行万里路

山核桃“奇遇记”

江苏省南京市北京东路小学
五年级（1）班 黄子皓

周末，阳光正好，我随爸妈一同驱车浙西，开启一场与大自然的美丽邂逅。

车在蜿蜒起伏的盘山公路上行驶，宛若一条灵动的鱼儿穿梭于绿意波涛之间。我轻轻地摇下车窗，暖暖的山风裹挟着草木的清香随即扑面而来，那是醉心的味道。

“快看！是核桃树！”爸爸响亮的声音打断了我的思绪，顺着他指的方向望去，两侧山坡之上，大片绿意葱茏的树木肆意铺展，满是生命的蓬勃与热烈。我迫不及待地奔向那片小山坡，想一探究竟。

一张白色的大网如被子般轻柔地铺在核桃树下，爸爸告诉我，那是山民们为了防止打核桃时核桃乱蹦而想出的妙计。我抬头仰望，树上已然不见核桃的踪影，只留下一片片细细长长、边缘呈锯齿状的核桃叶在微风中轻轻摇曳。

“地上说不定还藏着宝贝呢。”我弯下腰，睁大双眼，小心翼翼地拨开层层落叶，试图寻找惊喜。忽然，一个青绿色、胖乎乎的小精灵跃入我的眼帘，我轻轻将它捧起，细细端详起来。青绿色的外壳表面，两条经脉纵横交织，好似古老的地图，蕴藏着无尽的秘密。只轻轻一捏，软软的外壳下黄黄的汁水便随即渗了出来，一股独特而近似香樟的气息，悠悠地飘散开来。轻轻剥开外壳，一个圆滚滚的“小太阳”滚进了我的掌心。“是山核桃！”我不禁欢呼。别看它身形小巧，却坚硬如磐。

小小的山核桃，如何成为人们舌尖上的美食呢？怀揣着疑问，我来到了附近的浪广村。刚踏入村子，“哧……哗……”耳畔响起了机器隆隆的运转声。循声望去，只见爷爷正将一大袋未剥皮的核桃倒入机器，眨眼间，一颗颗去壳的小核桃便从机器的嘴中欢快地蹦出。奶奶接过核桃，娴熟地倒入一个装满水的箱子，神奇的一幕发生了：核桃们兵分两路，一路轻悠悠地浮出了水面，另一路则缓缓沉入了水底。奶奶告诉我，沉入水底的核桃才是品质上佳的核桃。经过挑选的核桃，还要再经过水煮、晾晒、开壳、翻炒等一道道精细的工序,才能大功告成。

“幸福是奋斗出来的”，回家路上,看着道路旁醒目的标语，我的心中升起了一股暖流。这一颗颗小小的山核桃，从山林间青涩的果实，成为备受人们喜爱的美食，凝聚着山民们多少辛勤的汗水与智慧的雕琢啊！

这一次与山核桃的美妙邂逅,不仅让我了解了山核桃的奥秘，更让我深深懂得，生活处处皆学问，走出书本、踏上千里之路，才能触摸到知识的温度，收获意想不到的成长。

（指导教师：张琰）

师与生

关于秦同学的一件小事

四川省成都市棕北中学桐梓林校区
七年级（2）班 杨芯云

秦同学是我的小学同学，也是我的初中同学。

他有一头干脆面似的头发，在人群中显得十分突出。他的脑袋圆圆的，看着憨厚老实，眼里却透露出一股机灵劲儿。

秦同学有两个外号：一个是“秦大胖”——因为他长得胖胖的，有一个皮球似的肚子。还有一个外号叫“秦宝宝”，这个外号是我们小学的班主任取的，因为秦同学的行为和年龄完全不符，十几岁的人还经常做一些很幼稚的事情，就像一个永远也长不大的快乐孩子。

小学五年级的时候，我们学校换了新校区。操场旁有一个小鱼塘。阳光明媚，水面波光粼粼，鱼塘的四周假山环绕，偶尔有几条鱼儿游过，在水面泛起一圈圈涟漪。秦同学看着那个小鱼塘，眼睛滴溜溜地一转，不知在想什么好玩的。

一次，下课铃声响后，秦同学对他的几个好友说：“我们一起去鱼塘抓鱼吧！”那几个同学一听，觉得挺好玩，就跟着秦同学来到了鱼塘。

鱼塘边长满了青草，鱼儿在水中欢快地游动，仿佛在向他们招手。

秦同学看着鱼塘里的鱼，正要伸手去抓，没想到，脚下一滑，整个人“扑通”一声，直接掉进了鱼塘里。

幸好鱼塘的水并不深，他被其他几个人拉了上来，爬出了鱼塘。秦同学浑身湿透，站在鱼塘边一脸茫然，像个刚从水里捞出来的落汤鸡，狼狈地回到了教室，一路上引来了许多同学好奇的目光和询问。

最终，他们的“壮举”还是传到了班主任的耳朵里。班主任闻讯赶来，看着浑身湿透的秦同学，哭笑不得：“你这是去鱼塘游泳了吗？”秦同学挠挠头，尴尬地说：“老师，我……我就是想抓鱼。您放心，我下次再也不敢了！”

从那以后，这件事就成了我们班上的笑料，每次提到鱼塘，大家都会想起秦同学那天的狼狈样儿。秦同学倒也不介意，他总是笑嘻嘻地说：“那天差点儿就抓到鱼了。”

这就是我的同学，一个既顽皮又可爱的人。 （指导教师:李明珠）

童年拾光

我的万能爸爸

广东省深圳市光明小学
四年级（1）班 王洛艺

我的爸爸，在我心里，就像个无所不能的超级英雄。他长着一张方方正正的“国”字脸，高高的鼻梁上架着一副眼镜，镜片后面那双眼睛，仿佛藏着无穷的智慧。只要他一出现，甭管什么麻烦事，都能迎刃而解。家里没网络的电视，在他的捣鼓下，又能欢快地播放节目；掉链条的自行车，经他的手，又能轻松地穿梭于大街小巷；不亮的电灯，他鼓捣一阵，便又能散发出明亮的光……

记得有一次，我最心爱的自动笔突然“罢工”了。我拿着它来回摆弄，急得像热锅上的蚂蚁，手足无措。就在我愁眉苦脸的时候，爸爸微笑着走过来，温柔地摸了摸我的脑袋，安慰道：“别急，爸爸来看看。”他拿起自动笔，仔细研究一番后，开始有条不紊地教我修理。他先让我把坏掉的钢珠换掉，接着把笔盖、弹簧等零件按顺序摆放整齐，然后一个接一个地安装回去。没过多久，一支“焕然一新”的自动笔又出现在我眼前。看着手中修好的笔，我心里满是欢喜和对爸爸的崇拜。

这就是我那能干的爸爸。每当我遇到困难，他就像及时雨一样出现，用他的智慧和力量帮我解决问题，让我深深感受到，他对我的爱就像一座巍峨的大山，沉稳又可靠。 （指导教师：李媛）

美丽的家乡河 重庆市城口县龙田镇中心小学六年级（1）班 万丹丹 指导教师：宋颖

我是小创客

会“游泳”的鸡蛋

山西省太原市迎泽区文新小学校三年级 曹文泽

在奇妙的科学世界里，有许多看似不可思议的现象，比如说会“游泳”的鸡蛋。

那天，老师把实验器材放在桌上，透明的杯子、小勺子、一颗鸡蛋、一根筷子，还有食盐和清水，它们就像即将出征的士兵，整齐地排列着。老师开始讲述实验步骤和规则的时候，我的心里就像有只小兔子在蹦跶，迫不及待地想要开始实验了。

终于,实验开始了。我像捧着珍宝一样,小心翼翼地把水倒进杯子里,眼睛紧紧盯着杯口,生怕水会洒出来一滴。接着,我轻轻拿起鸡蛋,缓缓把手伸进水里,然后慢慢地松开手,就像对待一个极易破碎的瓷娃娃,时刻警惕着防止鸡蛋被打烂。只见鸡蛋像个慵懒的小胖子,“扑通”一声就静静地沉在水底,一动也不动了。

随后,我拿起小勺子舀了些食盐,均匀地撒进水里,再用筷子快速搅拌起来。此时的水就像被激怒的野兽,瞬间变得非常浑浊,并且飞快地旋转着,好似一阵龙卷风在杯子里肆虐。我们激动不已地望着这股“龙卷风”,眼睛里闪烁着兴奋的光芒。随着旋转速度越来越慢,终于到了见证奇迹的时刻！我们惊喜地发现鸡蛋开始慢悠悠地漂浮起来,就像一艘缓缓起航的小船。我好奇地尝试把它按下去,可它却像一个不服输的游泳健将,又调皮地探出那个光溜溜的小脑袋。

这时，我知道我们的实验成功了。这个实验让我明白，当水的密度增大时，鸡蛋就会浮起来。这次实验就像一把钥匙，打开了我探索生活中科学奥秘的大门。它让我深刻地认识到，生活中处处都隐藏着科学，只要我们善于观察、勇于实践，就能发现这些有趣的科学现象。我已经迫不及待地想要去探索更多生活科学实验中的小奥秘了呢！

（指导教师：夏子仪）

·广告·

教育高质量发展的广东探索

深圳城市职业学院

“职技融通”打造新质生产力“人才引擎”

“深圳正在加速建设具有全球重要影响力的物流中心，我所学的现代物流管理专业与深圳物流行业发展需求高度契合。”肖海阳是深圳城市职业学院首届学生，在深圳城市职业学院，他找到了个人理想与城市脉搏的同频共振点。在2024年“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛供应链管理赛项全国总决赛（高职组）中，入校仅3个多月的肖海阳获得金牌，让学校的光芒在赛场上闪耀。

“我们博采众长，立足自身特色，办学思路与定位日益清晰。”深圳城市职业学院党委书记罗德超表示。学校锚定“职技融通、一体办学”的航向，对标国际高水平高等职业院校，创新高技能人才培养模式，突出“职技一体、知能合一”“学历证书+技能证书”的办学特色，通过“职技融通”贯通培养新模式、产教融合创新发展新生态、科教融汇协同育人新机制、赛教融贯拔尖培养新范式“四融四新”，全力推动高职教育与技工教育互融互通，着力培养适应新质生产力的知识技能复合型创新人才，服务粤港澳大湾区产业转型升级和深圳重大发展战略。

双向赋能，构建“职技融通”贯通培养新模式

技工院校以其扎实的技能培养，为国家输送了数千万不可或缺的技术技能人才。当产业升级的浪潮席卷全球，我国制造业从“中国制造”向“中国智造”转型，急需“学历+技能”复合型人才。为了在技工教育与高职教育间架设贯通桥梁，为全国技工教育改革发展探路，作为广东省首家以技师学院（深圳技师学院）为基础设立的专科层次高等职业院校，深圳城市职业学院勇立潮头，怀揣着破局者的使命，以40年技工教育的丰厚底蕴为根基，立志打通高职教育与技工教育的壁垒。

“四融四新”模式在招生改革中落地，深圳技师学院通信网络应用等专业推出“长学制”和“三二分段”培养模式，与同本校一体化办学的深圳城市职业学院紧密对接。学生完成中技阶段学习并通过转段考核后，便能无缝衔接进入高职学习，从而获得技工院校毕业证书、全日制专科毕业证书及职业技能等级证书。

“入口”是深圳技师学院，“出口”是深圳城市职业学院。深圳城市职业学院创新“双向赋能、互融互促”新机制，系统性整合技工院校技能教育与职业院校学历教育，发挥各自优势与特长，资源共享、优势互补，实现“专业设置对接、课程体系承接、教学模式衔接、培养方式链接”。高职教育与技工教育在融通中共生、并进、成长，实现“差异化、特色化、品牌化、高质量”发展。

这份探索的分量，深圳市看得真切。在深圳市2025年度10项民生实事中提到要“办好深圳城市职业学院，探索职业院校和技工院校双轨贯通培养模式”。深圳城市职业学院正以“学段衔接、技能递进、复合培养”为育人路径，精心雕琢“入学—培养—就业”全链条贯通的高技能人才成长通道，为深圳建设全球标杆城市注入人才动能。

同频共振，打造产教融合创新发展新生态

云计算技术应用、新能源汽车技术……2025年，深圳城市职业学院招生专业扩至16个，覆盖智能制造、新一代信息技术等六大专业群。这些专业是学校立足优势专业、学生未来就业方向和发展前景，紧密围绕深圳“20+8”产业集群而量身定制的。

“专业设置与产业脉搏同频共振，城市产业需要什么人才，我们就培养什么人才。”罗德超表示。深圳城市职业学院创新建立“产业地图—人才图谱—专业目录”动态衔接机制，以区域产业需求为导向，以职业能力培养为目标，推动高职与技工专业“同步规划、同步调整、同步升级”，紧密对接深圳“20+8”产业集群及未来产业规划需求。

专业扎根产业土壤，课程则生长于企业岗位之上。深圳城市职业学院计算机网络技术专业学生黄虹铭对此深有体会：“开学第一课，学校就组织我们参观了深信服科技股份有限公司等行业龙头企业，与企业面对面的交流不仅点燃了我们对未来学习和就业的期待，更让我们对专业的发展方向有了清晰的认知。”

深圳城市职业学院推动专业与产业、教学与生产深度对接，打造产教融合创新发展新生态，构建“产业需求牵引—教育资源适配—人才精准供给”联动机制。学校统一开设专业概论课，直接把课堂搬到企业现场，让学生聆听企业领导者讲述真实的职场环境和发展蓝图，帮助学生更快地理解专业内涵，明确未来的职业方向。

为培养既具备扎实的专业知识基础又能驾驭产业变革的“全能选手”，深圳城市职业学院联合比亚迪等行业龙头企业，实施“五引进、五共建”，即“引进企业技术标准、共建专业集群，引进企业认证体系、共建人才标准，引进企业真实项目、共建课程体系，引进企业技术专家、共建师资队伍，引进企业优秀文化、共建校园文化”，实现“教室即车间、学习即工作，作业即产品”。

深圳城市职业学院以超60%的实践课时占比夯实学生技能“地基”。学校将技工教育实践能力强、技能水平高的优势注入高职教育，同时又将高职教育知识体系化、技术学习系统化的长处融入技工培养。面对未来复合型岗位需求，“微专业”“特色班”等创新模式破土而出，为学生打开知识“万花筒”，助力他们在职业赛道上拥有更多“加速档位”，向着未来奋勇疾驰。

协同融合，探索科教融汇协同育人新机制

“作为深圳城市职业学院大一学生，我们尚处于学习积累阶段。相比之下，深圳技师学院的同学们在技术领域深耕已久，他们在实操技能方面拥有显著优势。此次参赛过程中，他们提供了强有力的技术支持，确保了整个技术流程和实验环境的稳定运行。”深圳城市职业学院与深圳技师学院学生团队在黄虹铭的带领下，突破传统阿尔茨海默病检测依赖侵入性手段的局限，利用VR设备内置的双目摄像头精准捕获眼球运动及视觉特征，构建早期筛查模型，初步准确率超88%。“基于递归定量分析的阿尔茨海默病早期检测与认知评估研究”的相关成果获第十八届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛自然科学类学术论文二等奖。

这一创新探索，正是深圳城市职业学院推动科教融汇，构建“应用型筑基、复合型赋能、创新型引领”的高技能人才培育体系的生动缩影。罗德超介绍，学校积极探索高职特色的科教融汇，推进教育科技人才一体发展；围绕深圳产业需求大力开展应用型技术研发和技术服务，校企共建技术研发中心，联合开展生产工艺优化、设备智能化改造，推动科研项目进课堂、技术成果进教材、工程案例进实训，形成“研训一体、科教互促”的融合生态，促进科技创新与人才培养相互支撑。

针对暴雨洪涝后井盖被雨水冲移，易引发坠入风险的问题，来自物联网应用技术专业、人工智能技术应用专业、大数据应用技术专业的跨学科团队为井盖加装了一套名为“井然有序”的智能预警系统。该系统集成多种传感器与数据采集装置，实时监测井盖状态是否正常。一旦发现异常信息，即刻通过云端平台推送至管理人员，实现精准定位、高效处置。

为将前沿的科技动态注入教学，深圳城市职业学院积极引导教师追踪技术发展浪潮。教师投身研究的过程本身就是持续学习的过程，当他们将吸收的新知识、掌握的新技术、了解的新材料和新工艺源源不断地带入课堂进行“输出”时，学生自然就能接触到学科的前沿成果。

此外，深圳城市职业学院还构建了独具特色的“科研助手”制度，为学有余力的学生搭建实践阶梯，点燃探索“星火”。学生深度参与教师科研项目，从基础的文献检索、资料收集、数据处理、实验操作起步，逐步进阶至参与建模分析、研究结论探讨乃至头脑风暴等更具创造性的环节。这一制度不仅锻炼了学生的科研能力，更点燃了其探索未知的热情，为培养未来技术革新力量奠定了坚实基础。

技能出彩，深化赛教融贯拔尖培养新范式

在深圳城市职业学院，技能火种早已扎根校园文化沃土。技能节、技能工作室、技能工作站、技能大赛、技能俱乐部的“五技”传统宛如灵动的五线谱，帮助学子奏响技能成才、技能报国的青春华章。在这里，技能学习没有藩篱，技师学院与高职学院的学生同台竞技、切磋交流。

2025年，深圳城市职业学院信息与通信学院组建了一支融合技师学院与高职学院学子的“混编”劲旅参与世界技能大赛，向光电技术和信息网络布线两个项目的深圳选拔赛发起冲击。计算机网络技术专业学生邝慧莹正是这支队伍中的一员，她与队友日夜苦练，只为在更高的竞技场上为校争光、为国添彩。

深圳城市职业学院将世赛“火种”化作驱动人才培养变革的强劲动力。学校推动世赛成果转化，将国际前沿世赛标准“翻译”为本土化人才培养标准，将其深度融入日常专业教学，建立竞赛成绩与课程学分互认机制。“竞赛引领教学、教学支撑竞赛”的良性循环已然形成，激活了人才培养的整池春水。学校平面设计专业基于此构建的人才培养方案和课程设置标准已被国家人力资源社会保障部门采纳，并推广至全国技工院校及众多职业院校。

技工教育与高职教育融通办学的探索促进了教育教学质量的显著提升，取得了丰硕成果。深圳城市职业学院招生工作“进口旺”，“学历证书+技能证书”特色得到广大考生和家长的认可，2024年学校实现高考录取、入学报到、教学运行“三个开门红”。

高职教育实现“开门红”，技工教育发展更坚实。深圳技师学院入选首批广东省高水平技师学院；在第47届世界技能大赛中获得2枚金牌1枚银牌，成绩创历史新高；全日制技工教育学生首次超过1.1万人。毕业生就业满意度、毕业去向落实率、用人单位满意度接近98%。

丰硕的成果更加坚定了深圳城市职业学院走好“职技融通、一体办学”特色道路的决心。未来，学校努力建设高职教育与技工教育一体化办学的标杆院校，服务深圳乃至粤港澳大湾区重大发展战略，为全国职业（技工）教育高质量特色发展提供深圳经验。 （罗若昕）