

成都大学连续3年举行“科研双选”

## 300余名学生与科研团队“双向奔赴”

新 视线

本报讯(记者 葛仁鑫)近日,成都大学环境工程专业大二学生程欣洁整理好团队介绍、招聘需求,来到学生活动中心;同时,该校材料科学与工程专业大二学生唐铭震也带着简历,来到现场。她们都是参加同一场“双选会”,不同的是,程欣洁是“带项目找人”,“希望找到合适的同学一起做创新创业项目”,而唐铭震是“人找项目”,“希望通过参与项目进一步提升自己。”

这是成都大学第三年举行大学生创新创业项目双选会,自2023年启动以来,这样的“科研双选”累计吸引超120个省级及以上大学生创新创业训练计划项目参与,促成超300名学生与科研团队“双向奔赴”。

据初步统计,当天的双选会促成130余对“项目—学生”组合达成意向,其中跨学科组合(文工交



叉、医理融合等)比例较上届提升40%。值得一提的是,该校8个文科类项目首次亮相双选会,改变了以往双选会理工科项目占绝大部分的情况。

成都大学法学院教师唐文娟和学生们的科普法律知识,此前面临传播效果不佳的难题。今年,学生们决定用绘本、虚拟现实互动等形式

“智慧绘线:数字公民人工智能伦理教育绘本化行动”,“我们希望构建起跨学科协同的交互式科普体系。”唐文娟告诉记者,团队有了法学、美术设计专业的学生,目前还希望有计算机专业的学生加盟。

活动结束后不久,成都大学计算机学院大二学生易鑫向唐文娟指导的项目团队递上了简历,“除了想运用自己的技能外,我对法律很感兴趣,这些文科知识也拓宽了我的学习面。”

“大学生创新创业项目双选会不仅是项目与学生的‘配对场’,更是创新思维的‘发酵池’。”成都大学创新创业学院(技术转移学院)院长陈烈表示,此次双选会的背后,是成都大学持续优化“科研育人、实践育人”机制的努力,学校通过推动跨学科团队培育、产学研合作深化,让更多学生在“早进

课题、早入团队、早战竞赛”中,成长为高素质应用型人才。

为打造创新创业的“学生主场”,成都大学今年举办首届学生学术年会系列活动,除了此次的双选会外,还有前沿学术讲座、学生学术年会颁奖仪式等环节。这次年会主要面向2023至2025年期间,学生作为首要完成人的高水平学术论文、高价值专利、国创项目、自主创新产品等进行征集,共征集到126件成果和作品,由36名校外专家组成评审团,对成果进行逐一评审,一批兼具学术价值与实践意义的优秀成果脱颖而出。

“这些学生也赋予了我们老师很多活力,让校园里形成浓厚的创新氛围。”成都大学党委副书记、校长朱明表示,学校把创新融入发展基因,将继续聚焦关键领域,强化科技创新与人才培养的深度联动,为区域发展注入强劲动力。

上图:成都大学大学生创新创业项目双选会现场,学生现场对接“组队”。

本报记者 葛仁鑫 摄

七部门联合倡议

## 守护青少年远离网络涉毒风险

本报北京6月20日讯(记者 林焕新)当前,受国际毒潮泛滥等因素影响,国内毒品滥用形势发生结构性变化,涉麻精药品等成瘾性物质滥用问题突出。为全力遏制网络涉毒信息传播和涉麻精药品等成瘾性物质违法犯罪活动蔓延,面向广大网民特别是青少年科普涉麻精药品等成瘾性物质滥用危害,中央网信办、教育部、公安部、国家药品监督管理局、共青团中央、全国妇联、国家禁毒办决定于2025年6月至12月在全国开展防范青少年滥用涉麻精药品等成瘾性物质网络集中宣传教育活动,并联合发布倡议。

倡议提出,依托咪酯、右美沙芬、曲马多等既是治病的药品,同时

也是我国规定管制的麻精药品,广大青少年务必遵医嘱使用,非医疗目的滥用即吸毒违法行为。要警惕“无害”谎言骗术,面对诱惑勇敢说“不”。积极倡导家庭、社会共担禁毒责任,净化网络环境,为青少年健康成长筑起无毒的铁壁铜墙。当孩子出现情绪异常、行为失控等情况时,应及时为他们提供专业帮助。以爱为盾,科学为剑,秉持“健康人生、绿色无毒”理念,全力防范青少年滥用涉麻精药品等成瘾性物质。



扫码了解  
倡议全文

## 云南推出大学生就业创业防诈骗系列短片

本报讯(记者 李配亮)记者近日获悉,4月以来,由云南省委教育工委、云南省教育厅指导,云南艺术学院、云南省高校前沿影视技术研究与应用重点实验室负责拍摄制作了12部大学生就业创业防诈骗系列短片,通过真实案例还原、情景模拟和专家解读,生动揭露大学生在就业创业路上遭遇的常见诈骗套路,为毕

业生提供实用防范技巧,护航求职创业。

据了解,6月6日以来,大学生就业创业防诈骗系列短片已播出9部。云南省委教育工委、云南省教育厅将持续会同相关部门维护毕业生合法权益,纠正和消除就业歧视,打击招聘欺诈,为毕业生营造更加安全、透明、公平的就业创业环境。

(上接第一版)

今年4月,教育部等九部门发布的《关于加快推进教育数字化的意见》提出,深入实施提升全民数字素养与技能行动纲要,提升网络文明素养、数字道德伦理。建立大中小学衔接的数字素养培育体系,将数字素养纳入综合素质评价。

方增泉建议,学校要系统性地落实网络素养课程体系建设,将网络素养全面融入中小学课程体系,构建阶梯式网络素养框架,“网络素养教育不能仅停留在技术层面,更要注重价值引领,培养学生的数字伦理意识和社会责任感”。

在中国传媒大学教授、国家语言资源监测与研究有声媒体中心主任邹煜看来,教师应将学生的网络素养培养深度融入日常教学全流程,构建“课前浸润—课中思辨—课后拓展”的立体化教学模式。

“我们要通过课程或活动让学生理解互联网内容的传播机制,学会理性看待流行文化,避免盲目跟风,保持独立思考能力。”山东省淄博市周村区初中教研员王萍说。

“培养青少年的网络素养需要教师与家长形成教育合力。”中国教育科学研究院教育理论研究所助理研究员王利利认为,家长作为孩子的“第一任教师”,要做家校协同的主动参与者,如果发现孩子出现“异常行为”,要及时向学校和老师反馈。

“家长要发挥教育、示范、引导和监督作用,以身作则,主动提升自身网络素养,摒弃‘手机带娃’的惰性思维。”方增泉补充说。

形成合力,多方协同营造良好生态

未成年人网络保护是一项系统工程,需要汇聚各方合力。2024年起施行的《未成年人网络保护条例》提

出,健全未成年人网络保护体制机制,促进未成年人网络素养、加强网络信息内容建设、保护未成年人个人信息,以及防治未成年人沉迷网络等措施。

专家表示,《未成年人网络保护条例》构建了一个网络空间中的未成年人网络保护共同体。这个共同体包括家庭、学校、政府有关部门、网络服务提供者以及相关智能终端的生产者、销售者等。

“网信部门应加强对网络空间的法律法规建设,完善青少年网络保护政策体系,推动《未成年人网络保护条例》落地实施,明确平台责任、家长职责与学校义务,建立网络内容审核、时间管理、隐私保护等方面的刚性规范。同时,网信、公安等部门可定期开展专项整治行动,重点打击传播低俗、暴力、歧视等不良内容的账号和平台,为青少年清除信息噪声。”邹煜建议,社会组织与公众也应成为青少年网络环境的建设力量。此外,应鼓励更多专业人士、大学师生、创作者群体参与青少年网络文化建设,共同打造符合时代精神与成长需求的数字内容生态。

方增泉建议,要根据互联网发展不断健全《未成年人网络保护条例》配套细则,明确影响未成年人身心健康信息的具体类型、判断标准和处置办法,完善网络暴力等违法行为的惩处机制。制度建设要避免“一刀切”,在“堵”与“疏”之间寻求平衡,在加强保护的同时,更重视青少年主体地位和参与权。

在王利利看来,为青少年营造良好的网络环境,需要政府、平台、社会各界以及学校、家长形成合力,协同推进,“要完善法律法规与监管机制,明确平台责任、内容审核标准及违规处罚措施,加强对网络不良信息的常态化监管,建立全方位保护体系”。

## 校企“双导师”共育航海人才

(上接第一版)该公司船长陈潘是陈嘉恒实习期间的校外导师。他按照公司和学校的教学培养大纲,根据船上的具体情况,细心为陈嘉恒制定实习计划,通过一线航海实践,让陈嘉恒把学到的专业知识更好地应用到具体实践中。一年来,在陈潘的规划和指点下,陈嘉恒进步很快,得到该公司认可,最终顺利拿到“入场券”。

“我们在大学期间已经签了协议,

有更清晰的职业规划,大学期间学到的理论知识和实习期间积累的实操经验,让我们在真正走上工作岗位时,少了一份忐忑,多了一些信心!”集美大学轮机工程专业2021级学生刘涛说。

集美大学实施“卓越工程师2.0”培养计划以来,已与25家国内知名船员管理公司、船东公司签订战略合作协议,779名毕业生实现100%行业内就业。

## 小而精的双选会助力人岗匹配

(上接第一版)

近年来,北京金融科技学院将行业需求融入日常教学。该校就业服务与校企合作中心主任马浩辉介绍,学校实施了“优才工程”,探索打造产学研一体化的无边际联合育人创新培养模式,助力毕业生实现高质量充分就业。

目前,北京金融科技学院已获教育部供需对接就业育人项目5项,与企业共同制定人才培养方案,开发实践教学课程、实施人才培养、评价

人才培养质量,共同开展学科研究和产业开发,让学生更好地适应企业需求。

该校还以常态化专项行动,拓展就业资源。校领导带队走访多家企业,开发优质用人单位,为学生实习、就业拓展新的空间,并调整人才培养方向,提升毕业生就业竞争力;建立从入学到毕业的全程化就业指导与服务体系,帮助学生深入了解就业形势与政策,科学规划职业生涯,全面提升求职技能和综合素质。

## 小岛姐妹的赶考故事



民警护送考生们出发(6月16日摄)。



杨丽婷(右)与同学站在渡轮上(6月16日摄)。

新华社记者 周密 摄



江新洲景色(无人机照片,6月17日摄)。

新华社记者 周密 摄

江西省九江市柴桑区江新洲是长江中的一个孤岛,杨佳欣、杨丽婷姐妹在这里出生长大。几年前,她们的父亲因病去世,母亲常年在外务工,姐妹俩与奶奶、弟弟一起生

活。两年前,姐姐杨佳欣以全校第一的成绩考上了区里的重点高中,妹妹杨丽婷今年也走上中考考场。小岛姐妹在社会关爱下、在自己的努力中,一步步走向美好的未来。

## 为学生的终身幸福导航

(上接第一版)

“我们培养的学生要有家国情怀的大格局大追求,说到底就是要努力培养担当民族复兴大任的时代新人。”宋健平说。

“国旗下讲话”“每周一语”等是该校政治素养教育的传统阵地。从1992年以来,该校累计举办“国旗下讲话”1500余场、宣讲中华传统美德格言1560条,形成数万学子共同的精神印记。

“‘每周一语’已经成为我们高中生活的一部分。”高三(2)班学生裴涵说,“天下兴亡,匹夫有责”这句话时刻提醒我,不能只盯着眼前的成绩,国家的兴衰与我们每个人息息相关。”

“德育与心理健康教育深度融合”是该校德育工作的鲜明特色。早在1992年,该校就开设了心理课,1994年引进专职心理教师,并于2003年率先在湖南省开展德育与心理健康教育深度融合的教育实践。

“学校突出全员育人,一直践行‘首遇责任制’。学校每一名教职员工都知道安抚、守护学生是他们的责任,每一位教师都具有丰富的心理健康教育经验。”长沙市一中副校长彭健说。2015年,该校被评为全国首批中小学心理健康教育特色学校。

长沙市一中高度重视体育艺术教育,开设了丰富多样的体育、艺术、音乐课程。以体育为例,该校高中三年全学段开设体育课程,确保每名生每天开展体育锻炼,“数十年来不间断,高考前两天仍有体育课。”学校体育教研组长李阳说。

多年来,该校大德育活动做到了“全年成序列、月月有主题、周周有看点”,读书节、体育节、艺术节、社团节等四大节精彩纷呈,六大主题

月主题教育活动,35个学生社团活动开展,“三走进”实践拓展活动等蓬勃开展,每学期参与各类活动的人数逾2万人次,营造了朝气蓬勃的校园成长氛围。

多元选择的课程体系:  
保有每个孩子成才的可能性

钟同学是长沙市一中唯一选择了“历+政+化”组合的学生。对于这样不寻常的选择,学校的态度也十分明确:“就算只有一个人选的组合,我们也会全力支持。”

钟同学是该校“给予学生选择权最大尊重”的一个缩影。早在2012年,长沙市一中就试水分层走班教学,成为湖南省“第一个吃螃蟹的人”。新高考改革后,该校12个选科组合,全部开齐。此外,学校还提供了体育班和国防创新班等多样选择的特色班级。

“人生而不同,只有允许不同、尊重差异、看见需求,才能激发每个生命的绽放,保有每个孩子成才的可能性。”宋健平说,“教育‘要允许萝卜地里长白菜’。”

30多年来,长沙市一中以全面而有个性地发展为办学目标,开设了一套丰富多样、可供选择的课程体系,形成了主要课程体系的“一体两翼”,即以国家课程为主体,以智慧课程、人格课程为“两翼”。

其中,智慧课程侧重学术能力培

养,包括卓越课程、学术讲座、实验操作、创新活动等。人格课程则注重培养学生综合素质,包括心理健康课程、拓展训练课程、社团活动课程、综合实践课程等。

借助信息技术手段,这一套课程体系,形成了200余个课程模块组合,基本实现了全校3000余名学生“一人一张课表,一人一条成长路径”。

正是在这套课程体系下,一大批学生走向了个性化成才之路。如长沙市一中校友朱晓波、彭海琳、陈婷、刘庄,先后作为国内青年科学家代表,荣获面向基础科学和前沿技术领域的“科学探索奖”。当他们回忆起在母校的学习生活时,都认为十分受益。

“对于人才的培养,我们一直坚持不拘一格,观照每一个个体,既鼓励天马行空,也允许某些习惯蜗牛一般慢行的人才用自己的方式经营出一片新天地。”宋健平说。

协同共振的生态体系:  
突破办学“孤岛效应”

目前,长沙市一中教育集团已有长沙市青竹湖湘一外国语学校、长沙市一中龙山高级中学等成员学校20多所,其中大部分学校进入集团时是薄弱学校。

近年来,集团化办学在让更多孩子享受到优质教育资源的同时,也产生了不少问题。“集团化办学并非