

学前教育法实施中家长应规避五大教育误区

既要善意管教又要依法抚养

话题聚焦

秦旭芳 王梦琪

《中华人民共和国学前教育法》(以下简称学前教育法)自2025年6月1日起正式实施。在学前教育法中规定了家长作为家庭教育的第一责任人所需承担的责任和义务,不仅要求家长要“依法抚养”,还强调在抚育子女过程中要形成正确观念、反思自身言行、改进教养方式、承担应尽责任,为其成长保驾护航。在法律约束下,有一些传统的但不合理的教养方式如果在法律红线边缘游走,家长需要引起重视,注意规避日常生活中这些容易忽略的问题和误区。

1

教育可以只依赖幼儿园和社会吗?

家长要树立第一责任人意识

有的孩子处于学前阶段的家长由于工作压力大、时间紧迫等原因不愿意主动参与孩子的管教,将全部教养责任推给幼儿园,导致家园配合度低,不利于孩子的成长。学前教育法第十六条规定:“父母或者其他监护人应当依法履行抚养与教育儿童的义务,为适龄儿童接受学前教育提供必要条件。父母或者其他监护人应当尊重学前儿童身心发展规律和年龄特点,创造良好家庭环境,促进学前儿童健康成长。”家长要树立正确观念和第一责任人意识,将自己定位为孩子成长的第一任老师,承担和实施家庭教育的主体责任,助力孩子养成良好思想、品行和习惯,与幼儿园紧密配合,共同助力孩子更好地成长。

2

提供物质保障就是尽责吗?

要注重儿童主体人格和情感需求

在家庭权力结构中,家长常试图以“我走过的桥比你走过的路都多”这些权威性话语控制儿童的发展;此外,儿童成长所需的衣食住行各方面皆需依靠

家长提供和支持,有的家长误将物质保障等同于尽责,而忽略孩子的情感需求。学前教育法第十四条规定:“实施学前教育应当从学前儿童身心发展特点和利益出发,尊重学前儿童人格尊严,倾听、了解学前儿童的意见,平等对待每一个学前儿童”。日常生活中,家长要尊重儿童主体,平等沟通,不可威胁、恐吓儿童,更不要以“不听话就没收玩具”“这样没人喜欢你”等话语强迫儿童服从自己的权威。儿童作为具有独立意识的个体,在家庭中需要给予他们一定的话语权,促进其身心健康生长。

3

镜头下的生活可以自由分享吗?

要保护儿童隐私及合法权益

随着数字时代的快速发展,许多家长喜欢通过照片、视频等数字方式记录儿童各个阶段的成长痕迹,在短视频经济利益的驱使下,不少家长自发成为儿童影像的生产者和传播者,如将孩子的童言稚语以及生活中的琐事等以短视频的形式记录并发布,过程中容易对儿童的隐私、个人信息等权益造成侵害。学前教育法第十九条指出:“任何单位和个人不得组织学前儿童参与违背学前儿童身心发展规律或者与年龄特点不符的商业性活动、竞赛类活动和其他活动。”第二十一条规定:“学前儿童的名誉、隐私和其他合法权益受法律保护,任何单位和个人不得侵犯。”家长需要强化在数字媒体平台对儿童相关内容曝光的“度”的把握,警惕和防止儿童的纯真童年被资本裹挟和吞没,更好地维护儿童的合法权益。

4

儿童使用电子产品不用严格监护吗?

应合理规划培养良好习惯

部分家长的时间和精力受到工作、家庭琐事等的影响和限制,难以对儿童使用电子产品进行严格监护,甚至将其作为“电子保姆”以换取短暂的平静和不被打扰。研究表明,长期使用电子产

品不仅增加近视的风险,还对儿童思维、语言和学习能力等造成不良影响。学前教育法第二十条规定:“家庭和幼儿园应当教育学前儿童正确使用网络和电子产品,控制其使用时间。”家长对于过早提供儿童独立电子设备需要慎重考量,除此之外对于儿童每日的电子产品使用时长要合理规划。2022年发布的《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南(试行)》指出:“2岁以内不建议观看或使用电子屏幕,2岁以上观看或使用电子屏幕时间每天累计不超过1小时,每次使用时间不超过20分钟。”3—6岁儿童每日接触电子产品的时间最好也控制在1小时以内,同时也不可极端隔离。

5

管教孩子必须通过打骂才有效吗?

要严格区分教育和家暴的界限

时至今日,仍有部分家长的教养方式受到传统观念的影响,认为孩子“不打不成器”“棍棒底下出孝子”。其实不然,打骂不仅不利于问题的解决,还会对孩子身心带来不良影响,如带来焦虑症、抑郁症等心理疾病。学前教育法第十三条规定:“学前儿童享有生命安全和身心健康、得到尊重和照料、依法平等接受学前教育等权利。”家长在儿童出现问题时,一方面要有一定的宽容心,允许孩子犯错误,教育的目的也并非惩罚,而是帮助和引导孩子健康成长;另一方面,对于孩子所犯的错误也要辩证看待,家长要帮助儿童梳理问题,找到有效解决问题的办法,引导孩子自己认识错误并改进,这也是孩子成长过程的一部分。另外任何情况下,都不能以爱孩子或管教孩子为理由,对孩子实施家庭暴力,这也是一种以强凌弱。

学前教育法的实施再一次提醒我们,家长需摒弃将孩子视为“附属品”的思维,而应将儿童视为权利主体,承担起作为父母或者监护人的重要责任,并增强育儿的法律意识。唯有树立科学教养观,尊重儿童发展规律,才能真正为下一代的成长护航。

(作者单位:辽宁师范大学教育学部)



视觉中国供图

生态观察

莫让不实投诉破坏家校互信

韩翌阳

近日,江西瑞金一名教师在“问政赣州”平台上的求助引发热议。该教师反映,部分家长在未了解事实的情况下盲目投诉,甚至捏造虚假信息,不实投诉确实存在,并承诺优化信访投诉调查核实机制。这一事件折射出当前教育治理中一个亟待解决的问题:投诉本应是促进家校社协同育人的有益工具,却在实践中被异化为攻击“武器”。

事实上,不实投诉对教育生态的破坏性是不容小觑的。西南某基层教育局提供的台账显示,2024年1月至8月,该局共收到128条举报教师的信息。经调查,其中仅7起举报基本属实。这些不实投诉和举报,不仅会给学校和教师工作带来负面影响,让他们疲于应付并给当事教师造成很大的精神伤害,还占用了本应用于家校沟通、教学改进的行政资源。

当前,部分教师为避免纠纷已开始采取“明哲保身”的策略,减少课堂互动,放弃必要的教育惩戒,甚至出现“多一事不如少一事”的消极心

态。更令人担忧的是,这种家校矛盾导致的健康的教学互动模式,最终妨碍的只会是学生的成长。

然而,不应否认投诉机制本身的设计初衷。合理投诉在监督教育公平、促进教育改进方面发挥着重要作用。比如,河南某校长希望学校允许学生中午放学后把书包留在教室以减轻负担,但多次向学校反映未果,在政务平台反馈后获当地督察局回复并解决了问题;深圳某校通过家长投诉发现并处理了教师违规补课行为,及时整顿了师德师风问题。这些案例证明,合理使用投诉机制能有效促进教育质量提升,而非制造对立。那么如何界定合理投诉与恶意投诉的边界,构建家校社协同育人的良性互动生态,成为当下亟须直面的课题。

一些地区已探索出更科学的投诉处理方式。比如,有地区实行“听证式”投诉制,要求涉及教师品德的投诉必须经过家长代表、校方和教育部门三方参与的听证程序,举报不实者需承担澄清责任,有效避免了单方面指控可能带来的不公;还有地区依托大数据平台分析投诉热点,有针对性地处理“食堂卫生”“作业量”等热

点或争议问题,相关投诉量显著下降的同时,促进了教育主体间的良性沟通,更高效地解决了教育实践中的问题。这些探索和尝试既有助于保障家长的监督权,也有助于维护教师的合法权益。

实践证明,唯有投诉回归理性沟通,教育才真正指向其本质,各教育主体才能真正形成合力。要实现这一目标,需要制度保障、技术辅助与文化涵养并行。

制度保障层面,对被投诉后经查证确有问题的教师,应依法依规公正处理;对受到不实投诉的教师,则应及时澄清事实、恢复名誉并适当给予赔偿,维护师德师风。在完善反诉救济渠道、探索教师对诬告者追责权的同时,还应增加对不实投诉的惩处力度,比如可对多次不实投诉者采取限制措施,并将其纳入诚信档案,有效减少恶意投诉的出现。同时,需完善相关考核评价机制,投诉涉及教师考核时,须经第三方核查确认后再生效,特别是针对教师因教学创新、严格管理等引发的争议情况,经调查核实无过错的,不应计入负面考核。还应建立健全教师“容错纠错”机制,划清教育改革过程中的探索

性失误与违规行为的界限,为教师大胆实践提供制度保障。

技术辅助层面,依据司法领域“谁主张谁举证”的原则,要求投诉者提供初步证据,并利用人工智能技术过滤情绪化表述、筛查不实证据,此外还可利用大数据技术分析投诉热点,对相关问题开展专项治理。

文化涵养层面,从宏观的角度看,需构建家校社共治的伦理基础,从具体的教育实践看,教育应是主体间相互承认、相互建构、相互完善的过程,因此应健全家校社沟通机制,明确各方权责边界,同时还可借鉴“校务听证会”“家长观察员”等家校共治方式,将可能的矛盾化解在沟通环节,从而构建更健康的协同育人生态。

当投诉回归理性监督与改进教育实践的本位,当家长与教师从相互提防转向共同成长,教育才能真正成为学校、家庭和社会协同共育的沃土。唯有各界共同努力,通过更完善的制度保障、更科学的处理程序、更包容的文化氛围,才能真正促进“教联体”的健康可持续发展。

(作者单位:中国教育科学研究院劳动与社会实践教育研究所)

圆问答

高考后的暑假如何合理安排?



特邀专家:

田宏杰, 中国青少年研究中心少年儿童研究所研究员, 发展与教育心理学博士

读者提问:

我家女儿刚结束高考,现在彻底“放飞自我”了:整天抱着手机不放,每天睡到中午才起,晚上玩到凌晨才睡。我很担心这种状态持续整个暑假会影响孩子对大学生活的适应。想请教专家,高考后的暑假应该如何合理安排?

专家答问:

这位家长的担忧很有代表性。每年高考结束后,我们都会看到两种极端现象:一种是孩子如脱缰的野马一样彻底放纵;另一种是家长过度干预,继续用填鸭式的方式给孩子安排各种预习班。这两种方式都不可取,我们需要更深入地理解这个特殊过渡期的成长意义。

孩子在长达12年的基础教育中,“学习者”身份具有绝对优先权,挤压了孩子的其他身份,如休闲者、社交者、家庭成员等。这种长期的身份单一化状态导致孩子容易形成一种心理补偿机制:等到考上大学,就不用再过“这样”的生活了。

现在,当高考这个“终极目标”终于完成后,孩子们往往会陷入一种“身份真空”状态。他们急切地想证明自己不再是那个被学习定义的人,于是通过熬夜、熬夜等行为来标榜自己的新身份。这本质上是过去对单一生活方式的叛逆,是寻找自我的必经阶段。

实际上,孩子们要明白,与以前的“单一学习者”身份相对的不是“不再学习”,而是成为“多元社会人”,要通过多重身份过生动且全面的人生。根据心理学家舒伯的生涯发展理论,健康的自我概念应该包含多重身份,而每一种身份所从事的多种活动对于自我概念的形成和完善都具有重要意义。高考后的暑假正是重要的身份拓展期。孩子们可以用四个象限的身份来规划这段时间。

一是休闲者身份:建议的活动可以是游戏、观影、看展、旅行、运动等,关键原则是追求质量而非数量。与其漫无目的地刷手机,不如选择能带来深度满足的活动。例如看完一部经典电影后写个短评,参观博物馆前做一做功课,这样的主动休闲更能帮助认识自我。

二是社交者身份:建议的活动可以是同学聚会、志愿服务等,关键原则是拓展社交多样性。可以尝试与不同年龄段、不同背景的人交流,在多元互动中重新定位自己。

三是家庭成员身份:建议的活动可以是分担家务、探望长辈等,关键原则是完成角色升级。通过参与家庭决策、管理家庭开支等事务,获得被尊重的家庭成员身份,而不只是被照顾的对象。

四是学习者身份:建议的活动可以是阅读、在线课程学习等,关键原则是重拾学习本质。摆脱应试框架,探索真正的兴趣。比如学习摄影不只为考证,而是培养观察世界的“另一双眼睛”。

刚完成高考的学生不妨将这个暑假划分为三个阶段:放假前后两周可以彻底放松一下,中期可作结构化安排,兼顾不同身份的活动,开学前两周开始调整作息,逐步衔接大学的生活节奏。

这个暑假的意义,远不止于“放松”或“预习”,而是一个珍贵的身份探索期。当孩子们能够平衡不同的身份及活动,他们带进大学或未来生活的将不仅是知识储备,而是更完整、更真实的自我。

福建省石狮市宝盖镇桃源小学校家社企协作

“1+4”织就育人同心圆

特约通讯员 林坤
 本报记者 龙超凡

“1+4”家校社企协同育人党建项目获得石狮市教育系统二等奖,110名学生在各类竞赛中喜获佳绩,社会对学校满意度测评高达95%以上……一系列荣誉的背后,是福建省石狮市宝盖镇桃源小学搭建“1+4”家校社企协同育人模式结出的硕果。

破题:以党建为纽带联动各方

“全校918名学生中,随迁子女占比达95%,家长平均工作时间超过10小时。”翻开学校的调研报告,这组数据格外醒目。

桃源小学党支部书记、校长洪明显至今对两年前在校园周边看到的一幕记忆犹新:放学后,几个孩子蜷缩在校外路边的一块青石板上写作业,那副认真劲儿让人动容。“那一刻我意识到,需要汇聚各方力量给学生更好的成长环境,单靠学校的力量难以撑起这些孩子的未来。”洪明显说。

转机出现在2024年。学校党支部在走访辖区企业时发现,宝盖科技园内大大小小的企业面临着不少的共性问题,如员工接送子女难、周末和寒暑假看护难……“何不以党建为纽带,把各方资源拧成一股绳?”这个构想很快得到宝盖镇党委、石狮市教育局的支持,并开启了不同形式的共建活动。

经过一年探索,“1+4”协同育人机制逐渐清晰——以党组织为核心,联动学校、家庭、社区、企业,构建育人共同体。

聚力:一场特别的启动仪式

今年4月24日,“1+4”协同育人模式启动仪式举办当天,学校多功能室里坐满了“特殊人物”,同时也带来了一批“特殊礼物”:园区企业向学校捐赠了两套LED显示屏,石狮市桃源教育促进会向学校捐赠了570套课桌椅,还有企业向学校捐建室内乒乓球室、提供学生社会实践基地……

石狮市宝盖镇塘后村党委书记、村委会主任黄永忠介绍说,根据约定宝盖镇塘后村村委会开放社区文化站、活动中心等场所,支持学校开展社会实践。宝盖派出所塘后警务区联防队长陈宏的承诺也很实在:“我们每月给学生开两次安全教育课,安全知识一个都不落下。”

项目启动只是起点,真正的考验在于日常的坚持和深耕。每周三下午,宝盖社区服务中心的“白大褂”们会准时出现在学校班级,教孩子们学习诸如海姆立克急救法等医学常识;6家企业开放了“职业体验日”,让学生们近距离了解父母真实的工作场景和贡献;社区文化站里,“红色讲师团”带着孩子们诵读《红色家书》……

蜕变:看得见的成长轨迹

变化在细微处发生。学校的家访记录显示,自“1+4”家校社企协同育人项目启动以来,不到一个月时间,参与“家长学校”的随迁子女家庭,亲子沟通时间从每周平均3.2小时提升至7.5小时;学校的“学雷锋标兵”数量也在逐渐上升,且全校未发生一起学生违纪行为。

“最大的变化和收获是孩子们的眼神不一样了。”202班的班主任龚雅雅翻看学生相册由衷感慨。在学校大操场的“笑脸墙”上,孩子们用稚嫩的笔迹写下的心愿卡随风轻摆:“我长大后想当老师培育更多好学生”“我将来要当一名医生治好许多人的病”……

“家校社企协同育人,充分整合了各方力量,共同为孩子的健康成长创造了良好的环境,也为教育生态带来了切实可喜的变化。”石狮市市教育系统党委副书记邱天说。

聚力·融合·共育

“教联体”建设在行动

教育部基础教育司 | 中国教育报 主办