉浸式体验与户外活动拓展开展思政教育，让学生在行走中接受教育，在实践中感悟真理，在探究中升华思想。

构建三级进阶式层次目标体系 实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”

汕大以沉浸式学习及OBE（成果导向教育）理念为基础，坚持以学生为中心，以中华体育精神培养、思想引领为核心，构建“初—中—高”三级进阶式目标体系。自2009年起，汕大将能力提升、逆境体验、文化传承、价值塑造等逐层融入户外教育培养目标，打造“希夏邦马峰登山”“南极科考探险”“划艇横渡大西洋”等一批“初—中—高”三级项目，形成户外思政实践体系。

探索形成四维沉浸式培养模式 建立独有的汕大模式

汕大运用“自然场景—红色思政”映射教学实践模式，创立“场景激活—极限淬炼—意义建构”教学链，形成“知识沉浸式、场景沉浸式、参与沉浸式、感召沉浸式”的四维沉浸式培养模式。2021年至今，汕大持续开展“沉浸式+户外拓展”重走长征路项目。4年间，学校师生走访红色遗址逾50处，实地考察逾1000小时，访谈红军后代等记录超5万字，在行走中向红军先烈学习，铭记长征历史，传承长征精神，成为一支长距离徒步完成翻雪山、过草地、渡赤水、穿腊子口长征路线的高校团队。

形成螺旋式上升的闭环机制 产生可持续的“内生—外化”动力

汕大以学生为中心，以“第二课堂”为驱动力，创建“内生驱动—实践淬炼—外化辐射”螺旋式思政育人机制。通过定期开设课程、举办培训班等，结合情境教学，实现“技能+思政”双认证，强化理论认知，激发内生动力；开展沉浸式户外体验及实践调研，在真实场景中深化价值认同，实现知行合一；通过分享会、宣讲等方式拓宽受众面，辐射影响更多学生。实现思政教育从“入耳”到“入心”的深度转化，培养兼具专业能力和社会责任感的新时代青年。

多维度育人成果丰硕 形成可推广的教育模式

汕大15年的实践探索，受益学生逾6万人次，形成示范效应。育人成效方面，通过沉浸式自然情境与结构化挑战任务，使学生核心素养实现突破性发展；长期追踪数据显示，汕大毕业生在职业场域展现出突出的资源整合能力、跨域协作意识与创新性实践素养，将自然环境中的问题解决经验转化为普适性实践智慧，其社会适应力与可持续发展优势获得用人单位一致认可。以2018年“汕头大学体育精神奖章”获得者韩平为例，他于2012年参加可可西里高级项目，从而改变了人生轨迹，随后选择参军入伍，服役期间入选中国首支海外维和安全部队，并荣获丹麦邓肯行军荣誉勋章、联合国维和勇士勋章。韩平的事迹在央视《华人世界》栏目进行报道，他认为，“体育精神除了个人要努力拼搏、超越自我之外，更要懂得了团队奉献和牺牲的精神”。

汕大学子登上央视《开讲啦》《欢乐中国人》等舞台，向全国观众介绍汕头大沉浸式户外思政育人模式，并分享户外成长故事。央视节目点评“功夫茶茶”划艇横渡大西洋四女生：“她们四个人用桨，一桨一桨丈量出来的，绝不是近5000公里的物理距离，而是中国青年人青春的意义！”横渡大西洋项目获教育部门发函点赞，一部根据汕大青年“建立自我、追求无我”的故事改编的电影《大西洋女孩》已通过备案，随后将于全国上映。国内外多家权威媒体报道汕头大户外思政育人模式，引发社会广泛关注和积极评价。

汕大项目成果获省部级奖项逾60项，打破两项吉尼斯世界纪录，出版《知能不器》《极地学府》等书籍，相关成果在“中国户外运动产业高质量发展与人才培养高峰论坛”“亚洲华人体验教育会议”等作经验介绍。组织师生赴中国地质大学、澳门大学等逾百所高校以及广东近百所中小学分享汕头大沉浸式户外思政育人模式，推动学校沉浸式户外思政育人模式在国内普及与推广，探索出一条可复制、可推广的思政育人新路径，为新时代思政教育改革创新提供有益借鉴。

（姚涛 林兵峰 陈益纯）



伴随着职业教育的蓬勃发展及东西部教育协作工作的持续推进，高职院校生源的结构与层次日益呈现多元化特征。江苏食品药品职业技术学院聚焦学生生源基础多元差异带来的教学挑战，创新“精准把脉、靶向施药、复方护航”高职院校学业支持模式，在课余教育时段创设定制式课业支持生态系统，将精准化育人理念深度转化为具有靶向性的解决方案矩阵，构建适配学生个性化成长需求的精准赋能模式，实现从理念到实践的系统性育人效能跃升。

搭建“精准把脉”学业诊断系统，多维度对学生学业精准画像

学校依托数字化手段，打通教务管理系统、心理健康系统、图书管理系统等多系统数据壁垒，从学业信息、心理状况、学习轨迹等多维度对学生学业精准画像，灵敏、准确诊断学生学业发展需求。开展学业智能分级，从学业成绩现状、就业需求、学困外因等维度构建分级标准，依托学

创新“靶向施药”学业支持路径，开展“一生一策”对症学业支持

根据不同层次学生的诉求，为他们量身定制包括学习计划、薄弱环节强化等内容的个性化学业支持“对症药方”。实施重点帮扶计划，帮助学生困生“固本培元”。开展专项帮扶工作，以专任教师集中解惑与个别辅导相结

合的形式，突破专业课程难点痛点。建立高低年级朋辈帮扶机制，选拔优秀高年级学生担任学业导师，开展“一对一”深度指导，促进学困生系统梳理知识框架，强化薄弱环节，提高课程达标率。实施能力强化支持计划，促进学优生“添精增髓”。设立技能补差工作坊，促进学生专业技能强化；组建技能大赛、创新创业大赛等技能提升竞赛专项辅导小组，充分发挥以赛促学、以赛促练的实践育人功能；设置职业通识能力强化班，系统构建理论知识课程模块，涵盖职业规划、职场礼仪、沟通技巧等核心内容，着力培养学生的通识能力，提高学生的职场竞争力。实施特殊关爱支持计划，帮助特需生“补益虚损”。开展心理健康护航行动，通过专业心理

“三维协同”：破解实践教学深层痛点

针对以往实践中目标模糊、场域割裂、协同不足等难题，学院创新提出“三维协同”理念，着力构建空间、主体、内容“三位一体”的实践教学新生态。

空间维度上，缜密打造“校内实训室+校外实践基地+虚拟云端平台”三维贯通的实践场域。校内35个功能实训室为学生提供全方位的课程实训和虚拟场景实践；校外146个实践基地则成为学生实习实践的“试金石”；学校建设的学前教育虚拟教研室更是让学生足不出户就能参与幼儿园教研活动。

协同维度上，构建起独具特色的“UKG协同模式”（高校—幼儿园—政府部门），与长沙县文体部门、荣盛花语城幼儿园等单位建立了“1（专家团队）+3（附属幼儿园）+N（实

在数字经济与人工智能重塑产业格局的背景下，深圳职业技术大学（以下简称“深职大”）以“双核引领、三维协同、四阶赋能”模式，建设信息技术通识教育课程群，推动信息技术通识教育从“技能培训”向“思维塑造”转型，为职业教育改革提供了创新案例。

“双核引领”：构建数智时代思维内核

深职大确立“计算思维+数字素养”双核体系，聚焦底层能力培养。学校将计算思维作为系统性问题解决框架，通过Python编程、智能体建模等教学，引导学生掌握问题分解、抽象建模等核心步骤，形成从思维到实践的完整能力闭环。例如，在复杂问题解决中，学生通过算法设计将现场场景转化为可执行逻辑，突破“就工具学工具”的局限。

数字素养则侧重智能工具应用与数据处理能力。在课程中引入生成式AI（人工智能）、数字人等前沿技术，将其作为教学内容和工具，培养学生对技术的敏锐感知。例如，通过AI辅助数据分析实训，学生能快速辨识有效信息并转化为决策依据，提升数字化生存能力。

双核联动使学生既掌握“如何思考”的方法论，又具备“高效执行”的工具包，实现从被动学习者到主动问题解决者的转变。

江苏食品药品职业技术学院

构建学业支持模式 促个性化成长成才

筛查、咨询服务等关爱学生健康成长；组建汉语言专项辅导小组，通过“教师集中指导+同学结对训练”的形式提升学生的汉语言应用能力；开展学生思政、文化浸润学习等一系列活动，帮助学生增信明志，铸牢中华民族共同体意识，破解学生个性化成长瓶颈。

完善“复方护航”学业支持机制，多元协同保障学生成长

实施多部门协同管理机制。出台《学业支持办法》《学业预警管理办法》等制度文件，成立学业支持工作委员会，遴选专业课程导师团队39个、技能大赛专项辅导小组65个、学生学习辅导小组5个，组建“一对

践点）”的网格化机制。由教授周亮领衔的湖南省儿童健康促进科技创新团队驻点荣盛花语城幼儿园，采用“公益啦啦操”模式，推动“幼儿体质健康促进课程”在幼儿园生根开花，双向赋能幼儿园师资成长与高校实践教学。

内容维度上，创设“专业实践+创新创业教育+社会服务”“三位一体”的课程体系。在教授郭咏梅负责的“幼儿语言教育”国家一流课程中，学生不仅可以学理论知识，而且通过“童语同音”“送教下乡”等项目，面向农村留守儿童提供公益教学服务，助力乡村振兴，在“教学相长”中快速进步。

“四能贯通”：锻造卓越幼师核心素养

学院以“一践行三学会”为核心，匠心独运，构建“师德践行力—保育实践力—综合育人力—自主发展力”的四阶能力提升体系。

师德践行力培养贯穿全学程。学院赓续红色基因，充分挖掘“徐特立教育思想”等红色资源，构建“理论认知—实践体验—反思内化”师德养成机制。例如，组建“小燕子青年志愿团”，开展“自闭症儿童陪伴计划”，通过沉浸式服务，让学生在“一对一”陪伴中体认幼儿教师“爱心、耐心、责任心”的深刻内涵。

保育实践力培养注重“做中

“三维协同”：打造动态育人生态

为落地“双核引领”理念，深职大构建“师生、人机、通专”三维协同体系，破解教学痛点。

师生协同以学习共同体重构课堂生态。教师从知识传授者转变为引导者，通过小组项目制学习，如“计算思维”课程中师生共探解决方案，激发学生主动探究。这种互动模式不仅提升了批判性思维，更通过团队协作强化沟通能力。

人机协同应对技术迭代与个体差异难题。开发《信息技术应用》数字教材，支持泛在学习；自研“E训”平台，集成AI答疑、自动判卷等功能，结合大模型技术提供个性化辅导。基础薄弱学生可通过智能助手获得分步引导，实现“千人千学”，教学效率大幅提升。

通专协同打破通识教育与专业教育壁垒。例如，在“计算思维+X”模块化课程中，通识模块夯实思维基础，专业模块则定制化开发项目（为新能源汽车专业设计自动驾驶逻辑模块，为工业设计专业开设3D智能绘图实训），推动思维训练与专业场景深度融合，解决“学用脱节”问题。

“四阶赋能”：搭建能力跃升阶梯

信息技术通识教育课程群以“认知—思维—应用—创造”四阶体系分

江苏食品药品职业技术学院

构建学业支持模式 促个性化成长成才

层培养学生的综合能力。

一阶“认知”赋能通过“生成式人工智能应用”等课程，全景式展现AI、大数据等技术趋势，如解析大模型工作原理与产业应用，拓宽学生的技术视野，激发学生的创新兴趣。

二阶“思维”赋能以Python编程与计算思维为核心，通过“问题抽象—模型构建—代码实现”训练，让学生掌握系统化问题解决路径。典型案例中，学生运用递归算法拆解复杂任务，形成结构化思维习惯。

三阶“应用”赋能聚焦职场场景，如“WPS+数据思维”课程通过模拟企业数据报表分析、决策支持等任务，让学生熟练运用数据透视表、可视化工具解决实际问题，缩短从学习到工作的适应周期。

四阶“创造”赋能鼓励学生从技术使用者转变为构建者。在AI开发平台实践中，学生结合专业知识开发智能推荐系统、工业质检模型等工具，真正实现“技术创造价值”。

成效凸显：从校本实践到全国辐射

深职大信息技术通识教育的创新与实践，已取得丰硕成果，并产生了广泛的推广应用效果。

学生、教师信息化技能显著提升。学生获中国高校计算机大赛特等奖2项、“蓝桥杯”二等奖1项，省级大学生计算机设计大赛一等奖、二等

长沙师范学院学前教育学院

构建学前教育实践教学新生态

学”。

以“实操性、科学性、规范性”为导向，依托学前儿童奥尔夫音乐教育实验室、学前儿童教育实验中心等专业场所，实现“设备辅助—虚拟仿真—真实场景”三级训练。近3年，学生在全国学前教育专业技能竞赛中荣获国家奖项16项、省级奖励200多项。

综合育人力培养强调跨学科融合。打破学科壁垒，构建“学前教育+心理学+艺术+信息技术”跨界课程群。依托融合教育产学研合作基地，指导学生自主设计“情绪调节游戏包”，大幅提高学生的知识转化能力。

自主发展力培养立足创新创业。依托省级学前教育创新创业教育中心，构建“孵化—实践—转化”的创新育人生态，形成“实践创新—就业创业—社会服务”的良性循环。

“五化并举”：创新实践教学实施路径

教学内容立体化。学院公共基础课强化师德与科学素养，专业核心课聚焦保教能力，综合应用课注重跨领域实践，创新创业课对接行业前沿需求，重构“四层递进”实践教学内容体系。学前教育专业入选全国一流本科专业建设点，学院入选教育部门卓越教师培养计划改革项目实施单位、体育美育浸润行动计划试点单位等，获批国家一流本科课程4门、省级一

层培养学生的综合能力。

一阶“认知”赋能通过“生成式人工智能应用”等课程，全景式展现AI、大数据等技术趋势，如解析大模型工作原理与产业应用，拓宽学生的技术视野，激发学生的创新兴趣。

二阶“思维”赋能以Python编程与计算思维为核心，通过“问题抽象—模型构建—代码实现”训练，让学生掌握系统化问题解决路径。典型案例中，学生运用递归算法拆解复杂任务，形成结构化思维习惯。

三阶“应用”赋能聚焦职场场景，如“WPS+数据思维”课程通过模拟企业数据报表分析、决策支持等任务，让学生熟练运用数据透视表、可视化工具解决实际问题，缩短从学习到工作的适应周期。

四阶“创造”赋能鼓励学生从技术使用者转变为构建者。在AI开发平台实践中，学生结合专业知识开发智能推荐系统、工业质检模型等工具，真正实现“技术创造价值”。

成效凸显：从校本实践到全国辐射

深职大信息技术通识教育的创新与实践，已取得丰硕成果，并产生了广泛的推广应用效果。

学生、教师信息化技能显著提升。学生获中国高校计算机大赛特等奖2项、“蓝桥杯”二等奖1项，省级大学生计算机设计大赛一等奖、二等

流本科课程13门。

教学难度进阶化。建立“基础技能—专项能力—综合素养—创新特质”四级实践教学培养体系，大一开展认知见习，大二实施模块化轮岗实训，大三推行一学期全岗实践，大四实行研究性创新实践活动，生均实践学时累计超过800小时，学生综合素养、实践能力显著提升。

“三习”环节融通化。开发32个典型工作场景的研习案例库，实现“见习—实习—研习”全链条闭环实践教学。学生通过校内模拟、园所实践、教研讨论形成研究报告，实现“做中学”与“研中做”的深度融合。

教学手段数字化。搭建远程互动微格实训室与虚拟仿真平台，运用虚拟现实技术构建沉浸式教学场景，让学生模拟幼儿园一日活动流程进行仿真教学；建成集教学资源、案例库、虚拟实训于一体的学前教育数字化资源库，支持“线上预习—线下实操—线上拓展”混合式学习，无缝衔接理论知识与实践场景。

教学评价多元化。开发学生实践能力评价量表，构建“学生自评+园所评价+指导教师评价+用人单位反馈”的多维评价体系。近5年，学院毕业生就业率持续保持高位水平，用人单位满意度达96.8%。学院被誉为湖南“幼师培养的摇篮”，交出一份“幼有优育”的长沙师范学院答卷。

（胡穗 周亮）

奖、三等奖累计6项。教师获省级教学比赛一等奖2项、二等奖1项、三等奖3项，3人获深职大首届校长质量奖。

课程资源持续优化升级。“信息技术—基于WPS+数据思维”获评职业教育国家在线精品课程，“大学计算机基础”获评广东省精品在线课程。配套教材被列为“十四五”职业教育国家规划教材，数字教材《信息技术应用》获广东省“十四五”职业教育规划教材推荐。自研“E训”平台为课程群提供数字化教学支撑，并扩展应用至校内其他课程。

对外辐射影响不断扩大。主编教材发行超3.7万册，被多所院校选用；智慧职教MOOC（慕课）学院开课4期，累计2.6万人次学习，覆盖458个单位。课程团队多次在中国职教学会教学工作委员会高职电子信息技术专业教学研讨会、全国高等学校计算机教育改革与发展论坛等重要会议上进行专题分享，为全国职教领域的计算机公共课程改革提供了有益经验和新思路，其先进的教育理念和实践模式得到了行业内的广泛认可和借鉴。

深职大以“双核引领、三维协同、四阶赋能”的信息技术通识教育创新与实践，为新时代高素质复合型人才培养提供了创新路径和成功案例。这一成果不仅彰显了学校在教育教学改革中的前瞻性，也为培养更多具有国际竞争力的人才贡献了“深职大智慧”和“深职大力量”。

（聂哲 汤佳梅 王铮钧 李梦莹）

包，学生可按“方”获取学习资源，提升学业支持的个性化、精准度。

经过多年的实践探索，学校的学业支持模式使得学生的学业水平较刚入学时有了大幅提升。学生获评“江苏省三好学生、优秀干部”等80余名，获国家级别、省级技能竞赛、创新创业大赛等奖项300余项。学校精准覆盖的学业支持模式得到了社会各领域的广泛认可，成功经验在江苏省内外多所高职院校推广应用，做法及成效被多家权威媒体关注报道，从“困学”到“乐学”的学生典型斯朗巴珍、次仁曲桑等相关事迹被多家权威新媒体同步传播，累计点击量破亿次，学校的知名度及影响力得到了进一步提升。

（贾韶千 李媛 戴翠萍）

