

近年来，聊城大学物理科学与信息工程学院严格执行国家教育政策，聚焦通信工程一流本科专业建设，以课程思政为引领，在学科建设、人才培养等方面持续发力，走出了一条具有地方高校特色的专业发展之路。

思政引领，铸牢专业建设之魂

学院加强通信工程专业建设，将思想政治工作体系贯通其中，抓好课程思政建设。专业教师聚焦行业“卡脖子”技术突破、通信发展史等案例，将科技创新、工匠精神、工程伦理多维渗透教学，构建“理论实践双线”育人模式；理论课厚植家国情怀，实践课强化团队协作与严谨治学，系统培育兼具专业技能与职业品格的通信人才。

学院以新工科背景下培养高素质应用型人才为目标，对其进行深入研究探讨，凝练出一系列成果，并成功获批“新时代背景下基于课程思政的通信工程一流本科专业课程思政创新建设”“‘大数据+新工科’背景下的‘11343’数字化实践教学模式创新研究与实践”等山东省本科高校教学改革研究重点项目，以及“基于立德树人的电子信息类一流本科专业课程内涵建设”教育部电子类专业教指委教学改革研究项目等。

为确保课程思政有效实施，学院构建了从教学大纲、教学设计到教学方式、教学内容的全方位融入机制。教师在制定教学大纲时，明确课程思政目标和融入点。在教学设计中，精心选择思政案例，创新教学方法，利用“雨课堂”“超星学习通”等现代信息技术平台，增强课程思政教学效果。通过项目案例将思政元素落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各个方面，实现价值引领与知识传授、能力培养的有机统一。目前，通信工程专业已形成专业课程与思政课程协同育人的良好局面。学生在学习专业知识的同时，树立正确的世界观、人生观和价值观，家国情怀和使命担当显著增强。

优化课程，夯实专业发展根基

通信工程专业紧扣时代脉搏，对接新一代信息技术产业需求，在课程思政、新工科、工程教育认证标准的推动下，对课程体系进行全面优化。在课程设置上，学院强化数学、自然科学类基础课程，增加与专业课程的融合度，让学生在掌握扎实基础知识的同时，培养科学思维和创新能。学院注重实践教学建设，加大实践教学比重，构建了从基础实验、综合实验到创新实践的多层次实践教学体系，提升学生的实践动手能力和解决实际问题的能力。

学院构建课程质量全流程监管体系，严控教材选用、教师授课及考核评价三环节。专家定期审核教学大纲及教材，确保内容科学前沿；采用“教学督导+学生评教”双轨监督，动态反馈问题并督促整改；推行过程性考核模式，通过多元评价体系综合衡量学生知识、能力与素质发展水平。

通过课程体系优化，学生在各类考试和竞赛中的成绩明显提高，对专业知识的理解和应用能力也得到企业的一致认可。近年来，毕业生的专业对口就业率持续保持高位水平，就业质量不断提升。

师资强基，打造专业教学队伍

师资队伍是专业建设的核心力量。学院高度重视师资队伍队伍建设，设立专项教师培养基金，鼓励教师参加国内外学术交流和培训活动，提升教学水平和科研能力。实施人才引进计划，吸引高层次人才加入专业团队。建立教师激励机制，对在教学、科研和人才培养等方面表现突出的教师给予表彰与奖励，激发教师的积极性和创造性，促进师资队伍整体水平提升。

通信工程专业汇聚了一批高水平师资。学院副院长、专业负责人承担多门本科和研究生课程教学任务，主持多项省部级教学研究项目和科研课题，发表SCI/EI收录论文20余篇，主持国家自然科学基金等项目，其科研成果获教育部门高等学校科学研究优秀成果奖（科技技术）二等奖等多项奖励。此外，项目组成员作为课程负责人、实验室主任或一线专业课骨干教师，部分成员参与了山东省本科高校教学改革研究重点项目，在人才培养模式改革、实训课程改革等方面积累了丰富经验。多名教师在全国高等学校电子信息类专业青年教师授课竞赛、山东省高校青年教师教学比赛等赛事中获奖，展现出扎实的教学基本功。在指导学生竞赛方面，学院教师悉心指导，培养出众多优秀学生，多次被评为优秀指导教师。

产教融合，拓展专业发展空间

通信工程专业积极推进产教融合，与行业企业建立紧密合作关系。学院与多家知名通信企业共建实习实训基地，为学生提供丰富的实践机会。学生在实习实训过程中，能够接触到企业的实际项目和先进技术设备，了解行业发展动态和企业需求，将所学理论知识应用于实践，提升实践能力和职业素养。学院邀请企业专家走进校园，开展专题讲座、参与课程教学和指导学生进行毕业设计等，为学生带来行业前沿的知识和丰富的实践经验。

在科研合作方面，学院与企业联合开展技术研发项目，共同攻克通信领域的关键技术难题。双方充分发挥各自优势，实现资源共享、优势互补。通过科研合作，在提升学院科研水平和社会服务能力的同时，也为企业的技术创新和产品升级提供支持。部分科研成果已实现产业化应用，产生了良好的经济效益和社会效益。

此外，学院积极参与行业标准制定和技术交流活动，加强与行业协会的合作，提升通信工程专业在行业内的影响力。通过产教融合，通信工程专业与产业发展紧密结合，为学生的就业和职业发展创造广阔空间。

多元发展，彰显专业建设实力

在人才培养方面，学院培养出大批德才兼备的优秀毕业生。他们在通信行业各个领域发挥着重要作用，许多毕业生已成为企业的技术骨干和管理人才。在华为、中兴、中国移动等知名企业，都有通信工程专业毕业生的身影，他们凭借扎实的专业知识和良好的综合素质，赢得了企业的赞誉。

在学科建设方面，通信工程专业已成为国家级一流本科专业建设专业、省级特色专业、山东省名校工程重点建设专业、高水平应用型山东大学重点建设专业。通信工程专业在光纤通信、移动通信等研究方向上形成了鲜明特色，取得了一系列高水平科研成果。近年来，专业教师承担多项国家级和省部级科研项目，发表多篇高水平学术论文，获得多项科研奖励。

在社会服务方面，学院依托专业优势，提供技术培训与咨询服务，教师团队协助攻克技术难题，推动通信产业升级；联合政府部门、企业共建创新平台，深化产学研融合，服务区域经济社会发展。

未来，聊城大学通信工程专业将继续深化教育教学改革，不断进行创新，持续提升专业建设水平和人才培养质量，培养更多具有家国情怀和创新精神的高素质通信人才，为我国通信行业的发展和地方经济建设作出贡献。

（张震 王明红 郑世玲 牛慧娟）

“四文四化” 培育东坡饮食文化特色人才 ——眉山职业技术学院助推地方特色餐饮产业高质量发展

东坡文化博大精深，饮食文化是东坡文化的重要组成部分。眉山职业技术学院自升格挂牌之日起，就把传承和弘扬东坡文化作为校园文化建设的鲜明底色，陆续开办旅游酒店烹饪专业，开设“东坡茶艺”“东坡美食”课程，先后设立东坡茶文化教研中心、东坡烹饪学院和眉州东坡川菜学院，策应眉山市政府部门弘扬东坡饮食文化和创建“中国川厨之乡”的决策部署，助推川菜产业高质量发展。

“四文四化” 传承和弘扬东坡饮食文化

学校从“文化溯源、文化育人、文化兴产、文化交流”4个维度开展东坡饮食文化传承与创新工作，以研究阐释展现文化魅力，以融合贯通培养传承人才，以转化利用助推产业发展，以“东坡味道”坚定文化自信。

（一）坚持文化溯源，研究阐释东坡饮食文化内涵，挖掘提炼育人元素

开展东坡饮食文化课题研究，立项市厅级以上课题26个，出版专著教材5部，发表论文17篇，获眉山市政府部门社科奖3项。阐释东坡饮食文化内涵，从7个方面进行系统梳理和阐释，搭建了东坡饮食文化体系框架。挖掘提炼育人元素，萃取6个东坡思政育人元素，实现东坡饮食文化内容具体化、系统化、载体化，文化讲述活态化。

（二）坚持文化育人，融合贯通变革育人方式，扩大特色餐饮人才供给

耦合教育链与产业链，跨界合作育人，衔接产业办专业、衔接需求定规格、衔接岗位设课程、衔接生产改方式（以下简称“四衔接”）。耦合文化传承与人才培养，立体浸润育人，将东坡文化融入专业、课程、课堂、教材、教学实训场所、学生社团活动，全员、全过程、全方位立体嵌入，浸润熏陶。耦合教研室与工作室，省级技能大师工作室、“双师型”名师工作室、辅导员名师工作室和教研室“四室”联动育人，教特色课程、练菜品技能、学茶艺茶艺、办文化活动。

（三）坚持文化兴产，推动东坡饮食文化创造性转化和创新性发展，开辟产品化传承路径

研发特色菜品，打造产品化载体，开发制作具有东坡饮食文化特色的四季创意宴席“东坡故里东坡宴”，开发特色菜品80余道。编制烹饪规范，完成了“东坡菜烹饪工艺技术规范”等技术标准15

项。实施产教“四衔接”，搭建合作平台，聚合政校行企四方力量，整合产教资源。实施“四个联合”促转化，联合培养川厨人才、开发东坡特色菜品、研制菜品技术标准、助推川菜出国，让“东坡味道”香飘世界。

名师名厨出国秀技，东坡茶艺教师在英国等12个国家开办东坡茶文化讲座128场，在法国向20余个茶园推广中国茶艺师标准。名师名厨走进德国等国家，展示东坡菜、东坡茶艺。国际留学生来校体验，为其开设“东坡菜制作技术”“东坡茶文化”课程。兄弟院校留学生到校试做东坡菜品。校企合作，量身定制人才培养方案，举办“眉州东坡”订单班16个，输送640余名学生至世界各地150多家直营店，30余名优秀学生参与北京奥运会、北京冬奥会等中餐服务，用舌尖上的美味向世界讲述中国美食故事，促进东坡饮食文化传播国际化。

传承弘扬 文化育人兴产成效显著

（一）育人成效显著

人才培养质量显著提升。学生参加技能大赛获得国家级别一等奖1项、二等奖2项，省级一等奖9项。微电影《东坡味道》获得四川省一等奖、全国二等奖。每年培养毕业生近500名，毕业生就业率保持高位水平，用人单位及家长满意度高。

教师执教能力显著提升。教师获得全国五一劳动奖章、四川工匠等国家级、省级荣誉13项，参加教学能力大赛获得国家级别、省级奖项8项。建设省级工匠技艺传承创新平台1个，省、市级技能大师工作室、“双师型”名师工作室、辅导员名师工作室10个。

专业群文化特色凸显。建成眉州东坡川菜学院，获批省级教学资源库、产教融合学校实践中心、“三全育人”项目、思政精品项目、党建标杆院系5个。建设《东坡菜制作技术》等特色教材9本，开发精品在线课程8门，编写“十四五”职业教育国家规划教材4本。

（二）兴产成效显著

非遗传承赋能价值凸显。学校是百年世博中国茶文化国际交流基地、四川省东坡茶文化非遗体验基地、眉山市东坡肘子非遗传承基地，获批5项非遗项目，来基地体验研学学者络绎不绝。

标准引领产业作用彰显。领衔制定“东坡菜烹

饪工艺技术规范”15项、茶类标准规范3项，在眉州东坡餐饮集团等100余家企业进行全面推广。“中华茶艺国际版”标准被东盟教育平台收录，被推荐为具有国际影响力的职业教育教学资源。

社会服务辐射推广明显。承办四川省职业院校技能大赛烹饪赛项、茶艺赛项和眉山市旅游饭店技能大赛5次，参赛学生千余人次。开展茶艺、厨艺培训累计2万余人次。

守正创新 构建文化育人兴产新模式

（一）提出传承弘扬东坡饮食文化的“四文四化”新思路

学校遵循“守正创新”的原则，提出“小切口、深耕耘、大作为”的传承理念。从东坡茶文化切入，以饮食文化为重点，挖掘提炼，活化转化，以文化人，以文兴产，在育人与兴产耦合并进中传承东坡饮食文化。文化溯源活态化讲述，文化育人立体化浸润，文化兴产标准化引领，文化交流国际化传播。挖掘课程思政育人元素，构建东坡饮食文化体系框架，通过著书撰文、编写教材、营造氛围、技艺比赛等形式讲述东坡饮食文化。转化利用标准化制作，让观念形态的饮食文化转化为可看、可触、可闻、可尝的美味佳肴，增强文化的吸引力、感召力、传播力。

（二）构建“六维度、五共同、四联动”的文化育人新模式

文化融入“六维度”，将东坡饮食文化及思政育人元素从“专业、课程、教材、场所、队伍、活动”6个维度立体化融入，全员参与，全程实施。校企合作“五共同”，共同编制人才培养方案、实施培养过程、打造“双师型”队伍、建设实习实训基地、开发特色菜。“四联动”汇聚合力，“四室”联动，“认知—认同—笃信—践行”“四步”进阶，“三全育人”，融合贯通。

（三）形成“四衔接、四联合、四转变”的文化兴产新生态

依托联盟平台，聚合政校行企四方力量，实施产教“四衔接”，推进合作“四联合”，实现“四转变”兴产业，即从产教分离转变为融合发展，从助产发展转变为引领发展，从观念形态转变为实物形态，从国内交流转变为国际化传播，形成了文化兴产新生态。

（杨光辉 袁娇 熊瑶）

广西幼儿师范高等专科学校

四维聚力 构建“一站式”育人新生态

广西幼儿师范高等专科学校党委全面落实立德树人根本任务，以学生成长为中心，聚合学前教育及师范教育特色优势，着眼于提升思想政治育人亲和力和针对性，通过党建引领、凝聚育人力量、文化浸润、数字赋能“四维聚力”，全力打造“一站式”学生社区育人新生态，在构筑学生党建前沿阵地、建设“三全育人”实践园地、打造智慧服务创新基地、争创平安校园育人高地等方面取得了明显成效，逐步形成融党建引领、力量下沉、文化浸润、智慧服务为一体的“一站式”学生社区综合管理模式。2024年，学校获批自治区高校“一站式”学生社区A类建设单位。

党建引领 构建“四位一体”工作体系

强化组织领导，一体推进有高度。学校党委坚持把“一站式”学生社区建设纳入学校重点工作，纳入党委落实全面从严治党主体责任清单，每学期至少专题研究1次“一站式”学生社区建设工作。成立党政主要负责同志挂帅的“一站式”学生社区建设领导小组，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工负责、全员协同参与的工作格局。

强化制度建设，落实保障有力度。印发《学校“一站式”学生社区提质增效工作实施方案》《学校领导干部深入基层联系学生工作方案》，制定学业导师、成长导师、就业导师等制度，以制度文件为抓手，以上率下，推进“一站式”学生社区建设工作提质增效，确保育人实效。

强化党建内核驱动，先锋效能有精度。成立了学生社区党建工作指导委员会，下设功能型党支部10个、功能型团支部35个，深入宿舍楼栋设立党小组，形成学校党委总揽全局，学院二级党组织负责，党支部、团支部具体实施，党员干部发挥先锋模范作用的“四位一体”工作体系。全国党建工作样板支部（美术设计学院教师党支部）入驻学生社区，实现院系和社区党建双向融合。

强化思想引领，品牌活动有亮度。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，结合专业特色，打造了一系列富有创意和实效的思想政治教育品牌活动，组

建“青青青语”“辅导员说理论”宣讲团，开展“铭记光辉历史，传承红色基因”等主题宣讲活动；定期举办“赓续红色血脉，培育时代新人”党史专题讲座，开展“学党史、悟思想——党史读书会”“校长有约”等社区思想引领特色品牌活动232次，受益学生2.1万余人次，全面提升社区服务学生思想、学习、生活、成长等方面的供给力。

凝聚育人力量 推进“三全育人”综合改革

画好“同心圆”。组建学校领导班子、党务工作者、思政课教师、专业课教师、名师名家、服务管理6支深度融合、高效联动的育人力量，共同推进学生社区思想工作，画好“三全育人”同心圆。其中，学校中层及以上党政领导54名、思政课教师31名、专业教师257名、辅导员78名、名师名家16名、服务管理人员201名。

织密管理体系。健全“学校领导—职能部门管理干部—行政人员—服务人员”四级值班制度。从2011年起，在学生社区设置辅导员办公室，全体辅导员与学生同吃、同住、同生活。实现“人在社区中走、事在社区办”的良好育人局面。

鼓励自我管理。构建“学生社区自我管理委员会—楼长—层长—宿舍长”四级网格化管理体系，体系内部分工明确、协同合作，成员深入调研学生需求，形成“提案收集—协商决策—执行监督”的闭环运行机制。遴选入党积极分子、优秀团员担任学生社区“志愿服务岗”“安全卫士岗”，引导学生通过社团活动、志愿服务、勤工助学、实践锻炼等方式参与学生社区管理服务，实现学生社区管理的精细化、精准化、规范化和科学化。

文化浸润 彰显幼师育人特色

立体化建设，夯实文化实践阵地。聚焦以文化人、以文育人，完善学生社区物理空间和文化空间建设。建成学校“中国共产党人精神谱系”宣传走廊、“党史故事”文化墙等5个党建文化空间。打造美育文化馆、中华优秀传统文化中心等

7个文化育人实践场所，夯实文化育人实践阵地。

创新形式，推动文化育人提质增效。开展铸牢中华民族共同体意识主题教育，举办“党的创新理论”读书分享会等“红色文化”“廉洁文化”“家国情怀”活动，强化思想引领。坚持与实践育人相融合，通过学生社区开展美育文化节和端午节、中秋节等传统节日活动，参与师生达4万余人次；成立学生社区书法、国画、茶艺等文化类社团，参与学生达1万余名，推动形成浓厚的学生社区文化氛围，厚植学生爱国主义情怀，坚定文化自信。

全景式打造，营造良好育人环境。按照“一楼一风貌”的建设思路，将中华优秀传统文化、校园文化等文化元素融入学生社区，潜移默化地实现环境育人目标，彰显学生社区的全景式育人功能。

数字赋能 引领智慧校园新风尚

搭建数字赋能平台，实现全方位智慧管理。作为教育部门职业院校数字校园建设试点单位和自治区级职业教育信息化标杆学校，学校在学生社区建设中充分融入数字技术，构建了“全光网+Wi-Fi6”的智能感知环境，实现了“一网通办”。目前，线上面向学生推出覆盖13个业务部门的123个功能模块，让学生享受到了从“学生跑腿”到“数据跑腿”的便捷，引领高校智慧校园建设的新潮流。

贯通智慧安防全链条，实现平安社区全覆盖。利用“人脸识别”门禁系统、“智慧学工”系统和“辅导猫”平台等多场景信息采集终端，实现对在校情况和社区通行情况精细化、智能化管理，牢牢守住校园安全稳定底线。对接经开区反诈中心预警平台，做到电信网络诈骗实时预警和干预。

优化社区服务，全天候提供智慧服务。在学生社区内提供学籍证明开具、社团活动申请等29项服务功能，实现学生事务“一站式”办理。优化社区“接诉即办”服务模式，构建“学生反映—集中转办—限期反馈—跟踪问效”的工作闭环，做到问题不积累、诉求不上交、矛盾不转移。自2022年10月以来，累计处理学生反馈问题2600余个，切实提升学生的获得感和满意度。

（杜远阳）