

用微课题研究重构学校教研生态

王萍

近年来，山东省烟台市芝罘区鲁峰小学把教育现场当作课题现象去研究，通过唤醒教师专业自觉、重构教研生态、激发协同共生，推动学校教研的系统性变革，绘制出一幅教研与教师成长协同共生的生态图景。学校现有79名教师，有60人主持或参与了区级以上课题研究，占教师总数的75.9%。如今，鲁峰小学的教研已扎根教师寻常工作之中，通过个体的“自我实现”，初步实现群体的“优化发展”，推动学校的“优质共生”。

唤醒:以微课题激发专业自觉

微革命，从学校层面来说就是教育教学改革；从教师个体层面来讲就是个人成长蜕变。我们把教研的起点定位在教师的专业自觉，撬动自身的微革命，提升整体的教育教学研究能力。学校引导教师以敏锐的目光捕捉教育教学中的小细节，倡导从教育教学的细微处入手，以“微课题”为载体，由“微”到“大”，从“散”到“整”，由“慢”到“快”，从解决身边的具体问题走向系统的教学研究。

我们坚信小课题可以做出大文章，小研究可以成就大成长。教师可以在困境中寻找问题，在思考中产生问题，在实践中发现问题，在交流中获得问题，在生活中寻觅问题，在创新中生发问题……学校自2016年起推行微型课题研究，聚焦生字书写、审题方法、阅读策略、作业设计等“小问题”，逐步延伸至课程建设、课后服务、AI教学、“五育”融合等宏观领域。教师通过“微阅读—微写作—微教研—微分享”一系列反哺教育实践的微创新举措，将碎片化经验串联为系统化智慧。

教师路瑗嘉以“纸”为媒介，串联整个小学阶段图形知识，探索图形教学新途径，设计了“阅”“绘”“剪”“折”等丰富多彩的数学活动；纸阅数学阅数学精神、数学思想的美；纸绘数



山东省烟台市芝罘区鲁峰小学的教师在区英语教研活动中执教绘本阅读示范课。学校供图

学把生活问题“数学化”，把思维过程可视化；纸剪数学剪出思维、剪出创意、剪出对美的感受；纸折数学通过对纸的翻转、按压、折叠等操作，感受数学之“型”。“纸数学”实现了数学与美、与艺术的结合，成为“双减”背景下促进学生深度学习的校本方案。

学校关注教师每一个细节中的态度、态度后的行动、行动中的坚持，把成长的目标定在不可思议的“小”上，在日常工作中多一些小执着，在思考阅读时多一点小认真，在课题研究上多一份小坚持。因为，善于思考的教师才能有效引导学生发展高阶思维能力。

生长:互为导师中的相互成就

“悟”由“研”生，“研”中生“悟”，学校创造条件让骨干教师成为“首席教师”，引导他们抓住关键节点，解决实际问题，形成风格模式，吸纳有共同研究兴趣的青年教师加入自己创建的工作室，以学术的方式共同守护生命的静好。“李飞飞多模态绘本阅读工作室”“孙媛探索数知木工作室”等相继成立，引导骨干教师以工作室之名，以个体优秀带动教师团队整体提升。教师之间这种抱团研究的模式，促使他们互为导师、相互成就、共同

成长。真正的教研不是一个人的百米冲刺，而是一群志同道合的人的持久接力赛。以团队之力把教育难题变成研究课题，当一群人共同朝向同一个方向，就自然凝聚成一股力量，一路生成智慧，一路向上生长。

我校现有的79名教师中，“90后”教师就有38名，占比48%。“90后”教师喜欢挑战，喜欢求新求变，他们有着自己独特的话语体系，更希望有一个属于自己的组织，从中找到归属感。学校为“90后”群体成立了“怡峰书院”，带领教师一起读书、读课、读人，一起读方法、读思想、读理念。在书院的共学研读中，创新思维成了弥散于校园中的“文化空气”。五年级教研组创建了“1012”微教研模式，即每天早上用10分钟二次备课当天的重难点，课间用1分钟交流教学过程中遇到的问题，放学前2分钟再次碰头确定作业设计。像“诗意星期六”“峰言峰语说数学”“鲁峰好声音”等栏目也成为鲁峰教师向师生推送研究成果的平台载体，推动着教师微课题研究从点滴积累迈向系统变革。

这些关键事件表明，教师的专业成长要以教研为引领，将挑战转化为成长的动力与契机。当课堂成为问题解决的实验室，教育便成了师生共同生长的沃土。

共生:以协同共创激活团队势能

“人人有课题，班班重实践，处处见创新，时时有探索”，当研究气息成为了学校的精神气象，就彰显出高质量发展的优质学校内在生命力。

我们推行“一项课题就是一个培训班”，抓住教育教学中的“龙头课题”，推动学校教育教学的整体改革。“龙头课题”的确立和运行，对学校的全局发展具有指导性作用，能够把课题研究与学校变革融合起来。学校制定了《教育教学创新奖评选活动的实施方案》《青年教师教育科研积分制考核方案》，把“研究小组”变成了“研发平台”，让更多的微项目研究成就青年教师的专业成长，在协作共研中发展教师的教学领导力。我们坚信，只有迸发出研究的活力，学校才会真正有所改变。我们的改变哪怕只有一点点，带给孩子们的影响就有可能是终身的。

我们每月“确定一个主题”“交流一种做法”“展示一种成果”“推进一种思考”，通过思维的碰撞、理念的交融、实践的展示达到共同学习、深入研究、促进成长的目的。在慢慢行走中，我们的微研究成就了大发展，教师的课堂变革能力在迅速提升。

以“教育变革与创新发展”这个大课题研究为引领，学校短时间内找到了自己发展的突破点，建立起了自己的教育主张与教育理念，逐渐有了自己的教研成果，形成了学校自己的特色品牌，学校先后被授予全国优秀少先队集体、山东省全环境育人规范校、山东省创新素养培育实验学校等荣誉称号。当我们俯下身来研究教育教学的每一个流程，就能更加尊重每个孩子的差异，让每一个孩子的潜能得到发展。

我们每一个微行动都是在改进甚至重塑我们自己。从开始的一棵树，慢慢成长为一片林，播下了研究的种子，成长便永不停息。鲁峰小学从自身的微革命开始，重构校本教研生态，逐渐形成了一种厚积薄发的教研文化、一种崇尚研究的教育生态、一种追求卓越的教育品质。

（作者系山东省烟台市芝罘区鲁峰小学校长）

思政铸魂 AI 赋能 实践聚力

——山东工商学院金融学院构建新时代财经人才培养新模式

金融制度。在文化维度，学院以“一社一队一剧”为载体打造红色文化浸润链条，创办“红色金融研习社”，打造“金心永铸”暑期社会实践团队，编排原创校园红色话剧《错位时空——重回雁鸣渡》，于行动中体悟红色力量的社会价值，形成校园文化育人的深层感召。

“AI赋能”：“四链协同”驱动数智资源深度融合

学院以“AI技术+教育资源”为突破口，构建“数据链—教学链—互动链—评价链”协同的财经教育生态。在数据链上，学院运用图像、语

音等识别技术整理“黄金密运”档案、口述史录音、红色遗址影像等资料，搭建红色资源池；录制“中国红色金融”系列视频，实现红色资源的结构化加工与沉浸式呈现。在教学链上，学院开发“知识图谱+智能教材+案例库”一体的数字课堂生态，形成可视化的知识网络体系，生成融合历史情境与现实热点的教学案例库，辅助教师设计研讨议题，打造“教师引领+AI互动”的双引擎教学新模式。在互动链上，学院组建跨区域虚拟教研室，实现线上线下资源、“慕课西部行计划”跨区域资源共享和优势互补。在评价链上，学院依托智慧知识图谱与

行为数据分析，形成覆盖课程学习、社会实践、思想素养等维度的全过程诊断图谱，精准识别学生的薄弱环节及共性短板，实现新时代财经人才培养效果的动态优化。

“实践聚力”：“五域联动”构建产学研拓培养闭环

学院通过“党建+竞赛+产业学院+实习基地+用人单位”五域联动，构建“产—学—研—用—拓”闭环式的育人体系。在党建引领方面，学院以党建工作为纽带，组织教师将红色财经元素嵌入专业教学、项目竞赛、人才引进等全过程，创新“党建+课

程”“党建+实践”“党建+竞赛”多元融合模式。在竞赛驱动方面，学院以中国国际大学生创新大赛等赛事为牵引，围绕红色金融史等发布创新命题，建设红色财经创新创业项目池。在产业学院方面，学院与行业龙头企业共建产业学院，将企业真实案例转化为教学项目，推行校企双场景教学，实现教学内容与岗位能力的精准对接。在实习基地方面，学院在红色金融场馆、财税部门等基地设置分层任务，通过红色金融场馆讲解、档案整理，逐步参与政府部门与企业的财税岗位轮岗、跨部门项目攻坚等。在用人单位方面，学院联合兄弟院校与金融机构、财税部门共商人才能力标

准，反向重构课程体系与实训项目，形成“需求采集—调适方案—效果验证”的动态闭环育人机制。

成果显著：项目引领彰特色，多维成效促发展

目前，学院的新时代财经人才培养成果显著，已形成多项标志性成果。先后获得全国高校党建工作样板支部、山东省教育系统先进基层党组织等荣誉，微视频《生死密运》获全国第五届平安中国“最佳微视频”奖，相关事迹被10余家权威媒体报道。学生先后获得中国国际大学生创新大赛国家铜奖、大学生新文科实践创新大赛国家银奖、“尖端时刻”全国商业模拟大赛特等奖、全国高校商业挑战赛创新创业竞赛一等奖等省部级及以上奖项近300项；近年来，学院就业率稳居全校前列，多名毕业生进入财税部门、金融机构、全国高科技企业就业，赴西部基层、部队岗位服务国家战略发展的人数逐年递增，在基层财税治理、普惠金融、绿色信贷改革等方面展现了新时代财经人才应有的担当和作为。

（宋英杰 殷金朋）

西安工程大学是一所办学历史悠久、办学基础雄厚、办学特色鲜明的综合性高等学校，是我国西部地区一所以纺织服装为特色的综合类高校。学校为首批获批的学士学位授权单位、第二批获批的硕士学位授权单位，2021年学校获批博士学位授予单位和纺织科学与工程一级学科博士学位授权点。学校综合实力不断提升，获得国家科技进步奖一等奖2项、二等奖4项，省部级科研成果奖90项。拥有国家级别人才、全国优秀教师、教育部门新世纪优秀人才、全球前2%顶尖科学家以及陕西省“三秦英才”、杰出青年科学基金获得者、中青年科技领军人才等100余人，获批陕西省高校黄大年式教师团队1个、三秦英才特殊支持计划创新创业团队3个。近年来，学校学科建设水平再上新台阶，纺织科学与工程学科特色优势更加彰显，设计学、控制科学与工程、机械工程、工商管理4个学科稳步前进；工程学、材料科学、化学3个学科进入ESI全球排名前1%。

网络安全学院建设是学校落实国家和陕西省培养网络安全人才工作指示要求，积极对接国家和陕西省网络

西安工程大学网络安全学院面向全国招聘优秀人才

空间安全战略需求，深度服务陕西省数字经济与信息安全产业发展的重要举措。学校于2020年获批设立网络空间安全专业，于2024年获批陕西省网络安全学院。网络空间安全专业是学校重点建设和发展的专业，由学校与网络安全行业头部企业共建，进行“订单式”培养，人才培养目标定位为满足国家战略需求和市场需求的高水平应用技术型、攻防实战型网络安全人才。网络安全学院现面向全国招聘优秀人才。

一、招聘岗位

- （一）网络空间安全学院院长
- （二）专职教师：团队带头人、科研教学骨干和青年人才
- （三）兼职教师
- 二、招聘条件
- （一）网络空间安全学院院长

- 1.组织领导能力强，善于科学管理、沟通协调、依法办事、推动落实，有较强的全局观念和改革创新精神，工作实绩突出。
- 2.具有博士学位、正高级职称，有博士研究生指导经历，科研能力突出，在领域内有较高的学术造诣和声誉，主持或参与过国家重大科技攻关、重点研发计划项目，在网络空间安全领域有一定学术影响力；具有国际化的学术视野和引领学院发展的办学思路，业绩突出；能够胜任学科专业建设、平台基地建设、队伍建设以及人才培养、科学研究和社会服务等工作。
- 3.年龄在50周岁以下（1975年1月1日后出生），如入选国家领军人才计划，年龄可适当放宽。
- 4.聘任后全职来校工作，人事档案调入西安工程大学。

- 5.具备以下条件之一者，可优先聘用：
 - （1）入选国家领军人才计划；
 - （2）拥有重大发明专利或掌握关键技术，或在重大科技成果转化方面取得突出成绩、研究成果达到国内外先进水平，主持制定行业前沿应用技术标准、掌握前沿核心技术。
- （二）专职教师
 - 1.专业领域（研究方向）：网络空间安全、计算机科学与技术、智能科学与技术、军队指挥学、电子信息（网络安全、信息安全、密码学、人工智能安全、数据安全、软件安全、系统安全、隐私保护、区块链安全）。
 - 2.在海内外著名高校拥有副教授及以上或具备相当层次的专业技术任职资格的团队带头人、科研教学骨干等中青年人才，年龄在45周岁以下（1980年1月1日后出生）。

- 3.青年人才：博士研究生年龄在35周岁以下（1990年1月1日后出生），博士后年龄在37周岁以下（1988年1月1日后出生）；硕士研究生年龄在40周岁以下（1985年1月1日后出生），且具有副高级职称，有5年及以上知名企业相关工作经历的行业资深专家，具备网络攻防、加密算法和算法协议等项目经历。
- （三）兼职教师
 - 1.一般应具有在国家和省（区、市）重点企事业单位、大中型高新技术企业或行业协会（协会）、专精特新企业、“小巨人”企业5年及以上工作经历，具有丰富的工程实践积累，能够解决实际应用中的关键问题，突破核心技术，取得重要的应用成果，或能够实现成果转化或产业化的人才。
 - 2.行业协会（协会）、大型企

- 业、上市公司、国家高新技术企业高管、生产运营或技术负责人。
- 三、薪酬待遇
根据应聘人才层次、学术水平、学科专业建设任务等确定相应待遇，按照学校引进人才政策确定。
- 1.网络空间安全学院院长原则上首次任期为5年，试用期为1年，1年后学校按岗位职责、工作目标进行考核，考核合格后由学校正式聘任。按照“一事一议”的原则确定相应待遇标准，提供有竞争力的薪酬福利待遇，提供良好的工作与科研支持条件和生活保障。
- 2.专职教师根据学校当年人才引进政策具体执行。
- 3.兼职教师待遇参照特聘教授待遇执行，特别优秀者可按照“一事一议”的原则确定相应待遇标准。
- 四、联系方式
联系人：马老师
办公电话：029-81369165
联系邮箱：yj@xpu.edu.cn
学校网址：https://www.xpu.edu.cn

西安工程大学
2025年6月20日