

多维发力 将红色基因融入思政教育

——山东财经大学会计学院探寻会计专业思政育人新路径

山东财经大学会计学院以建设特色鲜明、国际知名的高水平会计学院为己任，致力于培养具有全球视野、社会责任感、创新思维和商业洞察力的未来财务人才。学院注重以红色基因融入思政教育，在思政课上讲好红色故事，打造红色会计育人新局面，让红色成为会计专业的鲜亮底色。

融入专业教学 注重教研相长

学院积极用好红色文化资源，助力红色基因有机融入会计专业思政教学，充分发挥课程教学的主渠道作用，着力推进会计专业课程思政建设，先后在本科生和研究生两个办学层次开设“会计史”课程，获批红色会计主题的省级教改重点项目，以开发红色资源为抓手，推动思政教育与专业教育同向而行，将红色文化资源转化为生动教材，与学科专业教育实现有机融合。此外，学院还立足办学定位和会计专业育人特色，深入挖掘与红色会计文化相关的史料，高度重视会计史研究，连续举办“会计文化与东方文明”高端论坛，以国家社科基金项目为引领，聚焦红色会计研究，加快红色会计学术团队构建，组织“岁月回响——庆祝中国共产党成立100周年‘红色会计’主题展览”，依托学校资源优势，不断拓展红色文化传承范围，创新会计专业思政教育形式，促使红色会计史的研究活动获得有效延续，开辟出一条特色鲜明的红色会计发展之路。成立校级“以‘红色会计’为引领与专业教育相融合的思政育人工作室”。

推进红色会计进校园 提升铸魂育人实效

将红色文化融入校园文化建设，能够在潜移默化中厚植学生家国情怀，坚定文化自信，开展思政教育的“第二课堂”，打造红色

会计品牌，引导学生用心讲好红色故事，用行动践行红色精神。学院拓宽校园思政育人渠道，将红色会计文化嵌入校园文艺活动，激发学生的自主探究意识，以重大节日、纪念日为契机，组织承办“共读峥嵘史，声诵英雄魂”诵读大赛，重新诠释红色经典，凝聚磅礴力量；为更好地赓续红色基因，传承会计智慧，学院推出“红色会计”主题风筝节活动，将会计元素与抗战精神有机融合；策划举办“红脉永相传，账史谱新篇”文创设计活动，鼓励青年以抗日战争时期的票据、文物等为题材，以有温度、有情怀的设计与创意让红色会计文化在新时代焕发出新的光彩；开展“奋斗征程歌嘹亮，红色会计谱华章”合唱比赛，用声音传承红色基因，探寻红色会计丰富内涵；组织“探秘抗战账本故事，追寻历史辉煌记忆”线下实景游戏活动，采用学生喜闻乐见的游戏形式，加深学生对红色会计的认知，增强学生的职业认同感和使命感，彰显新时代会计人才的新面貌。

拓展实践育人阵地 点燃高质量办学红色引擎

学院活化利用红色资源，实现思政“小课堂”与社会“大课堂”的有效衔接，以红色为主题，打造“大思政”社会实践资源库，依托社会“大课堂”，不断延伸育人阵地，促使青年学子在实践中深化认知，在红色文化的滋养浸润下锤炼意志，激发使命担当，进一步提升思政育人的感染力和影响力。学院借助学校“三千计划”社会实践育人品牌，组建“唤起民众：红色会计纸媒报道的历史印记及价值探究调研团队”等多支红色会计重大立项调研团队，奔赴全国各地广泛实践调研，注重搜集红色票据、账簿，整合相关文献史料，通过亲身实践，引导学生切身感受红色会计

遗迹、文物等蕴含的思想内涵和时代价值，逐步建立红色会计认知结构，形成文化认同和情感共鸣，以激活青年“红色细胞”，点燃育人“红色引擎”；为更好地引导学生了解红色文化，打造沉浸式思政课，学院积极组织青年学生赴济南战役纪念馆、中共山东早期历史纪念馆等地参观学习，听取革命先辈英雄事迹，感悟中国共产党人的初心使命，多举措坚定学生弘扬红色精神、追寻红色记忆的决心与信心；引导学生将调研成果向“挑战杯”“创青春”等创新竞赛转化，实现红色调研成果的多维度开发利用。“如何跳出历史周期率——红色会计的成就、经验与启示”项目荣获第十八届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项特等奖，孕育山东省“百万大学生进社区”社会实践活动先进集体1个、先进个人1名。

嵌入志愿服务 强化学生使命担当

学院不断健全志愿服务体系，打造红色会计志愿服务品牌，尝试以志愿服务为载体，着力激发大学生的主人翁意识，更好地传播红色文化，不断丰富志愿服务内涵。组建红色会计志愿宣讲团，开展宣讲63次，218名志愿者参与其中，累计志愿服务时长高达6100小时，宣讲范围涉及济南高新区鸡山小学、济南德润高级中学、新城实验学校在内的21所学校与社区。宣讲过程中，志愿者生动地向学生阐述了红色会计的概念、时代背景、发展阶段与代表人物等相关内容，巧妙地融入鲜活的红色会计故事，通过深入浅出的讲解、讨论热烈的互动问答，引导学生深刻体会红色会计在新民主主义革命时期发挥的重要政治经济作用。通过一系列志愿服务活动，在红色会计文化领域，构建了可复制、可推广的志愿服务体

系，形成了价值塑造、知识传授和能力培养“三位一体”的志愿者培育模式，推动了红色会计活态化传承。“红色会计活态化传承”志愿服务项目获第五届山东省青年志愿服务项目大赛铜奖，“红色会计活态化传承志愿服务团队”获评2024年度济南市青年志愿服务表现突出集体。

创新红色思政育人载体 提升育人亲和力

学院以贴近学生生活实际的方式讲好红色故事、传播好红色声音，提升思政教育的亲和力 and 针对性，不断创新红色思政育人方式，进而提升红色文化的表现力、传播力和影响力。学院延伸思政教育阵地，开辟网络思政育人新渠道，打造沉浸式、互动式教学环境，组织开展祭奠英烈活动，引导学生学习英烈精神，让青年学子在祭奠英烈活动中汲取精神力量、筑牢信仰之基；充分利用现代信息技术，将爱国主义教育思政教育有机融合，组织学生观看红色电影，加强党史学习教育，引导学生奋进新时代、担当新使命，将爱国情、强国志、报国行融入血脉；发挥学科建设的基础作用，用红色会计丰富学校会计学学科的内涵与外延，让会计专业教育与红色文化传承同向同行，大力推动国家一流本科专业建设，持续提升红色会计专业学科的影响力，让红色基因融入血脉、代代相传。

山东财经大学会计学院全面落实立德树人根本任务，持续丰富将红色基因融入思政教育的内容与形式，进一步拓展思政教育的广度与深度，深入挖掘红色会计发展史，创新打造红色思政育人新模式，加快课堂主渠道、校园新阵地、社会大舞台三方平台的协同推进，全面凸显红色基因的特色和导向，形成以红色基因铸魂育人的新格局，让广大学子在红色文化的浸润下奋勇前行。

(张慧娟)

教研工作是推动教育教学质量提升的重要引擎，在深化课程改革、驱动教学创新、教学实践指导优化、教师专业发展等方面承担着理论构建与实践引领的双重使命。山东省临沂市教育科学研究院（以下简称“临沂市教科院”）聚焦教育理论创新、教育规划设计、教学改革指导及教育评价实施等关键领域，系统推进教学资源建设、教学成果培育与转化推广工作，以扎实的理论与实践研究，全面提升教学指导水平与教育教学质量。在“双新”背景下，临沂市教科院以教研为理论先导，深入探索新课标、新高考下高中生物教学的转型路径，为区域高中生物教育高质量发展构建起科学的理论与实践体系。

构建教师专业发展理论体系

临沂市教科院将教师队伍建设作为高中生物教学改革的核心要素，通过系统的理论建构与实践创新，全面提升教师的专业能力与综合素养，为教育教学注入持续发展动力。基于教师专业发展理论，营造有利于教师成长的生态环境，构建科学的教师教育教学能力提升工程，创新教师培育模式，为高中生物教师专业发展提供理论支撑与实践路径。

临沂市教科院以名师工作室建设为切入点，将其打造成教师专业发展的理论研究与实践创新基地。通过汇聚指导专家、教研员、高中生物名师工作室成员等多元主体，构建“专家引领—团队协作—辐射带动—业务撬动—个人发展”的教师培养理论模型。定期开展的名师工作室研修与学科命题培训会议，既为教师搭建了专业发展平台，又形成了以理论研究为基础、以实践创新为导向的教师培养新路径。充分发挥名师工作室作为优秀教师聚集地、未来教师“孵化器”和骨干教师发展“摇篮”的功能，推动教师从经验型向专家型转变。临沂市教科院定期组织的高中生物优质课评比活动，促使教师将先进教育理论融入教学实践，深化高中生物课堂教学改革，实现专业成长。将理论与实践紧密结合的教师培养模式，为高中生物教育高质量发展提供了坚实的师资保障。

深化教育教学改革理论研究

临沂市教科院高中生物学学科全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，系统开展教育教学研究，构建了具有针对性、实践性和前瞻性的教育教学理论体系，为高中生物教育教学质量的提升提供了科学的理论指导。

临沂市教科院深入研究高中生物学课程标准、教材教法、教学方式、考试评价等育人关键环节，系统的理论分析与实践探索为教学改革提供了理论依据。对标新高考，临沂市教科院深刻把握高考命题变化规律、特点和趋势，建立了“考情—教情—学情”三位一体的分析模型。定期组织召开的高三生物学教学研讨会，通过公开示范课展示观摩、互动评课与专家点评、典型经验交流与分享、专家报告高端引领、教研工作规划与前瞻等流程，构建了科学的高考备考理论与实践体系，为教师开展高三生物复习备考提供了清晰的理论框架和实践指导。

临沂市教科院深入贯彻“以研促教、以教立研、教研相长”的发展理念，推动教与研的深度融合。通过开展生物学学科大教研活动，积极落实“大单元教学”、“双新”改革，打造了师生共创的启发式、体验式、互动式、探究式教学理论与实践模式，注重知识传授，强调学生核心素养的培养，通过创设真实情境，引导学生主动探究。同时，以专家指导赋能新型卓越课堂建设，以创新教研方式助力学科素养育人模式研究，将教研工作作为生物教学质量提升的核心驱动力，深化高中生物学学科育人成果，丰富和发展高中生物教育教学理论。

完善教研团队建设理论框架

在新时代背景下，临沂市教科院高中生物学学科以科学的理论为指导，构建了完善的教研团队建设理论框架，为教研工作提供了坚实的人才支撑和组织保障。临沂市教科院明确了教研团队建设标准与目标，将较高的政治素养、过硬的教研能力、强烈的责任心及良好的职业道德素养作为衡量教研员的核心标准。在落实课程改革、教学改革与高考改革过程中，通过理论与实践探索，提升教研团队的课程改革实施能力和教学创新实践能力，进而提出了建设专业型、指导型、实践型、创新型教研团队的目标，致力于打造业务过硬、立足教学、锐意创新的教研员队伍，为提升临沂市教学水平和业务指导能力提供理论支持。

为优化教研队伍结构，临沂市教科院加大兼职教研员选聘力度，建立了科学的兼职教研员管理与培养理论体系。鼓励兼职教研员积极参与教研和指导工作，形成专兼职相结合、优势互补的教研员队伍结构。同时，组织临沂市教研员参加研修活动，帮助教研员掌握新的教研动态和政策，以更前沿的视角学习“双新”改革的思想内涵，为高中生物学学科教研工作提供精准、前瞻的专业化指导，从而完善了教研团队建设的理论与实践体系。

创新全面育人质量提升理论模式

临沂市教科院高中生物学学科秉持以学生为中心的教育理念，将理论与实践紧密结合，在新课改和新教材实施方面积极探索创新，形成了全面育人质量提升的理论模式，为教育管理决策和教学实践提供了科学的理论指导和实践路径。在新教材培训与教学实践中，临沂市教科院组织的磨课活动，以情境真实、发展思维、合作探讨、重视实践、指向应用为课堂构建思想，将课程改革新要求、课堂育人新理念融入教学实践，探索新教材的创新应用方式。通过教师深度参与、深入讨论、反复切磋，打造了一系列高品质的课堂案例，为临沂市学科教师的课堂教学实践提供了可借鉴的理论与实践案例。创建生态研学特色学科基地是临沂市教科院在高中生物学实践中的又一创新举措，该基地以生物多样性研究为核心，开发具有前瞻性和创新性的研学课程，丰富了高中生物教学的内容与形式。通过开展真实情境下的实践教学，突出了高中生物学学科的实验性、实践性和探究性特点，构建了促进学生理解生物学知识的理论与实践体系。这种实践教学模式为学生创设了沉浸式、体验式的学习环境，让学生以全新视角学习生物学知识，实现了理论知识与实践应用的深度融合，创新了高中生物教学模式。

此外，临沂市教科院还定期召开高中生物名师工作室教研成果交流会议，推动教研成果的转化与传播，实现了教研成果全面共享，为高中生物教育教学提供新的理论与实践资源。鼓励教师参与生物学学科德育优秀课例评比与观摩活动，探究将德育元素渗透到生物学教学中的具体方式，深化对生物学学科核心素养培育价值的理解，实现了德育、智育协同发展，完善了全面育人质量提升的理论模式。

临沂市教科院通过持续开展教育科学研究，在教育理论研究、教学实践探索、科研成果转化、教学改革创新、师资力量建设等方面不断创新，为高中生物教育高质量发展提供了坚实的理论支撑和实践保障。未来，临沂市教科院将继续以教研为引领，深化教育教学改革，不断探索创新，为推动高中生物教育事业的发展作出更大贡献。

山东省临沂市教育科学研究院

以教研引领高中生物学高质量发展

长春师范大学大学生心理健康教育指导中心

深化家庭教育工作 共建心育共同体

在加快建设教育强国的时代背景下，积极探索家庭教育与心理健康素养提升的新路径，为国家发展、民族复兴注入强大动力，是每一位家庭教育工作者的使命、责任与担当。2022年吉林省哲学社会科学重点智库项目“家校社协同育人机制的理论与实践研究”课题组（以下简称“项目课题组”）以“家校社协同育人”为核心理念，深耕家庭教育与心理健康素养培育领域，形成“理论研究—实践创新—社会服务”三位一体的特色路径，构建覆盖全生命周期的全方位、多层次的心理健康素养培育体系，打造出“家庭筑基、学校延伸、社会协同”的立体化育人模式，助力每一个家庭成为心理健康教育的坚实基石，为培养新时代优秀人才奠定坚实基础。

价值重构：从家庭心育到协同共育的逻辑跃迁

传统家庭教育侧重于知识传授与行为规划，而在新时代背景下，家庭教育的内涵与使命已发生深刻变革。项目课题组通过历时3年的“家庭心理养育现状调研”发现，在调研范围内，有72%的家长缺乏系统的心理健康教育知识。据此，项目课题组倡导家庭教育要从“生存型抚育”向“发展型培育”转变，具体做法为：通过举办家庭教育讲座、亲子互动活动等形式，引导家长树立正确的教育观，助力家庭成为培养新时代优秀人才的摇篮。

基于项目调查研究结果，项目课题组倡导将心理健康素养纳入国民教育体系，以便推动学校、家庭、社会协同育人，构建覆盖全生命周期的心理健康服务体系。同时，项目课题组建议将心理健康素养培育纳入新师范建设核心任务，构建“学科支撑—科研引领—社会服务”的闭环体系；在心理学、教育学、社会学等人才培养方面，开设“家庭心理团体辅导”。经过3年的实践调研，项目课题组已经研发出《中小学教师家庭教育指导能力测评问卷》，能够有效提高教师开展家庭教育的能力和水平，尤其是对班主任教师的家庭教育指导能力提供了有效的测评工具。

实践路径：构建“三位一体”的心理健康素养培育体系

（一）家庭教育：筑牢心理健康教育根基

家庭教育是心理健康素养培育的起点，项目课题组通过多种方式助力家长提升心理健康教育能力。项目课题组给家长提出了有效的家庭教育实施的核心策略与方法，例如，掌握“积极倾听”“非暴力沟通”等交流沟通技能，建立每日“情感对话”机制，通过生活中的点滴互动给予孩子安全感与信任感。关注数字时代的家庭教养转型，引导家长与孩子共同制定网络、电子设备等新媒体的使用规则，形成良好的网络行为习惯。项目课题组鼓励家长与孩子共同参与家务劳动、手工制作等活动，在实践中培养孩子的心理韧性、动手能力和生活能力，在亲子互动过程中，既培养了亲子沟通的能力，也有助于营造和谐共进的家庭氛围。

（二）学校教育：心理健康教育重要阵地

学校教育是学校心理健康教育的重要阵地。项目课题组通过实证研究发现，建立“家长学校”十分必要，对于当下家长的继续教育迫在眉睫，通过有组织的家长学校培训，可以系统地迅速提升家长的心理健康素养。“家长学校”可以系统化设置“基础理论—技能培训—实践应用”三阶段课程，基础课程包含“毕生发展心理学”“教育心理学”等课程，技能课

程开设“沙盘游戏在家庭中的应用”“绘画心理分析”等实操模块，实践课程组织家长参与学校心理辅导活动，经过系统的培训学习，提升家长的心理素养，更重要的是随着家长养育方式的改变，能够促进孩子的心理健康发展。

同时，构建“教师—家长—学生”协同成长链。项目课题组建议各级各类学校设立“家长心理成长学院”，项目课题组开发涵盖“毕生发展心理学”“亲子沟通艺术”等模块的系列课程，助力家长与孩子共同成长，全方位培养学生的社会适应能力 and 心理韧性。同时，在有条件的学校构建智能化“家校心理共育云平台”，实现学生心理发展数据的实时共享与动态分析，帮助家长和教师更好地了解学生心理状态。此外，项目课题组还建议各级各类学校将心理健康教育能力纳入教师专业发展必修内容，通过进阶式培养体系提升教师的心理育人能力。

（三）社会教育：拓展心理健康教育渠道

社会教育是心理健康素养培育的重要渠道。项目课题组经过对吉林省内外相关家庭教育服务机构和社区进行考察，积极引导社区、媒体和文化环境的优化，因为良好的社会环境和育人氛围能为心理健康素养培育提供广阔的支持网络系统。项目课题组建议开设心理学专业的高校与社区合作设立“心理吧”，配备专业心理咨询师，定期开展心理健康讲座和团体辅导活动。项目课题组整合辖区内心理咨询机构、

医院资源，标注“青少年服务站”“婚姻家庭指导室”等服务点，通过微信小程序为居民提供精准导航。

同时，项目课题组还鼓励权威媒体开设心理健康专栏，制作适合不同年龄段群体的心理健康科普内容，通过正规渠道传播心理健康知识。倡导网络平台建立内容审核机制，减少负面信息推送，开发面向不同年龄段群体的“心理健康专区”，营造积极向上的网络生态。

携手奋进：共建心理健康教育共同体

项目课题组始终以学术研究为引领，以实践探索为支撑，致力于将每一个家庭打造成心理健康素养培育基地，让每一次亲子互动都蕴含心理健康教育的智慧。

项目课题组通过“高校引领—地方支持—社会参与”的协同机制，倡导家庭、学校、社会形成心理健康教育共同体，打破不同教育形态之间的壁垒，推动家庭教育与心理健康素养培育从单点突破向生态构建升级，形成“家庭启蒙—学校深化—社会巩固”的闭环，为学生心理健康筑牢防线。

新时代新征程，项目课题组坚持立德树人，以家庭教育为基石，以心理健康素养提升为目标，继续深化“以家庭心育促国民素养”的实践探索，为构建独具特色心理健康教育体系贡献高校智慧，让每个家庭成为守护孩子心理健康的坚强堡垒。

(冯晓航)