

思政领航筑根基  
多元协同育英才

在深化高等教育综合改革背景下，山东理工大学经济与管理学部（以下简称“学部”）积极创新人才培养模式，以独特视角聚焦经管类研究生培养，秉持“有教无类”教育理念，立足“政产学研”联动发展模式，在培养“一研多能”新时代复合型人才培养中迈出坚实步伐，为高校经管类研究生教育改革提供了生动案例。

坚持思政领航  
构建多元育人机制

学部从教学理念、教学方式与教学内容等维度，构建了契合新时代发展需求的思政育人机制，为研究生的思想成长和价值塑造筑牢根基。

一是树立多元化的思政教学理念。学部立足于研究生的研究方向与成长诉求，因材施教，组织学生参观红色教育基地、开展思政宣讲活动，培养其科研报国的使命意识，激发学术内驱力。二是创新理论与思政相融合的教学模式。注重将国际经济形势、社会热点事件与马克思主义方法相结合，构建了“以理论分析思政，以思政反映理论”的教学模式。三是将思政教育深度融入学科教学。学部立足经管类学科特点，将中国特色社会主义市场经济理论、全球治理观等思政元素融入“国际经济学”“管理经济学”与“文献选读”等课程教学中。研究生在学习专业知识时，能够深刻领悟理论背后的思政价值，始终保持正确的政治方向，坚定理想信念，为成长为高素质人才奠定坚实的思想基础。

理论实践双向驱动  
创新科研培养模式

在经管类研究生培养模式改革中，学部构建了“理论奠基—实践淬炼”科研培养模式，通过多维创新提升经管类研究生的学术能力。

在理论培养上，学部依托多元化教学平台，打造复合型经管类研究生培养体系，通过开展科研经验分享会，邀请经管领域专家教授举办“经济大讲堂”与“学术研讨会”等，形成代际知识传递与跨领域能力建构的良性循环。在实践教学环节，构建“学生讲、教师评、大家议”的教学机制和“传帮带”链式培养结构，实施“跨区域深度游学计划”，组织经管类研究生赴自由贸易试验区实地调研，推动经管类研究生将理论知识与实践经验相结合。在学术素养培育方面，相关学院教师组织学生积极参与中国世界经济学会年会、全国高校国际贸易学科协作组会议等全国性学术会议。通过专题汇报、前沿论坛研讨等形式展示研究成果、捕捉经管学科前沿动态，提升学生的学术表达能力与逻辑思辨能力，实现从“知识接收者”到“学术创新者”的角色转变。

“政产学研”协同育人  
打造综合发展体系

在培养“懂政策、精数据、会实操”的经管类人才方面，学部打出一套“政产学研”“四位一体”协同育人“组合拳”。

聚焦高水平人才培养目标，打破高校“围墙”，让研究生在实践中练就真本事。学部巧用数字技术，依托慕课等平台，定期邀请商务部门相关人员走进研究生课堂进行分享，强化服务国家战略导向；组织研究生走进企业“驻点调研”，在车间里看生产流程，在会议室里听发展规划，将调研成果转化为创新项目；联动上海大学、山东科技大学的数据库资源，让学生“能查数据、能看案例、能听讲座”；通过“学生自评+双导师评价”机制，要求学生同步提交记录全年数据库使用报告、论文撰写情况、企业开具的实践成绩单，由校内外导师进行综合评价，让人才培养质量有了硬指标。通过“政产学研”的深度融合，让学生“眼中有大局、手中有技能、脚下有丈量”，成长为新时代经管类优秀人才。

培育英才成效显著  
探索特色育人新路径

学部以“厚基础、强实践、重创新”为育人导向，通过深化研究生培养机制改革，探索出一条“双非育英才、薪火传薪人”的特色路径。

学部依托国家社会科学基金重点项目等高水平课题，在高水平学术期刊上发表多篇论文，咨政报告多次获肯定性批示，实现了“科研赋能教学、学术服务社会”的双向联动。近年来，硕博培养层次、培养维度更加多元化。在升学深造方面，百余名研究生先后考进浙江大学、南开大学、中国科学院等知名高校和科研院所。在就业选择方面，毕业生就业率持续保持高位水平。这些兼具专业技能与国际视野的经管类优秀人才，既在各自领域精耕细作实现个人价值，又积极服务国家战略实现社会价值，彰显了从“学术精进”到“知行合一”的成长历程。

学部经管类研究生培养模式已辐射10余所高校，尤其是在“政产学研”协同领域形成的“平台共建、学术共研、人才共育”经验，为新时代经管类研究生培养提供了有益借鉴，彰显了学部“以特色育一流、以质量树标杆”的实践智慧，构建了人才培养与学科发展互惠互促的生态闭环，为新时代高等教育内涵式发展注入新动能。  
(李平 王新军 赵峰峰)

湖南民族职业学院学前教育学院办学历史悠久，专业底蕴深厚，先后获批教育部西藏、青海幼儿教师培训基地，“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛赛点，“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛幼儿教育专业技能竞赛赛点，湖南省学前教育专业中高职衔接试点。

学院是较早开办婴幼儿托育服务与管理专业的高职院校之一。多年来，学院积极响应国家政策号召，紧扣托育服务行业人才需求，以服务民生需求为己任，前瞻性布局专业发展，聚焦师生“双技”提升，形成了一套创新性的整体改革方案，致力于培养精通0—3岁婴幼儿的保育保健、早期发展引导，并熟悉家庭养育和机构管理方法与理念的高素质照护服务人员。

思政引领铸师魂  
匠心育人才强技能

学院肩负着实现幼有所育的重要使命，精心构建出思政引领为魂、“双认同”（教师专业认同，学生职业认同）培育为基、技能提升为要的人才培养模式，彰显了职业教育服务民生福祉的时代担当。  
教师专业认同源于对教育使命的深

刻认知。学院组织教师参与“课程思政工作坊”“托育政策研习会”等活动，助力教师深刻把握托育人才培养对国家人口发展战略的支撑作用；以“爱心照护”虚拟仿真项目为载体，将“幼吾幼以及人之幼”的中华民族传统美德有机融入实训教学与课程建设，培育学生生命关怀意识；鼓励教师主动对接社区托育机构，将0—3岁婴幼儿早期发展研究成果转化为普惠性育儿指导服务，在实践中深化职业价值认知。

学生职业认同植根于责任意识的持续培育。学院开展“托育机构跟岗见习”“家庭养育指导志愿服务”等实践活动，使学生切身感悟行业发展的民生价值；创设“政策解读模拟会”，引导学生深度理解积极推进托育服务体系建设的意义；创新打造“双导师

制”，聘请行业专家担任职业导师，以“一个宝宝牵动三代人”的真实案例，强化学生对社会责任的认知。专业技能提升依托于工匠精神深度浸润。学院创新构建“思政+技能”融合培养模式，在“婴幼儿急救技术”等课程中植入医者仁心教育，在“托育环境创设”实训中强化学生的安全意识；打造“智慧托育创新工坊”，开发融入中华优秀传统文化元素的托育游戏课程包，推动专业技能与文化传承有机融合。

精准画像定方向  
三维融通促转型

为进一步提升婴幼儿托育服务与管理专业师资队伍的专业程度和实践

## 项目式 场景化 全链条

## ——山东财经大学MBA学院打造新质人才培养新模式

山东财经大学作为山东省属高校首家MBA培养院校，自2014年起确定了“鲁商精神传承+现代管理能力”兼具的鲁商企业文化内核；自2018年起夯实了“校企基地协同+双螺旋提升”的产教融合育人方式。山东财经大学MBA学院以塑造MBA学员可持续职业胜任力为导向，基于协同教育理论，依托“双导师协同”“三链对接的仿真教学”“双螺旋的人才培养实践”“终身学习”等省级研究生教改项目，创新校企合作培养新路径，通过构建科技企业的产教协同生态闭环、打造多层次企业决策场景、设立校企联动多维学习空间，形成了项目式、场景化、全链条的MBA新质人才培养新模式。

项目式  
建立纵横交错的项目强化衍生机制

学院扎实落实“双导师制”，共同建设特色化、国际化、本土化的专业系列课程，实现了理论课程与实践课程的迭代更新。以鲁商企业为实践载体，围绕企业真实课题展开项目制学习，形成“企业出题—师生解题—成果转化”闭环。一是依托案例项目、构筑理论思维。学院签约东阿阿胶股份有限公司、海信集团有限公司等12家案例基地，深度开发企业管理案例，加强教师的企业认知，以项目式学习小组强化学员的决策能力与结构化思维能力。二是依托模拟项目、提升实操技能。学院签约瀚高基础软件股份有限公司、上海商汤智能科技有限公司等联合培养基地，联合芬兰Cesim公司，在产业园沙盘实验室模拟产业园区企业间的竞争，展现学员的企业管理能力。三是依托企业项目、落实

场景化  
打通古今贯通的深度职业体验场景

学院的场景化教学深度融入本土实践，依托供应链模拟沙盘、企业训练营等沉浸式实训，强化学员的系统决策能力，并通过一系列活动促进校企知识共享，锻造复合型管理人才。一是依托本土案例，增强管理经验。学院研发鲁商案例，开展“董事长进校园”“鲁商大讲堂”等活动，重建本土化决策场景。建立“校赛—区域赛—全国赛”的挑战机制，增强学员的决策体验。二是开展实验探究，明确角色定位。学院基于职业测试选择虚拟管理角色，通过企业模拟实训、管理经济学沙盘等，构建职业技能整合场景。通过“校赛—区域赛—全国赛”，增强学员的职业体验。三是积极调研，强化科技创新。学院深入国家高新技术企业、专精特新企业开展调研，提升授课教师的技术敏感性，选聘38名高级工程师担任校外合作导师，开展企业立项资助项目，向学员提供“技术—场景—市场”的创新体验。四是跨界合作，赋能产业拓展。学院累计举办“三三漫沙龙”53期，组建济南市新兴产业协会，搭建“众创营”服务平台，对接各产业园区招

## 成都师范学院

## “以创育创” 构建创新型教师培养新生态

382名优秀学生分享经验，惠及2.3万人次。

普及推广，“创普融合”促共享。建成省级STEAM科创教育科普基地，开展机器人编程等122场主题活动；实施“创新创业教育种子计划”，组织4000多人次参与基地科普活动，下沉28所中小学开展科技教育，挂牌14所科普基地校。

夯实创新创业基础  
搭建四类支撑平台

学院以培养新时代创新型教师为己任，以“实验教学、创新实践、项目探究、实习实训”四类平台为支撑，系统构建了全链条、多层次的创新训练体系。

构建高水平实验教学平台。贯通基础实验室，整合专业实验室，建成7个省级实验教学示范中心，形成“校—院—专业”三级实验教学体系，年均支撑2000余名师范生开展创新能力训练。

构建开放式创新实践平台。建设“省级—校级—院级”三层创新实践基地，获批四川省第二批创新创业示范基地；STEAM科创教育科普基地荣获科技部门表彰，年均开展创新实践活动100余次，形成“平台+资源+项目”的创新生态。

构建自主式项目探究平台。实施科教融汇培养机制，全面开放各级实验教学示范中心和重点实验室资源，为学生提供便利的科研条件。近5年，累计支持学生参与大学生创新创业项目1200余项，产出一批具有自主知识产权的创新成果。

构建全天候实习实训平台。深化校企合作，携手领军企业共建高水平实习实训基地，形成“企业导师驻校+学校资源共享”的双向协同机制；案例“汽车营销学改革”入选教育部产学研合作优秀案例，合作企业年均为学生提供优质实习岗位1000余个，实现“教学—实践—就业”无缝衔接。

强化顶层设计  
完善三维协同机制

学校以创新驱动发展为引领，通过“机制统筹、载体建设、制度保障”三维协同，形成了“学校统筹、学院主责、部门联动”的立体化创新创业育人格局。

创新体制机制，强化顶层统筹。成立由党委书记任组长的“以创育创”专项工作小组，统筹教务处、招就处等12个部门协同推进，构建“学校—学院—专项”三级管理机制，出台《以创育创行动方案》，明确“目标导向、问题导向、结果导向”的实施路径。

优化载体建设，夯实育人平台。高标准建成创新创业教育实践基地，系统集成18个众创中心和12个校外实践基地资源，形成“1+M+N”育人平台；成立大学生就业创业服务中心，为学生提供全周期指导服务。

完善制度体系，确保育人实效。实施“创新创业学分”认定制度，将创新创业成果全面纳入学分认定体系，激发学生的参与热情。实行“一院一品”策略，打造竞赛品牌，近5年，累计荣获国家级奖项60余项、省级奖项2000余项；建立校企协同育人机制，与领军企业共建特色课程20余门、实践基地30余个，实现人才培养供给侧与产业需求侧精准匹配。

新时代新征程，成都师范学院将紧跟时代步伐，紧密对接教育领域需求，持续深耕“以创育创”理念，优化“师范+创新创业”育人体系，通过深化教育教学改革，培养更多具有“敢闯、会创、善教”特质和能够引领教育创新发展的未来教师，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献更大力量。  
(李勤 任立刚 杨果仁)

## 湖南民族职业学院学前教育学院

## 以思政为基 强师生技能 育托育人才

能力，强化高素质、高技能婴幼儿照护人才培养，学院精心构建出动态化师资转型培养机制，系统攻克师资三维发展短板。

构建动态的师训画像，精准定位发展方向。学院依托自主研发的教师数字化档案系统，梳理专业背景、技能水平等12项关键数据维度，绘制婴幼儿照护从业人员数字化立体画像，对标专业教学大纲及岗位核心能力要求，实时监测师资队伍结构短板，为教师量身定制个性化成长方案与能力提升路径。

落实校企双向流通，打造快速转型平台。学院建立教师专业发展刚性约束机制，明确教师3年内完成与专业发展规划相匹配的个人转型；推出快速转型通道，根据教师的差异化背

景，分层分类选派教师前往高校、知名医院及头部托育机构集中培训、跟岗实践。

深化“岗课赛证”融通，提升教师专业水平。学院系统整合婴幼儿照护岗位需求、职业标准、技能竞赛要点，搭建技能训练题库，将技能考核与职业资格认证纳入教师教学资质管理体系，要求教师转型期内通过技能考核并获取相应证书，确保教师队伍专业化水平。

以赛赋能促发展  
产教融合育匠才

学院精心构建“竞赛引领、产教协同”的双轮驱动机制，着力培养德技并修的高素质托育人才。  
技能竞赛是检验学院教学质量的

试金石。学院秉持“以赛促改强内涵、以赛促建提质量、以赛促学育精英、以赛促教炼良匠”的育人理念，鼓励学生积极参与各类赛事。赛事渗透职业教育理念，凸显岗位真实需求，通过模拟真实工作场景，助力学生在竞技中锤炼专业技能，培养职业素养。

产教融合是提升人才培养质量的助推器。学院以创新驱动为引领，将产教融合融入人才培养全过程，通过精准对接婴幼儿照护产业发展需求，构建“教研相长、产学研互促”的协同发展机制，携手本科院校、科研院所、龙头企业共建技术研发平台，共担重大科研项目，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

新时代赋予新使命，新使命开启新征程。湖南民族职业学院学前教育学院将始终立足托育服务高质量发展需求，不断提升专业建设水平和人才培养质量，着力构建国内领先、特色鲜明的婴幼儿照护服务人才培养新模式，培养更多高素质技术技能人才，为实现幼有所育、促进人口高质量发展作出更大贡献。  
(曹三妹)