## 兰州财经大学

# 多维创新 促进毕业生高质量充分就业

兰州财经大学“益职有我”就业指导名师工作室是由学校思政工作和就业指导工作骨干教师组建的特色化就业指导团队。该团队依托2024年度甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程项目“益职有我”就业指导名师工作室和2022年甘肃省高等学校青年博士基金项目“融媒体时代高校思想政治教育的融合创新研究——以甘肃省为例”，充分发挥各位教师的学科专业和工作优势，实现了理念创新、队伍创新、方法创新和服务创新，多层次、全方位、全过程开展就业指导工作。

### 理念创新 打造就业指导“新平台”

兰州财经大学“益职有我”就业指导名师工作室是顺应当前高校就业工作和就业指导精准化、智能化、综合性、高效性的要求而设立的就业指导团队。从工作室的命名原则和工作宗旨来看，“益职有我”就业指导名师工作室体现了学生和教师双向发力、双效提升就业质量的根本宗旨。从教师视角出发，“益职有我”体现了工作室指导学生、提升能力、助力就业的基本服务内容和根本宗旨；从学生视角出发，“益职有我”体现了学生对“找到好工作”的美好愿景和求职方向。除此之外，“益职有我”谐音“一直有我”，体现了工作室和工作团队全过程贯通、全方位覆盖、全周期服务的就业指导工作特性，也体现了工作室成员敬业奉献、担当作为的团队精神。

### 队伍创新 搭建就业指导“新团队”

“益职有我”就业指导名师工作室积极整合全校资源，吸纳学校“就业工作队伍”的骨干力量和“思政工作队伍”的主要成员，团队成员既具有丰富的就业指导实战经验，又具有扎实的思想政治教育理论功底和系统化的职业生涯规划能力，既可以有效弥补辅导员队伍缺乏就业指导理论支撑和科学方法的短板，又可以弥补专业教师从事就业指导工作存在的就业经验缺乏和就业指导知识不足的短板。在具体工作中，以辅导员和班主任为主体的学生工作团队，开展学业、就业、职业一体融合实践的就业指导和学生成长辅导，有效地提升了就业指导工作的精准性和针对性；思政工作团队充分发挥自身在职业选择价值引领和职业生涯规划理论方面的专业优势，不仅通过平台构建、宣传推广、市场调研、心理辅导等各种途径为大学生提供高效的就业指导，还通过领学《青年在选择职业时的考虑》等经典文献的形式，帮助大学生树立正确的职业观和择业观，有效促进毕业生实现高质量充分就业。

### 方法创新 创建就业指导“新模式”

“益职有我”就业指导名师工作室的基本工作方法是“四阶递进”，即通过启航、导航、领航、护航四个阶段，分年级、分层次将职业生涯规划贯穿整个大学生涯。从纵向来看，“四阶递进”就业指导贯通整个大学的学习阶段，针对大一和研一新生，开展职业生涯“启航”计划，教育引领学生在学业和职业统一的基础上开启大学生活；针对大二和研二学生学业转型期和成长关键期的特点，开展“导航”计划；针对大三和研二学生个人成长和职业生涯存在的困惑，开展“领航”计划；针对大四和研三学生就业冲刺期，开展毕业生“护航”计划，切实帮助毕业生实现高质量充分就业。从横向来看，“四阶递进”就业指导工作内容包括职业生涯规划辅导、就业指导培训和求职心理辅导等内容，工作形式包括校内外专家辅导报告、工作室团队成员个性化指导、校友和学长助力，尤其是将本科生就业和研究生就业协同一体化指导，既可以实现信息共享和方法互鉴，也可以发挥研究生对本科生就业的榜样引领作用。

### 服务创新 打开就业育人“新格局”

“益职有我”就业指导名师工作室主要采取个体咨询、团体辅导、课堂教学、主题沙龙和专题讲座等日常工作模式，在本科生和研究生群体中常态化开展“学长计划”，开展诸如新媒体知识大讲堂、学长学姐说、就业经验分享会等各类活动，使学生明确自身就业目标、坚定就业意愿，并从就业观念、职业道德、职业规范等层面对学生进行全面指导，切实解决学生就业中存在的各类问题。在学生就业落实后，工作室团队还会持续跟踪毕业生的职业生涯发展，适时给予科学指导和正向干预，既要保障学生能就业、就好业，又要指导学生就业以后稳得住、干得好。

（刘文玉 李飞 张雪莹）

## 山东理工大学马克思主义学院

# 深化思政课程改革 赋能研究生教育发展

山东理工大学马克思主义学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，深入贯彻“以学生发展为中心”的教育理念，针对学院思政教育存在的“思政课程与专业课程融合度不够、学习效果评价维度单一、教学资源整合不充分”等痛点难题，精心构建出“一中心四环节五位一体”思政课程教学模式。

其中，“一中心”是指以学生为中心，聚焦研究生思政学习体验与专业发展的深度融合，实现课程思政与思政课程同频共振、协同育人；“四环节”是指协同联动思政课专职教师、专家学者、兼职特职教师、学生等教学主体，有机融合课堂教学、校园文化、社会实践、网络育人等教学场域，系统整合中华优秀传统文化、红色革命文化、优秀工业文化等文化资源，打造兼具专业深度、文化厚度、实践力度和地域特色的教学体系，构建“讲理论、融文化、能体验、会研究、有成效”的“五位一体”研究生思政课教改模式，认真落实立德树人根本任务。

### 革新教学理念，构建“理论+实践”教学体系

学院秉持本硕博一体化原则，立足研究生专业学习特点，在步步高、层层深的基础上，打通本、硕、博的思政课程教材体系，精选思政课程教学内容，设计一体化专题知识体系；立足于打造“理论的思政课”“有趣的思政课”“行走的思政课”“体验的思政课”“研究的思政课”等形式，设计开发思政+文化资源图谱，建设与理工科研究生专业相关的“工业文化+思政课”，编制优秀工业文化融入思政课教学实施方案，开设“焦裕禄精神”和“发现山东·印象山东”2个专题课程，提升研究生思政课的学习获得感。

### 拓展教学空间，创建多样化思政教学环境

学校系统整合校内外优质资源，由党委宣传部牵头，研究生院、团委、学生处等多部门与马克思主义学院通力协作，打造全方位、立体化的“大思政课”。

学院采用“课内课外衔接、校内校外贯通、线上线下融合、专业思政促进”的互动教学模式，携手东营胜利油田功勋井、章丘明水浅井粘土矿等爱国主义教育基地开展现场教学，鼓励研究生在网络学习平台分享实践感悟，引导他们在学思践悟中深化理论认知。

目前，教学改革课程已建成8个研究生思政课程社会实践基地、1个省级铸牢中华民族共同体意识基地、4个文化场馆等实习锻炼单位，拥有工业文化研习社、乡土记忆与文化传承等微信公众号，形成了线上线下一体化的育人矩阵。

### 甄选文化资源，打造“思政+文化”课程体系

学院秉承“以研促教、教研相长”的理念，通过常态化集体备课，严格梳理、甄选、阐释中华优秀传统文化资源，建立思政课教学资源库。依托思政课社会实践基地，系统整合地域性、特色性文化资源，强化研究生思政课的亲和力和实效性，实现价值引领与专业发展、个人成长的双向赋能。

同时，学院积极承担教研课题和科研课题，并在教改实践中培育科研增长点，以科研成果反哺教学质量提升。学院获批4项国家教育部门及山东省本科教改项目，形成“教学—科研—育人”的良好生态。

### 丰富体验感悟，健全思政教学评估机制

思政课程评估采用形成性评价方式，注重过程性考核、激励性考核等方式。采用“N+1”考核评价办法，“N”即采用“期末理论考试、实践调研考核、小组项目考核”等形式，“1”即“融入思政内容的学习感悟、成长日记”等，引导学生在知行合一中提升思想政治觉悟。

学院建立常态化教学质量监测与改进机制，通过学情追踪、师生座谈、问卷调研等方式，及时发现并解决思政课程的痛点难点问题，推动思政育人提质增效，确保教学改革始终沿着科学化、精准化的方向发展；充分利用学校特聘教授、兼职思政课教师制度，聘请现场教学基地专家、传承人等担任实践导师，将鲜活的一线经验和深厚的文化积淀融入课堂教学，打造既有理论高度又有实践温度的思政“金课”，真正实现思政教学“有声有色、有滋有味”的育人效果。

自“一中心四环节五位一体”思政课程教学模式实践以来，学院教师团队成果丰硕，先后获得省级教学成果奖二等奖1项、教学创新大赛一等奖1项、省级教学设计一等奖1项；团队教师主持国家社科基金项目6项、省部级项目12项，获省部级科研奖励8项，充分彰显了教学改革创新的示范引领作用。

面向未来，山东理工大学马克思主义学院将持续深化研究生思政课程教学模式，通过不断优化教学体系、丰富教学资源、拓展教学空间，着力打造富有时代特色、彰显思想深度、充满文化厚度的思政课程，为研究生教育高质量发展注入强劲动能。

（刘芹）

## 山东工商学院数学与信息科学学院

# 产教融合 科教融汇 培养应用型数学人才

在当今科技革命与产业变革交织的浪潮中，地方高校如何精准对接国家战略与地方产业需求，培养出既厚植理论根基又具备实践能力的应用型数学人才，成为高等教育领域的关键命题。山东工商学院数学与信息科学学院锚定这一使命，以解决数学类专业孤立发展、应用性不强问题为突破口，深耕产教融合、科教融汇育人机制创新，构建起“强基固本、交叉融合、注重能力、全面发展”的人才培养体系，努力为应用型高校数学类专业建设探索实践经验。

山东工商学院数学与信息科学学院在专业顶层设计上，打破传统数学专业范畴藩篱，于2018年成立大数据学院，增设“数据科学与大数据技术”这一新兴专业，抢占人才培养先机。同时，学院积极与行业龙头企业携手共建校级产业学院，并跻身山东省现代产业学院序列。依托此平台，学院全方位引进多学科交叉背景的师资力量，逐步打造“应用数学+数据科学”的专业发展格局，陆续开设ACCP实验班、嵌入式AI、数据计算与应用等契合产业脉搏的新型专业方向，实现专业群无缝对接数据产业链各环节，真正达成专业链与产业链的同频共振。

课程体系革新是该院推动人才培养转型的“利器”。紧扣“懂理论、精技术、善运用”的三阶能力培养目标，各专业深度对接行业需求，以典型工作任务为切入点，将数学、统计学与计算机交叉学科理论深度融合，串联起数学建模、数据分析、计算智能等核心技术脉络，构建起循序渐进的分阶实践模块。例如，数学与应用数学专业以数学建模竞赛为驱动，组织学生参与竞赛真题研究，逐步进阶到解决复杂工程问题；数据科学与大数据技术专业则依托真实的产业数据，培养学生从海量数据中挖掘价值的能力。通过课程改革，学生专业技能提升显著，学院学生在学科竞赛中屡获佳绩，近5年获省部级以上奖项236项，大学生创新创业训练计划省级以上立项35个。

“五维协同”育人模式为应用型人才培养注入强劲动力。在校内，理工科学院紧密合作，打造“工程建模”“数据分析”等跨学科课程群，推出学科交叉课程12门，配套出版教材9部。在校企合作层面，实施产学融通策略，充分利用企业资源，开发校企实践课程10门，让企业案例与教学内容紧密关联。师资队伍建设上，专业教师奔赴企业挂职锻炼48人次，同时聘请11位企业骨干担任兼职教师，实现师资队伍的跨界融合。实践教学资源建设成效斐然，校企共建大数据、嵌入式AI等5个实验室，引入先进的软硬件设施，在校外建立实习实训基地18个，累计输送860人次学生参与实训。此外，“赛研创”结合机制助力学生创新发展，开设专创融合课程6门，开展竞赛培训活动20余次，引导学生在竞赛中探索科研，在科研中催生创新创业项目，全方位提升学生综合能力。

凭借扎实的改革举措，学院取得了累累硕果。目前，学院建设有山东省一流本科专业1个、工信部门产教融合试点专业1个，打造省级一流本科课程、省级课程思政示范课等6门，出版教材10部，其中山东省高等教育优秀教材1部。承担山东省普通本科高校重点领域教学改革试点项目1项、山东省教学改革研究项目5项，获批国家教育部门产学合作协同育人项目等22项，获得山东省教学成果奖、全国煤炭行业教学成果奖等5项殊荣。毕业生就业率稳步提升，245人考取国内外知名高校研究生，702人入职IT领军企业，人才培养质量得到社会广泛认可。

未来，山东工商学院数学与信息科学学院将继续紧跟时代步伐，坚持理工交叉，深化产教融合、科教融汇，精准回应产业需求，努力培养更多服务经济社会高质量发展的应用型人才。

（乔小燕 柳伟）

## 枣庄学院

# 『四个聚焦』推进学习教育 赋能学校发展

深入贯彻中央八项规定精神学习教育开展以来，枣庄学院党委紧紧围绕学习教育目标要求，以“四个聚焦”为主要抓手，一体推进学查改，以作风建设新成效赋能学校高质量发展。

### 聚焦“谋到位”，推动学习教育开好局起好步

部署上突出“快”。学校第一时间组织召开党委会议，传达学习中央和省委有关会议精神，研究部署学校学习教育工作。3月18日，召开学习教育启动部署会，印发实施方案，对全校学习教育工作进行部署安排，全校22个院级党组织、107个党支部分别以党委会议、党员大会、主题党日等形式，全覆盖动员部署学习教育。制作专题网站，发放相关书籍，为全校师生提供学习资源。

落实上突出“责”。高标准组建学习教育工作专班，由党委书记、校长任组长，下设综合、材料、宣传教育和督导教育4个小组，统筹指导全校学习教育各项工作。定期召开工作专班会议，制定学习教育工作配档表，下发工作通知和提示，并深入基层党组织进行督导，形成“重点工作及时提醒、落实情况实时跟踪”的工作闭环，对学习教育开展情况进行全覆盖指导、全方位落实，压紧压实工作责任。

### 聚焦“学到位”，推动学习教育入脑入心

学校党委示范推进。学校党委通过理论学习中心组学习、第一议题组织专题学习；举办学习教育读书班，采取个人自学、集体学习、辅导报告、交流研讨等方式，组织党员干部深学细悟中央八项规定及其实施细则精神，发挥“先学一步、学深一层”的示范带头作用。学校领导班子讲授专题党课，从准确把握中央八项规定精神的核心要义、实践要求以及结合学校工作实际抓好贯彻落实等方面深入阐述。举办“深入贯彻中央八项规定精神学习教育主题展”，并组织参观学习。

基层党组织精准发力。全校基层党组织认真履行主体责任，通过“三会一课”、主题党日等方式，抓实党支部学习全覆盖，并结合学院特色精心谋划开展活动。信息科学与工程学院举办专题读书班，心理与教育科学学院举办“学八项规定 树正气清风”专题思政情景剧展演，光电工程学院、生命科学学院赴市廉政教育馆开展警示教育。职能部门进一步提升服务效能，促进学习教育融入日常、抓在经常。

### 聚焦“查到位”，推动学习教育动真碰硬

突出深挖细查。坚持校领导带头查摆、各基层党组织一体推进模式，认真查摆存在差距和不足。将《违反中央八项规定及其实施细则精神问题清单》等2个问题清单纳入学查改范围，学校领导班子和党员干部对照清单逐一查摆，并列出问题清单和整改台账。校领导通过基层调研对师生群众反映强烈的突出问题进行汇总梳理，并形成《枣庄学院学习教育问题清单及集中整治台账》，统筹推进五大突出问题13个具体方面问题的整改。校纪委聚焦学校涉及资金重大的基建工程项目召开专题会议，防范化解重大风险中的问题。

突出以案促查。召开全校警示教育会议，组织观看警示教育片《忏悔与警示》《风险》；用好《违反中央八项规定及其实施细则精神典型案例》，引导党员干部对照党规党纪和典型案例，深入开展自查自纠。抓好日常警示教育，学校及时转发违反中央八项规定及其实施细则精神典型案例，编印违反《新时代高校教师职业行为十项准则》典型案例，通过案例警示、对照检查，努力打造一支忠诚干净担当的教师队伍。

### 聚焦“改到位”，推动学习教育落实落地

聚焦民意解难题。学校坚持开门整改，把师生满意度作为“第一标尺”，以刀刃向内的决心推进整改落实，聚焦“会、文、房、费”等关键领域，对照问题清单，明确整改措施和责任单位，出实招、求实效。精简会议活动，少开会、开短会、开务实会；加强非涉密电子公文发布管理工作，逐步减少纸质公文发布数量；开展办公用房排查，提升资源利用率；出台措施解决水电暖等浪费现象，大力推动节约型校园建设。持续深化整治群众身边不正之风和腐败问题，推动解决后勤基建、招标采购等重点领域存在的突出问题，使学习教育成果在师生中可感可及。

聚焦成效谋发展。学校坚持开门教育，深入基层、深入师生，将学习教育成果转化为推动学校高质量发展的强大动力和生动实践。全校51个二级单位围绕“奋力谱写国内一流应用型大学建设新篇章”主题，通过研讨会、调查学习等形式深入开展讨论，不断谋求工作新突破。把审核评估整改工作与深化教育教学改革相结合、与日常工作相结合，全面推进学校硕士点扩增、高层次科研项目申报和教学成果奖申报等工作，不断强化内涵建设，奋力实现学校“两升一创”战略目标。加强“清廉枣院”建设，召开年轻干部座谈会，开展“学习身边榜样”等活动，引导党员自觉强化责任担当，以优良作风凝心聚力、干事创业。

（枣庄学院党委书记 高峰 校长 丛海林）