

聚焦数字化场景教学 培养新质人才

湖南工学院会计学专业课程体系重构探索

湖南工学院会计学专业主动适应教育现代化和新质生产力发展,以培养会计学专业新质人才为目标,坚持“继承与创新、交叉与融合、协同与共享”,把握“业务+财务+数据+知识”“四流融合”新趋势,与兄弟院校合作、协同湖南中德安普大数据网络科技有限公司开发“四流融合”数字化场景教学平台等数字化平台2个,建设“‘四流融合’会计理论与实务”课程群,依托湖南省首批新文科研究与改革实践项目的阶段性成果,编写财经教材8部,实现了课程体系和教学内容的重组和变革,人才培养质量显著提升。

深化教学改革 解决教育教学问题

“四流融合”数字化场景教学改革形成了“产业资源+应用场景+在线教学+课程内容+教学资源”的数字化“五维一体”教育模式,实现了会计教育改革的“八大转变”,即“供给侧向需求侧转变、虚拟场景向真实场景转变、核算场景向业务场景转变、单一技能向复合技能转变、基础岗位向综合岗位转变、单一知识向多维知识转变、价值计量向价值创造转变、传统财务分析师向业财数据治理工程师转变”,解决了专业教学中“重核算、轻业务”和“重理论知识传授、轻实践技能培养”的问题。

“四流融合”数字化场景教学以“四流融合”理念为核心,依托大数据、RPA(机器人流程自动化)等技术,培养学生“专业交叉应用、知识复合转化、创新创业实践、数智技术应用”等复合能力,实现了业务与财务、单个专业与跨专业、专业与技术、教育供给与产业需求的融合,解决了专业教学中学科交叉融合不充分、人才培养创新性不足的问题。

“四流融合”数字化场景教学通过加强校企合作、校校合作、师资数字化能力培养、数字化实践教学条件建设、创新创业教育等,以数字技术应用推动场景化教学,以场景化教学培养学生数字化决策能力,助力师生数字化能力提升,解决了教师教学能力、学生职业素养与会计数字化转型需求脱节的问题。

着力重构课程体系 提升数字化教学水平

以课程群建设为引领,重构会计学课程体系。专业以“基于‘四流融合’的会计课程群建设”项目为引领,增设“Python财经大数据分析”“财经数据挖掘”等技术类、数智化课程近10门。依托“中级财务会计”省级一流本科课程线上资源,在“智慧树”平台建设“‘四流融合’会计理论与实务”课程知识图谱,优化配置理论教学、案例教学、现场教学、实训实践教学等内容。

以现代产业学院建设为契机,提升教师数字化教学能力。专业以建设“数智商科现代产业学院”为契机,以数字化场景教学的理念为核心,依托现代信息技术,组织教师参与开发“四流融合”数字化教学平台,培养教师数字化教学能力,指导学生结合企业在业务与资金管理中的实际问题进行决策分析。

以一流课程建设为抓手,创新教学方法。专业持续创新和改革教学方法与考核方式,获批“会计学”国家一流本科课程、“财务报表分析”等省级一流本科课程10门次。课前,教师通过“智慧树”等平台发布学习任务和预习材料,在线下课堂进行重点讲解、讨论、答疑并开展相关实践活动,提高课堂互动性和学习效率。专业结合线上资源和线下课堂,灵活安排学习时间和地点,满足学生个性化学习需求;设计跨学科的综合性项目,让学生在解决实际问题的过程中运用所学知识。

以校企合作为依托,优化教学资源与配置。专业通过与湖南中德安普大数据网络科技有限公司、厦门网中网软件有限公司、新道科技股份有限公司等企业加强合作,立项了“数智商院Python财务应用实践教学基地建设”教育部门产学研合作协同育人项目,开发了“业财税一体化财务会计理论与实务”等校企合作课程,邀请企业专家开办讲座,参与企业真实案例库建设,增强教学实践性和前瞻性。

多维度创新 赋能人才培养

创新人才培养模式。专业依托湖南省大学生“四流融合”数智应用竞赛等学科竞赛,构建以培养学生数据分析能力、业务识别能力与问题解决能力为核心的“‘四流融合’场景化、教学做赛一体化”新商科人才培养模式。

创新实践教学体系。自2016年起,专业通过与湖南中德安普大数据网络科技有限公司合作开发云上实训平台、“四流融合”数字化场景教学平台等实践教学平台,建设业务大数据库、教学案例库,构建了业财融合的实践教学体系,在湖南省会计学本科教学中得到了广泛运用,提升了学生能力与职业素养。

创新教学方式。专业基于“工作式的学习、学习式的工作”的教育思想,基于真实案例开展教学活动,采取团队运营模式,分设采购业务、生产业务、销售业务和运营综合业务等岗位,培养学生团队协作和实践能力。鼓励学生团队积极参与湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛等学科竞赛,连续6年获得中国国际大学生创新大赛国家银奖。(何建雄 谭秋云 朱纪红)

山东省东营市实验幼儿园作为山东省省级示范幼儿园,秉持“生态润泽生命”的育人理念,构建了“三维进阶”生态健康课程体系,为学前教育课程改革提供了可借鉴的“生态健康课程方案”。

坚持战略引领,发挥生态健康课程的时代价值

东营市实验幼儿园以健康中国战略为引领,践行全生命周期健康管理理念,结合世界卫生组织对健康的定义,关照幼儿的身体健康、心理健康及人际健康,以生态健康课程构建为途径,先后立项省、市级教育科学规划重点课题19项,取得显著成效。

“吃出”健康,从舌尖味道到生命滋养。一是推行科学的带量食谱。幼儿园通过“先算后吃”的创新做法,确保幼儿摄入均衡营养。二是有效实施“三师联动”机制。营养师科学制定四季带量食谱,厨师坚持少盐、少糖、少油“三少”原则提高膳食营养水平,教师每餐进行“餐点营养播报”,帮助幼儿培养良好的进餐习惯。三是扎实落实“小菜农计划”。幼儿在园内生态种植区参与农产品的种植、收获,了解食物从土地到餐桌的全过

程。四是创新开展“跨越代际饮食对话”。幼儿园邀请近百岁的老红军讲述红军长征时期粮食的宝贵,让健康教育成为文化传承的纽带。

“动出”健康,让幼儿享受愉快的运动时光。幼儿园开辟近1.6万平方米的运动场地,创设17个户外游戏区域,提供丰富多元的运动器械和低结构游戏材料,让幼儿实现“时时可游戏,处处可运动”。每天充分的阳光运动活动,在幼儿的生命中抹上运动的底色,养成健康的生活方式。

“玩出”健康,让身心合一到相融共生。只有身心健康才能享受完整的人生。幼儿园针对幼儿存在的分离焦虑、胆怯等心理问题,开展“爱的教育”系列主题活动,培养阳光自信的健康幼儿。创新推行自主游戏活动,

近年来,长沙医学院开启了以主动健康为导向的体医融合教学模式探索,以深化体育教学改革为发力点和突破点,通过课程建设、体育实践和社会服务三大路径,以点带面推动形成医体协同育人的工作格局,培养出一大批具有主动健康理念的“医体复合型”人才。

聚焦课程建设 提升体育健康素养

长沙医学院构建“1+3+N”体医融合课程体系,打造“医体复合型”人才培养新模式。

“1”是指面向全校学生开设“大学体育”公共必修课。课程教学打破体育与医学学科壁垒,重构教学内容,以“运动促进健康”为核心目标,自主建设小规模在线开放课程并编写校本教材,围绕“运动与健康知识、健康促进实用技能、运动项目技战术”三大类教学内容,构建了“分层分类、体医融合;线上线下,开放自主;课外积分、弹性指导”的教学模式,将主动健康意识塑造、运动处方设计与健康行为干预能力的培养嵌入医学人才培养全流程。课程为学生提供了10余个运动选项,还特别设立了“体育保健班”,满足不同水平学生的运动需求。

“3”是指面向医学专业学生开设3门专业选修课,分别是国家一流本科课程“中国传统养生功法”和校级优秀课程“运动处方”“运动防护”,并将其纳入临床医学、中医学等多个医学类本科专业的人才培养方案,进一步解决学校医学生体医知识割裂、“治未病”理念欠缺的问题,培养“健康评估—运动干预—损伤防护”核心能力链。

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出要“建设高素质专业化教师队伍”“推动教育家精神融入教师培养培训全过程,贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节,构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态”。建设高素质专业化教师队伍,提升教师教学胜任力是关键抓手。湖南化工职业技术学院以2022年湖南省社科基金教育学专项课题“高等职业院校教师教学能力评价体系开发设计研究”为依托,通过制度激发教师内生动力、治理优化教师成长路径、智慧赋能教师持续发展,推动教师教学胜任力从“被动培养”向“主动生长”转变,将精神滋养切实转化为育人能力跃升的核心路径。

当前,学校教师专业化水平整体在不断提升,但仍存在课改创新动力不足、技术应用浅表化、实践能力个体差异大及教学胜任力动态成长效能低、持续发展乏力等现象。针对这些问题,湖南化工职业技术学院采取“三层联动”解决方案,在制度层面聚焦“为何主动”,激发学校教师在理念认同中主动转变;在治理层面优化“如何主动”,使教师在能力提升中主动突破;在智慧层面赋能“持续主动”,促进教师在长效发展中主动提升,引导教师形成终身成长的职业自觉。

制度层面 构建“规范—标准”认知内化体系

湖南化工职业技术学院通过建立良性管理机制及标准体系,有效保障教师教学胜任力培养质量,激发教师提升教学胜任力的内生动力。一是强化师德师风规范,激发教师主动意识。学校以教育家精神为引领,建立了师德个人档案,将“为教而教,依赖教材”等行为纳入师德失范范围。二是更新应用标

山东省东营市实验幼儿园

构建生态健康课程 助力幼儿全面发展

舒展每一名幼儿的心灵。将健康素养提升与生态文明教育深度融合,帮助幼儿理解保护生物多样性与人类健康的密切关系,助力幼儿实现身心健康。

制定课程方案,创新生态健康课程模式

课程是促进幼儿完整成长的重要载体。幼儿园教师确立课程目标、审议课程内容、教研一体进阶突围,系统构建“五域融合、身心和谐、情智共生”的“三维进阶”生态健康课程体系。

构建“五域融合”的基础素养课程。“五域融合”课程面向全体幼儿,践行“健康第一”教育理念,将健康、语言、社会、科学、艺术五大领域充分融合,以主题活动的形式,沿

着“预设+生成”的路径,注重教与学的内在统一,不断丰富幼儿体验和感受,促进其健康发展。

构建“身心和谐”的拓展实践课程。一是开展“四化健康”活动。幼儿园聚焦儿童健康教育主线,围绕“远足与社会实践活动的整合与开发”等4个方面,全员参与、资源整合,构建了“四化健康”活动,即“同本化运动、社会化实践、亲子化互动、民俗化游戏”。二是开展“身心全育”活动。幼儿园密切关注幼儿心理成长的敏感期及各年龄段容易产生心理冲突,开展“快乐的我”等主题教育活动,构建“以情驱动、以爱育爱”的活动体系。三是开展“本真游戏”活动。幼儿园开展“幼儿自主游戏课程开发与实施”课题研究,创设自然

以“三个聚焦” 加强“医体复合型”人才培养 ——长沙医学院以主动健康为导向的体医融合教学创新与实践

“N”是指针对运动康复、体育教育专业学生构建体育类专业课群,包含“运动损伤学”“运动营养与膳食”“特殊人群运动指导”等20余门具有鲜明体医融合特色的专业课,全面培养学生未来从事康复治疗、运动防护以及健康促进与干预等相关工作的岗位胜任力,拓宽学生专业视野。这些课程均以主动健康为导向,以能力培养为核心,通过跨学科的理论教学和技能实训使学生增强健康管理与服务能力。

聚焦体育实践 促进锻炼习惯养成

长沙医学院以提升学生体质健康水平与健康素养为两大抓手,形成了“学会、勤练、常赛”的体育实践体系,改变了学校传统体育教学“重技术传授、轻健康行为养成”的局面。

一是学校常态化举办田径运动会、“新生杯”五大球赛等校园体育赛事,举办康复技能大赛等体医融合学科竞赛,不断丰富活动内容,营造蓬勃向上的校园体育文化,传播主动健康理念。

二是学校规范与指导学校体育代表队和体育类学生社团发展,挖掘和培养了一大批体育人才,形成同伴影响力。

三是学校充分发挥公共体育课教学评价的硬指标作用,通过“身体素质、运动技能、勤练常赛、健康素养”四维评价激励学生参与体育实践,养成健康行为,提升健康素养。近5年,学校本科生体质健康测试合格率保持在较高水平,学生健康素养与体育素养不断提升。2024年底,本科生健康素养水平超55%,日常保持中、大运动量的学生占比达40.3%。

湖南化工职业技术学院

打造教师教学胜任力“主动生长”生态

准,引导教师转换角色。学校积极调整课程标准与教学评价体系,开发并推广校级《教师信息化教学能力标准》,牵头完成了2023年湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目“职业院校教师教学能力标准与培养培训研究”在全校范围普及《教师数字素养标准》,引导教师从“执行者”向“创新者”转变。三是重构教学胜任力模型,助推教师规划成长。学校将教师教学胜任力解构为“基础层—应用层—提升层”三层级,凝练“践行理念、把握载体、育人成才、自身发展”四维要素,确立“基本素养、教学设计、教学实施、实践服务、教研改进”五大核心指标,为教师诊断能力短板、规划成长提供科学依据。

治理层面 实施“分层—贯通”能力提升路径

湖南化工职业技术学院实行“分层—贯通”能力提升路径,将教学胜任力达标要素及要求拆解为可执行任务,促进知行转化。一是以“分层赛评”缩小个体差距。学校实施“初—中—高”三级教学胜任力认定机制,推行“一师—赛—课程”实践,要求每名教师建设一门课程资源,参加不同层级的教学比赛,以赛促评、以评促改,缩小教学实施能力差距。二是以“技教共生”催化教师能力实现质变。学校开展“一师—企—项目”实践,要求每名教师对接一个企业、转化一项技改项目、建设一门产教融合课程,以企业技术反哺教学,驱动教师实现从“懂技术”到“精于技术改进教学”的跃升。三是以“机制贯通”强化教师的实践认同。学校构建“评价—考核—培训”一体化机制,融合课程质量诊改和日常教学训评,使教师从“被动执行”转变为“主动精进”。

聚焦社会服务 涵养主动健康责任

长沙医学院充分利用校内校外实践教学资源,广泛开展社会服务,搭建起校园、社区、医院联动的社会服务平台,解决学生运动健康知识与技术学用脱节,主动健康价值观念难以内化的问题,涵养健康“第一责任人”与健康“守门人”的社会责任。

一是整合校园、社区、医院的优势资源,体育健康学院、校团委、附属第一医院等校内二级单位联合举办社会服务活动,如暑期“三下乡”社会实践、长沙国际马拉松赛医疗志愿服务、青少年足踝健康筛查、社区义诊与健康宣教、特殊群体健康照护、红色研学等活动。

二是广泛吸纳大学生参与社会服务,使他们在服务中直面社会健康问题,切实肩负起新时代建设健康中国的使命担当;在真实场景中应用运动处方,实现“健康知识—实践能力—社会情怀”的立体成长,推动学生从体医融合教育的受益者成长为主动健康理念的传播者、社区健康的守护者。近年来,学校组织“运动促进健康”相关主题的校内外社会实践与公益活动百余次,覆盖多个社区和企业,年均服务超5000人次,获得社会广泛认可,被多家媒体报道。

面向未来,长沙医学院将紧紧围绕立德树人根本任务,遵循医学教育和新医科人才成长规律,以体医融合教学为抓手,扩大学校医体协同育人成果,培养更多具有主动健康理念的“医体复合型”人才。

(宋子玉 袁丹 杨芳艳 王序九)

智慧层面 形成“数据—诊断”智慧赋能生态

湖南化工职业技术学院依托大数据追踪教师能力动态,生成个性化建议,支撑教师在沉浸式环境中实现可持续发展。一是以数据画像驱动动态反馈。学校依托大数据平台构建教学全域数据链,通过伴随采集、智能评价和可视反馈,为教师教学胜任力的动态发展提供客观依据。二是以智能测评促进教学优化。学校基于课堂情绪感知与行为分析等智慧应用场景,开展常态测评,完善教学预警机制,探索更加便捷的教学胜任力增值评价方式。三是以“按需训学”实现精准提升。学校智能分析教师教学胜任力提升需求,开发了匹配评价指标的“菜单式”课程,教师依据大数据反馈自主调整学习方案,有效完成“规定动作”和“自选动作”,实现按需发展、精准提升。

近年来,湖南化工职业技术学院打造的教师教学胜任力“主动生长”生态取得了显著成效。一是人才培养质量显著提高。学生参加省级以上竞赛获奖431项,其中国家奖项50项,专业技能抽查成绩位居湖南省同类院校前列。二是教师教学能力大幅提升。学院获批国家职业教育教师教学创新团队2个、国家职业教育专业教学资源库1个、职业教育国家精品在线课程4门;教师参加省级以上教学竞赛获奖192项,其中国家奖项17项,获奖总数位居全国同类院校前列。三是示范引领效应辐射区域广。学校实践探索的教师教学胜任力提升培养模式与经验,在学校承办的“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛教学能力比赛及集训和协办的国赛中得到有效推广,8000余名教师在培训中受益,助推了一批青年教师成长。(隆平 李茜 熊美珍)

价与课程理念、实施以及管理等具有内在统一性,形成了幼儿发展与课程建设相互作用、彼此支撑的评价系统。

构建指向幼儿发展的课程评价体系。幼儿园开展针对五大领域学习与发展的综合评价、聚焦生态健康的量化评价、凸显个体生命成长的质性评价,让评价真正成为激励幼儿全面发展的动力源。

搭建师幼共长的数字化平台。幼儿园结合评价指标和幼儿实际发展水平,形成近13万条幼儿发展数据,借助雷达图等数字信息技术,形成可视化多维数据对比图,对每一名幼儿的发展状况进行科学分析,为其全面发展提供精准支持。

制定基于数据循证的动态发展机制。幼儿园依据数据分析,通过定期追踪观察、家园协同共育,动态调整支持策略,持续优化干预措施,实现了“评价—实践—反思”闭环。

东营市实验幼儿园的生态健康课程创生实践不仅为学前教育课程改革提供了实证案例,还构建了“健康与生态共生”的新型教育形态,形成了可推广的宝贵经验。

(王奎美)

幼儿园开展的生态健康课程评