课改一线

深挖红色资源，构建大思政育人体系

——济南市长清区耀南小学的实践探索

董梅

济南市长清区耀南小学始建于1904年，迄今已有121年历史。老校长张耀南的抗日救亡思想以及爱国主义精神成为学校宝贵的精神财富。学校把立德树人根本任务融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各环节，构建起全员、全程、全方位的大思政育人体系，以红色教育滋养学生全面成长。

耀南小学组织学生走进刘成德事迹展览馆，学习雷锋和刘成德的先进事迹。 学校供图

1 深入发掘红色资源，践行“正心育人”教育理念

1931年，在长清县立第一小学任教的张耀南被全体师生推举为校长。在校十年间，张耀南奉行陶行知“知行合一”教育理念，办学取得显著成就。

1937年，抗日战争全面爆发后，他带领学校全体教师参加抗战。新中国成立后，他为社会主义建设事业作出很大贡献。他教育和带领的很多学生走上党、政、军等各条战线重要领导岗位。

学校从张耀南的革命精神和教育思想出发，确立“用正心育人 育正心之人”的办学理念。“用正心育人”就是要求教师以一颗正直之心教育学生，“捧着一颗心来，不带半根草去”。“育正心之人”就是培养在个人修为、对待他人、对待国家、对待民族上有一颗“正心”的时代新人。有“正心”的学生应该脚底有力、眼中有光、心中有爱，具体化为“爱国、强体、乐学、向上”的培养目标。

“正心”成为学校校园文化建设和所有学科教学的价值追求。2024年学校新建耀南校史馆，创设了情境体验式学习空间。现代人工智能与历史完美融合，让学生穿越时空感受学校红色历史，见证学校的成长，全校师生更加坚定“校荣我荣”的责任感和使命感。

2 三维融通共进，建立“正心引航”大思政课程体系

学校依托红色教育资源构建融合育人的大思政课程体系，主要包括三个方面。

一是创新性实施道德与法治课程。道德与法治学科是铸魂育人的基础性课程。为提高道德与法治课程的育人实效，学校根据每学期的思政教育规划完成各年级的大思政选题。学校要求教师创新方式方法，以学生为主体，从“教教材”走向“用教材教”，在教学中做到三个结合：与时政相结合，与人工智能科技相结合，与学生生活相结合，让学生在情境再现中培养道德情感，在具身体验与思辨中深化认知，树立正确的世界观、人生观、价值观。学校还将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》纳入道德与法治课程教学规划，利用课堂及班会时间组织学生认真学习。

二是以课程思政理念引领各学科教学。学校激发教师的创造性，各科教师主动寻找本学科知识与思政教育的契合点。比如，语文教师讲解《圆明园的毁灭》，通过图片资料的今昔对比，激发学生愤慨之情、痛惜之情；数学教师开展生动形象的“数说中国”活动，让学生自主查阅资料，用数字讲述新中国成立以来的辉煌成就；美术教师带领学生描绘新中国成立以来交通工具的更替，感受科技的进步；音乐教师对教材中的红色素材进行加工创作，创编成一个个感人的课本情景剧，配上红色经典曲目，组织学生参与表演。学生们在学习知识的过程中，潜移默化地受到精神洗礼和思想熏陶。

三是建设“耀南红”校本课程群。学校开设红色校史课程，根据百年校史编写校本教材《红色火种》，作为全校师生的思政教育必修课。学校把校史课程纳入教学计划，每学期设立4—5个主题，每个主题2课时，隔周利用班会时间上课。课程综合运用讲授、讨论、参观、实践等多种教学方法，让学生全面了解学校的红色历史，体会时代进步和社会变革，奠定传承和弘扬红色校史文化的根基。

学校还开设了阅读及活动体验课程，组织开展诵传统文化、读经典书目、讲红色校史等读书活动，引领学生“读万卷书，行万里路”。具体落实方式包括：寻红色足迹、观红色影视、唱红色歌曲、绘红色长卷、诵红色经典、讲红色故事、书红色诗词、演红色课本剧。学生朗诵的《就是那一只蟋蟀》获济南市经典诵读大赛二等奖、《长清星火从这里点燃》获“最佳创意奖”。

3 党建服务教学，以生动实践打造“行走的思政课堂”

党员教师与学生同学习共成长。学校建设“耀·正心”党支部，探索党建工作服务教育教学的新途径，积极发挥党建对少先队工作的引领推进作用。党支部开设沉浸式党课，党员教师与学生共同朗诵，合唱红色主题歌曲，一起表演红色剧目《长清星火从这里点燃》。党员教师结合教育教学讲党课，指导学生们讲述《红船的故事》等。党员干部对口蹲点年级组、班级，“无私的奉献精神，扎实的课堂教学，一流的教学质量”成为耀南教师的价值追求。党支部还通过设立党员示范岗、党员志愿者服务日等，结对帮扶留守儿童、困难家庭，解决学生的学习和生活等问题，不让一个学生掉队。

依托实践基地开展活动体验。学校以耀南校史馆为辐射，将立有张耀南、魏金三烈士纪念碑的长清石麟山烈士陵园、魏金三故居、大峰山革命根据地纪念馆等作为学校的思政教育基地。学校依托思政教育基地，整合其他社会资源，强化实践教学，建设行走的思政课堂。学生们走进烈士陵园祭扫烈士，感悟幸福生活的来之不易；走进汽车博物馆，体验新中国交通工具的变化，感受国家的强大；走进山东中医药大学中药文化馆，认识形形色色的中草药，感受中医药的神奇和中华优秀传统文化的博大精深；走到黄河沿岸，感受黄河的雄浑大气，激发作为炎黄子孙的自豪感；走进消防大队，学习消防队员为人民服务的精神……

校家社协同实现全环境育人。学校每学期与家委会共同制定“思政教育教学计划”，围绕“思想认同、道德习惯、规则意识、情感培养”四个方面，组织不同学段家长集体参与备课，以生活化、具象化的方式培养学生的社会主义核心价值观。家长可以把孩子在家表现情况汇报给教师，教师根据家长的建议进行问题的共性和个性分析，制定相应的教育与辅导方案。同时，学校通过家长课堂等方式传授家庭教育观念与方法，让家长成为孩子学习的榜样，让孩子在潜移默化中受到教育。

学校还定期邀请长清区法院、检察院、消防大队、交通局等单位的相关人员走进课堂现身说法，讲述发生在他们身边的真实故事和鲜活案例，让学生不断提升个人的道德情感和价值观念。

学校联合有百年办学历史的济南幼儿师范高等专科学校，实现思政教育资源共享。济南幼儿师范高等专科学校的“王尽美烈士纪念馆”与学校的“耀南校史馆”对双方师生开放，学校间相互提供学习场地，共同探讨课题，让张耀南老校长和王尽美烈士的革命精神具体化、形象化，真正实现“人与自我、人与时间、人与空间”的融通，营造一体化的大思政育人新格局。

（作者系济南市长清区耀南小学校长）

耀南小学开展劳动体验活动，让学生感受劳动的艰辛，学会珍惜劳动成果。 学校供图

问教

提高课堂效率 少讲多余的话

安稳

提高课堂效率的第一步，是教师少讲多余的话。

课堂时间有限，学生只有在课堂上多读、多想、多练，才能更好地掌握知识；如果教师满堂讲，学生只是听和看，没时间深入思考，很难达到学习目的。

课内哪些内容要少讲？

一是读学习目标。上课时，教师通常出示学习目标，学生一看便知，教师再念一遍或者让学生齐读一遍没有必要。课上学生不会也不必记住这些目标，随着教师设计的环节和问题去做去思考了，目标自然而然就达到了。

二是过多地提醒。“这道题要看清楚题意、要注意做题书写格式、要静下心来，集中精神认真去做”……这些提醒实际上对学生学习没有用处。静，才能集中精神，过多的话会打扰学生思考，反而容易出错。教师在管理走神学生时可以用眼神、用手势。

三是学生能讲的。学生在黑板上板演，做完题目后，教师往往习惯念一遍题，再讲一遍，其实做对的没有必要再讲，做错的也要让学生先讲。教师讲解时不必念题，直接指出错误，倒逼学生自己审题，也更节省时间。

哪些内容教师要多讲呢？

一是难以理解的。比如，大部分人做错的题，这恰恰也是知识难点。教师要反复练习，哪里出错了讲哪里，直到完成教学目标。尤其是新知识的变式运用，讲透才能真正提高。

二是掌握有误的。比如，$(3^2)^3$学生写成3^8。有的教师认为是学生大意了，强调不能粗心大意。其实这不是能否看清楚的问题，而是对幂的乘方运算法则理解错误，教师要及时补讲。

三是学生钻研的。教师受自身的知识、手上资料的限制，让学生讲自己钻研的好题目、自学得到的好方法，可以弥补教师的不足，同时激发学生的学习热情。

课外如何与学生交流？

我的建议是教师与学生交流要“化虚为实”。

比如，“要找对学习方法，要勤奋努力，要珍惜时间，要树立目标”等等。这些话学生听了也不知道怎么办。学生疑惑：我的方法不对吗？我还要咋努力呀？我已经很珍惜时间了……

不如改成，“每节课可以抽出一两分钟检查一下笔记，从教室到餐厅的路上可以讨论一个问题，睡前可以回想一下做错的题目”等等。

总之，提高语言表达能力，用最短的时间、讲最明白的课，是教师的必修课。

（作者系河南省郸城县第二实验中学副校长）

教学园地

北京小学红山分校：

一刻钟课间活动让学生“慧玩乐学”

蔡京华 王萍 李瑶

北京市教委出台的《优化全市义务教育学校学生在校课间时间指导意见》提出，以调整课间时长为切入点，重构育人结构。北京小学红山分校基于“六维三层的校本课程体系”实践成果，精心打造富有特色的“慧玩乐学”一刻钟课间活动课程，促进课堂教育模式变革和育人空间重构，有效提升了学生综合素质。

打造“慧玩乐学”一刻钟课间活动课程体系

课间活动的科学性直接影响学生身心发展与教学质量。北京小学红山分校通过调研师生需求，形成课间活动课程改革方案，延长部分课间时长并增设多元课程：上午第一、三节课后课间从10分钟延长至15分钟，开设小帐篷活动、慧心悦读、慧玩乐学百宝箱、操场活动等；第二节课后大课间延长至30分钟，以集体运动和体育专项指导为主；中午增设30分钟主题午休；下午课间延续多元活动，第六节课后大课间新增跨班级“开放空间”社交活动。

学校根据学生身心发展规律与“慧于心、乐于行”的培养目标，针对6—12岁学生特点，落实义务教育作息管理，将六个年级划分为一二年级、三四六年级、五年级，制定三种作息标准，与“慧玩乐学”一刻钟课间课后一体化课程的落实对接。学校依据不同年级个性化需求，设计五种智慧启迪活动课程，构建起“慧玩乐学”一刻钟课间活动课程体系。

一刻钟课间并非单纯延长时间。学校注重学生课内学习与课间活动的有机协调，强化其在身心调节、个性发展与知识应用中的价值。如学校开发了“小帐篷课程”“慧心阅读吧”“百宝箱”“开放空间”“操场课程”等多元化活动。上午“30分钟大课间”的操场课程涵盖集体运动与专项指导，既保障学生体能锻炼，又缓解课堂压力，为后续学习赋能。其他课间活动聚焦学生兴趣、学科知识迁移与小组协作需求，通过情境化设计帮助学生调节状态、释放压力，促进身心全面发展。

三大机制构建起特色课间活动多样生态

学校在一刻钟课间的改革中，通过空间开放、主题多样、主体互动三大机制，构建起特色课间生态。其中，“小帐篷课程”就是一种典型的实施模式。

主体选择的开放性：搭建自主成长平台。学校在教学楼楼道尽头设置8间帐篷作为“学生角落”，学生可打破年级与班级界限，基于兴趣自主组建小组，教师亦可参与，形成跨龄学习共同体。通过招募“篷主”，学生提交主题方案经评审后，可主持开展一周课程。这种竞争性模式保障了主题多元性，并为所有学生提供展示机会。

主题内容的多样性：深化多维育人内涵。课程主题在横向上体现全面发展的价值追求，纵向上发挥促进能力进阶的作用，由‘篷主’自主选择主题、设计方案，教师担任编外指导。课程目前已开设航空、昆虫等主题研讨会和小提琴演奏会。其内容贴近生活，具有趣味性与挑战性；注重自身体验，彰显情境性与发展性；理论联系实际，凸显团队协作性与知识融合性。

生生—师生的互动性：重构教育关系网络。课程的核心价值在于构建多元互动网络。首先，相同兴趣的学生围绕主题形成学习共同体，“篷主”与参与者围坐分享知识，在自由交流中提升自信与人际交往能力，打破传统课间的沉默或无序状态。其次，课程搭建起跨年级互动桥梁，高年级“小篷主”带领低年级学生开展活动（如科学实验、手工制作），既通过知识传递培养责任感，又在组织过程中锻炼统筹协调能力，形成“大带小、小促大”的双向成长模式。

“慧玩乐学”一刻钟课间课程的进阶之路

进行需求与供给相匹配的多样化课间活动课程开发。尽管现有课程覆盖多元领域，学校通过数据分析学生选课偏好，动态增设编程、非遗体验等课程；建立“学生创意孵化机制”，鼓励班级自主开发特色活动，通过资源库实现跨班共享，满足个性化发展。

开展年级与班级相协调的课间活动课程管理设计。学校针对低—中—高学段学生身心差异，构建系统性课间管理体系。一方面，年级组结合季节特点（如春季户外探索、秋季室内实践），制定学年一体化课程方案，以同学段不同年级间活动衔接为核心素养发展提供连续支撑；另一方面，鼓励班级探索“1+2”模式（1项必选集体游戏+2项特色自选活动），形成独特班级文化。

实施课堂与课间相衔接的学校教育教学模式变革。一刻钟课间时间调整，既涉及课间活动课程设计实施，也对传统课堂教学模式变革提出要求。有效衔接国家课程、地方课程与“慧玩乐学”校本课间活动课程，需要教师优化课堂教学内容与方法，在有限时间达到最大化教学效果；强化教师在课间活动课程中的多元角色与能力，做好学生的“观众”“粉丝”“伯乐”；系统构建“学科课程教学—课间活动育人—学科课程教学”一体化育人体系，促进学科与课间活动育人衔接互促，实施精准化、个性化教学。

总体而言，北京小学红山分校通过“顶层设计—中层执行—基层创新”协同机制，以课间生态变革撬动育人模式变革，激活学生成长潜能。数据显示，现在学生课间文明率、社团参与率显著提升，教师多元评价意识也大大增强。

（作者单位：北京小学红山分校）

基教周刊评论性稿件征集

教育评论通过剖析教育现象、反思教育问题、传播先进理念，能为优化教育实践、推动基础教育高质量发展提供思想动力与理性支撑。基教周刊重视发挥评论性文章的思想引领作用，为读者提供反思教育问题、发表专业见解的平台。基教周刊四大内容板块——基教改革、课程教学、教材教研、教育评价均设有相应的评论性文章栏目，欢迎大家投稿。

基教之声：宽口径选题，针对教育实践和综合改革中某个方面的问题和现象，发表自己的看法和改进建议。

问教：小角度切入，探讨课堂教学中的具体问题，分享自己的观点与经验。

师说心语：分享教师专业成长与发展方面有启发性的心得，有感而发。

研与思：针对教材研究与使用、教研培训方面的问题发表自己的观点，以反思促改进，引领发展方向。

风向标：针对教育评价（包括考试评价）方面的问题发表自己的看法，提出建设性意见。

来稿力求短小精悍，语言简洁生动，字数不超过1200字。投稿请发至jybjiaoshi@vip.163.com，请在邮件标题中注明栏目名称。