

随着现代信息技术的迅猛发展，人工智能技术已经成为高校思政教育领域创新变革的重要动力。大数据技术驱动下的资源整合和精细管理、多场景的教学形态、多样化的教学手段、智能化的教学互动，为打造全息、全域、全景的沉浸式思政教育带来了新机遇，赋予了思政教育改革创新的新活力。桂林电子科技大学始终秉承“正德厚生、笃行致新”校训，着力打造一流本科教育，积极推动人工智能技术与思政教育的有机融合，发挥二者相互促进、相互影响的作用，以人工智能赋能学校思政教育内涵式高质量发展。

搭建智能化教学平台，优化服务供给

智能化平台的建设是推动信息技术赋能思政教育的基础和前提，也是实现思政教育空间再建、整合思政教育资源、重塑思政育人目标的有力举措。桂林电子科技大学着手智能化教学平台建设，聚焦资源建设、功能创新、沉浸互动、内在驱动等要素，以实现学生思想引领、价值塑造

烟台汽车工程职业学院

打造高水平专业群 服务区域产业发展

烟台汽车工程职业学院是山东省优质高等职业院校、山东省技能型人才培养特色名校。为赋能区域经济发展，服务汽车产业转型升级，学校充分发挥汽车专业特色优势，联合多方主体，基于产业共享理论，通过“连接—整合—协同—增值”逻辑，精心打造出特色鲜明的“一体两翼、两轮并进”的专业群架构体系。

学校以产教融合、校企合作为核心办学战略，与烟台市福山区汽车产业园深度合作，牵头成立烟台市汽车工程职业教育集团，形成“城校耦合、链群耦合、产教融合”的高职汽车专业群建设的“烟台模式”，有力促进了学校与烟台汽车产业优势互补、相互促进的共生发展格局的形成。

搭建校企协同育人平台，打造双向共赢合作生态

学校创新构建“城校共生”发展格局，与汽车产业园签订战略合作协议，在政府部门的主导下，高标准打造校企资源精准对接共享服务平台。通过牵头省市两级汽车职业教育集团、全国新能源智能运载行业产教融合共同体等协同组织，搭建以产业园区为载体的现代化产教融合综合体。以产教融合为主线，推动单一合作平台向多元协同平台升级，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接和一体化发展。

基于学生多元化发展需求，学校创新实施涵盖订单培养、现代学徒制、产业学院等差异化、阶梯式的“定制式”校企协同育人模式。通过校企深度合作，系统化培养高技术人才、工程技术人才、创新创业人才。与上汽通用东岳汽车联合开展现场工程师培养项目；与上汽变速器共建校内生产实训基地，实现“校中厂”的产教融合新模式；与潍柴集团共建潍柴集团产业学院；与力高新能源公司携手成立山东省汽车工程技术协同创新中心；与汉鑫科技共建山东省高等学校新技术研发中心等，将企业前沿技术成果转化成为优质教学资源。

构建专业群动态调整机制，精准适配产业升级需求

学校立足“学院—系部—专业”三个层面，建立多元协同的专业群指导委员会—专业群建设委员会—专业建设委员会三级组织架构。深度对接烟台市“321”汽车产业发展规划，依托校企资源对接共享平台，动态发布产业趋势预测及人才需求调研报告，制定“产业集群—产业—企业—岗位”对接专业集群—专业群—专业—人才”的供需对接表和动态谱系图。运用产教耦合协调度分析模型，通过“数据分析—专业预警—专业诊断”的闭环机制，建立“需求导向、精准对接”的专业群动态调整机制。

目前，学校将专业群打造成为对接汽车产业“零部件设计制造—整车生产—后市场服务”汽车上中下游全产业链条的“新能源与智能汽车”“汽车整车与制造”“汽车服务”专业集群，实现了“链群耦合”的立体化专业布局。

创新专业群建设路径，全面赋能区域经济发展

为提高人才培养与产业需求的适配性，学校持续推进教育教学改革，创新提出“四个引领”专业群建设路径。

以新职业为引领，精准定位专业群人才培养目标。秉持“一人多岗、一岗多能、德技并修”的培养理念，深度对接汽车智能网联调运、新能源汽车维修等新兴职业，确立“厚基础、精技能、高素质、宽发展”的复合型人才培养目标。

以新岗位为引领，系统推进模块化课程改革。聚焦学生基础能力、专项能力、发展能力、综合能力，精心构建出涵盖电力电子与通信、动力电池、电机和整车故障等七大教学模块，实施“三岗位四能力七模块”的模块化课程改革。

以新技术为引领，打造高水平结构化师资队伍。秉持共同体理念，校企共建技能大师工作室和企业讲师工作站。通过企业讲师认证、技能大赛、“双师”认证等举措，以企业真实生产性实践项目为载体，深入开展教师能力提升工程。建立校企师资互聘互用、双向流动机制，重点强化科研能力、实践能力、数字能力和社会服务能力，构建“1+1+4”的教师能力模型。通过“一室一站、一核五能”的培育体系，打造德技双馨的高水平师资队伍。

以新业态为引领，建设虚实结合、开放共享的实训基地。聚焦汽车产业新业态发展需求，以山东省新旧动能转换公共实训基地为依托，建设新能源汽车技术虚拟现实公共应用中心，打造虚实结合、理实一体的现代化实训平台。创新实训基地建设模式，通过“引企入校、引产入教”，实现校企资源互补，共建实体化运营实训车间。为培养深基础、宽领域、有知识、懂技术、善操作、爱岗敬业的汽车技术人才提供坚实保障。

进入新时代，踏上新征程。烟台汽车工程职业学院将持续深耕汽车专业领域，紧扣区域经济发展脉搏，通过持续优化专业群架构，动态适配产业升级，不断提升人才培养质量，致力于在山东省新旧动能转换和汽车产业高质量发展提供强有力的人才支撑和智力支持，培养更多复合型人才，力争建设成为全国汽车职业教育创新发展的标杆院校。

(白秀秀 刘凤景 祝政杰)

和专业能力提升为核心目标，在智能教学环境及平台建设层面作出积极尝试。通过打造智能化感知、精准化控制、数字化管理、实时互动反馈和智能数据分析等功能于一体的智慧教室，建设“智学桂电”平台，对接DeepSeek大模型等先进AI技术，为教师备课、教学、评价提供充足的平台保障，构建全过程智慧化教学流程。平台建设让“人人皆学、处处能学、时时可学”新型学习生态的塑造成为可能，思政课教师利用平台实现多模态资源整合，丰富教学内容；结合教学大纲和教学教材打造思政题库，协助课堂检测和阶段性考核；引入DeepSeek大模型激发学生自主学习的积极性，为学生自主探究及深度学习提供平台支撑，并为教师关注学生学活动

态提供数据反馈，以可视化的报告分析为教师调整教学策略提供参考依据。

提升教师数智化素养，发展壮大教师队伍

教师是将人工智能技术应用于思政教育的关键主体，必须切实提升教师的数智化素养，多措并举优化教师队伍结构，打造思政智能教学共同体。桂林电子科技大学结合教师数智素养发展的实际情况，统筹设计教师数智素养培育提升工作方案，全力推动教师综合素养的有效提升。分层分类制定教师数智素养提升计划，组织开展AIGC教学能力专项培训、批判性思维专题工作坊等活动，加深教师对于人工智能等数智技术的认知，更新教师的教学理念，提升教

师的数智技术实践应用能力；发挥优质案例的影响示范作用，组织开展AI赋能教育教学优秀案例评选活动，助力优质教学经验和教学做法的广泛宣传推广，引导广大思政课教师在学习交流中提升对于智能教学资源、智能教学工具及智能教学平台的应用能力，以其找准人工智能技术与思政教学的契合点，不断丰富思政教育形式与内容，打造精准滴灌型思政育人模式。

创新思政教育方式，营造校园文化氛围

思政在思想价值引领和道德素质培养方面的作用范围，创建高校思政教育新范式。桂林电子科技大学充分利用人工智能技术整合校内外思政资源，在智能技术的赋能驱动下重新打造思政教育空间，丰富思政教育的内涵，将思政知识以更加生动形象的方式呈现给学生。立足办学定位和育人特色，将人工智能技术与专业教育、思政教育融合，深入挖掘专业教育中的思政元素，打造学科专业品牌赛事，鼓励学生参与全国大学生电子设计竞赛、中国国际大学生创新大赛等竞赛，切实提升学生的数字化素养，培养学生的创新思维，强化学生的创造能力，增强学生的职业认同感和专业自豪感；深化产教融合，构建AI赋能的人才培养与科研创新体系，创新学

科专业布局，重构智能化课程体系与教学模式，设置“虚拟仿真+数字孪生”教学实训项目，不断增强学生的工具身智能技术应用能力，更好地服务于传统制造业的智能化和绿色化转型。AI赋能下人才培养体系的创新增强了学生的专业能力和职业素养，帮助学生树立了可持续发展的理念，强化了学生的责任意识，引导学生主动承担起推动行业创新转型的责任，更好地服务于区域经济社会发展。

此外，桂林电子科技大学充分发挥思政课教学的主渠道作用，依托人工智能技术为学生创建真实的育人情境，以贴近学生生活实际的方式将道理讲深，借助科技之力活化思政育人资源，将其转变为可观可感的精神力量。利用虚拟仿真室开展党史学习教育，通过VR技术让学生身临其境地接受红色教育，以崭新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的精神引领，增强铸魂育人成效。

未来，桂林电子科技大学将持续深化思政教育数字化改革，进一步提升思政教育的针对性和吸引力，赋予思政教育新活力，在守正创新中推动思政教育高质量发展。

(王学锋 王德民)

和智能能力提升为核心目标，在智能教学环境及平台建设层面作出积极尝试。通过打造智能化感知、精准化控制、数字化管理、实时互动反馈和智能数据分析等功能于一体的智慧教室，建设“智学桂电”平台，对接DeepSeek大模型等先进AI技术，为教师备课、教学、评价提供充足的平台保障，构建全过程智慧化教学流程。平台建设让“人人皆学、处处能学、时时可学”新型学习生态的塑造成为可能，思政课教师利用平台实现多模态资源整合，丰富教学内容；结合教学大纲和教学教材打造思政题库，协助课堂检测和阶段性考核；引入DeepSeek大模型激发学生自主学习的积极性，为学生自主探究及深度学习提供平台支撑，并为教师关注学生学活动

态提供数据反馈，以可视化的报告分析为教师调整教学策略提供参考依据。

提升教师数智化素养，发展壮大教师队伍

教师是将人工智能技术应用于思政教育的关键主体，必须切实提升教师的数智化素养，多措并举优化教师队伍结构，打造思政智能教学共同体。桂林电子科技大学结合教师数智素养发展的实际情况，统筹设计教师数智素养培育提升工作方案，全力推动教师综合素养的有效提升。分层分类制定教师数智素养提升计划，组织开展AIGC教学能力专项培训、批判性思维专题工作坊等活动，加深教师对于人工智能等数智技术的认知，更新教师的教学理念，提升教

师的数智技术实践应用能力；发挥优质案例的影响示范作用，组织开展AI赋能教育教学优秀案例评选活动，助力优质教学经验和教学做法的广泛宣传推广，引导广大思政课教师在学习交流中提升对于智能教学资源、智能教学工具及智能教学平台的应用能力，以其找准人工智能技术与思政教学的契合点，不断丰富思政教育形式与内容，打造精准滴灌型思政育人模式。

创新思政教育方式，营造校园文化氛围

思政在思想价值引领和道德素质培养方面的作用范围，创建高校思政教育新范式。桂林电子科技大学充分利用人工智能技术整合校内外思政资源，在智能技术的赋能驱动下重新打造思政教育空间，丰富思政教育的内涵，将思政知识以更加生动形象的方式呈现给学生。立足办学定位和育人特色，将人工智能技术与专业教育、思政教育融合，深入挖掘专业教育中的思政元素，打造学科专业品牌赛事，鼓励学生参与全国大学生电子设计竞赛、中国国际大学生创新大赛等竞赛，切实提升学生的数字化素养，培养学生的创新思维，强化学生的创造能力，增强学生的职业认同感和专业自豪感；深化产教融合，构建AI赋能的人才培养与科研创新体系，创新学

科专业布局，重构智能化课程体系与教学模式，设置“虚拟仿真+数字孪生”教学实训项目，不断增强学生的工具身智能技术应用能力，更好地服务于传统制造业的智能化和绿色化转型。AI赋能下人才培养体系的创新增强了学生的专业能力和职业素养，帮助学生树立了可持续发展的理念，强化了学生的责任意识，引导学生主动承担起推动行业创新转型的责任，更好地服务于区域经济社会发展。

此外，桂林电子科技大学充分发挥思政课教学的主渠道作用，依托人工智能技术为学生创建真实的育人情境，以贴近学生生活实际的方式将道理讲深，借助科技之力活化思政育人资源，将其转变为可观可感的精神力量。利用虚拟仿真室开展党史学习教育，通过VR技术让学生身临其境地接受红色教育，以崭新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的精神引领，增强铸魂育人成效。

未来，桂林电子科技大学将持续深化思政教育数字化改革，进一步提升思政教育的针对性和吸引力，赋予思政教育新活力，在守正创新中推动思政教育高质量发展。

(王学锋 王德民)

和智能能力提升为核心目标，在智能教学环境及平台建设层面作出积极尝试。通过打造智能化感知、精准化控制、数字化管理、实时互动反馈和智能数据分析等功能于一体的智慧教室，建设“智学桂电”平台，对接DeepSeek大模型等先进AI技术，为教师备课、教学、评价提供充足的平台保障，构建全过程智慧化教学流程。平台建设让“人人皆学、处处能学、时时可学”新型学习生态的塑造成为可能，思政课教师利用平台实现多模态资源整合，丰富教学内容；结合教学大纲和教学教材打造思政题库，协助课堂检测和阶段性考核；引入DeepSeek大模型激发学生自主学习的积极性，为学生自主探究及深度学习提供平台支撑，并为教师关注学生学活动

态提供数据反馈，以可视化的报告分析为教师调整教学策略提供参考依据。

提升教师数智化素养，发展壮大教师队伍

教师是将人工智能技术应用于思政教育的关键主体，必须切实提升教师的数智化素养，多措并举优化教师队伍结构，打造思政智能教学共同体。桂林电子科技大学结合教师数智素养发展的实际情况，统筹设计教师数智素养培育提升工作方案，全力推动教师综合素养的有效提升。分层分类制定教师数智素养提升计划，组织开展AIGC教学能力专项培训、批判性思维专题工作坊等活动，加深教师对于人工智能等数智技术的认知，更新教师的教学理念，提升教

师的数智技术实践应用能力；发挥优质案例的影响示范作用，组织开展AI赋能教育教学优秀案例评选活动，助力优质教学经验和教学做法的广泛宣传推广，引导广大思政课教师在学习交流中提升对于智能教学资源、智能教学工具及智能教学平台的应用能力，以其找准人工智能技术与思政教学的契合点，不断丰富思政教育形式与内容，打造精准滴灌型思政育人模式。

创新思政教育方式，营造校园文化氛围

思政在思想价值引领和道德素质培养方面的作用范围，创建高校思政教育新范式。桂林电子科技大学充分利用人工智能技术整合校内外思政资源，在智能技术的赋能驱动下重新打造思政教育空间，丰富思政教育的内涵，将思政知识以更加生动形象的方式呈现给学生。立足办学定位和育人特色，将人工智能技术与专业教育、思政教育融合，深入挖掘专业教育中的思政元素，打造学科专业品牌赛事，鼓励学生参与全国大学生电子设计竞赛、中国国际大学生创新大赛等竞赛，切实提升学生的数字化素养，培养学生的创新思维，强化学生的创造能力，增强学生的职业认同感和专业自豪感；深化产教融合，构建AI赋能的人才培养与科研创新体系，创新学

科专业布局，重构智能化课程体系与教学模式，设置“虚拟仿真+数字孪生”教学实训项目，不断增强学生的工具身智能技术应用能力，更好地服务于传统制造业的智能化和绿色化转型。AI赋能下人才培养体系的创新增强了学生的专业能力和职业素养，帮助学生树立了可持续发展的理念，强化了学生的责任意识，引导学生主动承担起推动行业创新转型的责任，更好地服务于区域经济社会发展。

此外，桂林电子科技大学充分发挥思政课教学的主渠道作用，依托人工智能技术为学生创建真实的育人情境，以贴近学生生活实际的方式将道理讲深，借助科技之力活化思政育人资源，将其转变为可观可感的精神力量。利用虚拟仿真室开展党史学习教育，通过VR技术让学生身临其境地接受红色教育，以崭新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的精神引领，增强铸魂育人成效。

未来，桂林电子科技大学将持续深化思政教育数字化改革，进一步提升思政教育的针对性和吸引力，赋予思政教育新活力，在守正创新中推动思政教育高质量发展。

(王学锋 王德民)

和智能能力提升为核心目标，在智能教学环境及平台建设层面作出积极尝试。通过打造智能化感知、精准化控制、数字化管理、实时互动反馈和智能数据分析等功能于一体的智慧教室，建设“智学桂电”平台，对接DeepSeek大模型等先进AI技术，为教师备课、教学、评价提供充足的平台保障，构建全过程智慧化教学流程。平台建设让“人人皆学、处处能学、时时可学”新型学习生态的塑造成为可能，思政课教师利用平台实现多模态资源整合，丰富教学内容；结合教学大纲和教学教材打造思政题库，协助课堂检测和阶段性考核；引入DeepSeek大模型激发学生自主学习的积极性，为学生自主探究及深度学习提供平台支撑，并为教师关注学生学活动

态提供数据反馈，以可视化的报告分析为教师调整教学策略提供参考依据。

提升教师数智化素养，发展壮大教师队伍

教师是将人工智能技术应用于思政教育的关键主体，必须切实提升教师的数智化素养，多措并举优化教师队伍结构，打造思政智能教学共同体。桂林电子科技大学结合教师数智素养发展的实际情况，统筹设计教师数智素养培育提升工作方案，全力推动教师综合素养的有效提升。分层分类制定教师数智素养提升计划，组织开展AIGC教学能力专项培训、批判性思维专题工作坊等活动，加深教师对于人工智能等数智技术的认知，更新教师的教学理念，提升教

师的数智技术实践应用能力；发挥优质案例的影响示范作用，组织开展AI赋能教育教学优秀案例评选活动，助力优质教学经验和教学做法的广泛宣传推广，引导广大思政课教师在学习交流中提升对于智能教学资源、智能教学工具及智能教学平台的应用能力，以其找准人工智能技术与思政教学的契合点，不断丰富思政教育形式与内容，打造精准滴灌型思政育人模式。

创新思政教育方式，营造校园文化氛围

思政在思想价值引领和道德素质培养方面的作用范围，创建高校思政教育新范式。桂林电子科技大学充分利用人工智能技术整合校内外思政资源，在智能技术的赋能驱动下重新打造思政教育空间，丰富思政教育的内涵，将思政知识以更加生动形象的方式呈现给学生。立足办学定位和育人特色，将人工智能技术与专业教育、思政教育融合，深入挖掘专业教育中的思政元素，打造学科专业品牌赛事，鼓励学生参与全国大学生电子设计竞赛、中国国际大学生创新大赛等竞赛，切实提升学生的数字化素养，培养学生的创新思维，强化学生的创造能力，增强学生的职业认同感和专业自豪感；深化产教融合，构建AI赋能的人才培养与科研创新体系，创新学

科专业布局，重构智能化课程体系与教学模式，设置“虚拟仿真+数字孪生”教学实训项目，不断增强学生的工具身智能技术应用能力，更好地服务于传统制造业的智能化和绿色化转型。AI赋能下人才培养体系的创新增强了学生的专业能力和职业素养，帮助学生树立了可持续发展的理念，强化了学生的责任意识，引导学生主动承担起推动行业创新转型的责任，更好地服务于区域经济社会发展。

此外，桂林电子科技大学充分发挥思政课教学的主渠道作用，依托人工智能技术为学生创建真实的育人情境，以贴近学生生活实际的方式将道理讲深，借助科技之力活化思政育人资源，将其转变为可观可感的精神力量。利用虚拟仿真室开展党史学习教育，通过VR技术让学生身临其境地接受红色教育，以崭新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的精神引领，增强铸魂育人成效。

未来，桂林电子科技大学将持续深化思政教育数字化改革，进一步提升思政教育的针对性和吸引力，赋予思政教育新活力，在守正创新中推动思政教育高质量发展。

(王学锋 王德民)

和智能能力提升为核心目标，在智能教学环境及平台建设层面作出积极尝试。通过打造智能化感知、精准化控制、数字化管理、实时互动反馈和智能数据分析等功能于一体的智慧教室，建设“智学桂电”平台，对接DeepSeek大模型等先进AI技术，为教师备课、教学、评价提供充足的平台保障，构建全过程智慧化教学流程。平台建设让“人人皆学、处处能学、时时可学”新型学习生态的塑造成为可能，思政课教师利用平台实现多模态资源整合，丰富教学内容；结合教学大纲和教学教材打造思政题库，协助课堂检测和阶段性考核；引入DeepSeek大模型激发学生自主学习的积极性，为学生自主探究及深度学习提供平台支撑，并为教师关注学生学活动

态提供数据反馈，以可视化的报告分析为教师调整教学策略提供参考依据。

提升教师数智化素养，发展壮大教师队伍

教师是将人工智能技术应用于思政教育的关键主体，必须切实提升教师的数智化素养，多措并举优化教师队伍结构，打造思政智能教学共同体。桂林电子科技大学结合教师数智素养发展的实际情况，统筹设计教师数智素养培育提升工作方案，全力推动教师综合素养的有效提升。分层分类制定教师数智素养提升计划，组织开展AIGC教学能力专项培训、批判性思维专题工作坊等活动，加深教师对于人工智能等数智技术的认知，更新教师的教学理念，提升教

师的数智技术实践应用能力；发挥优质案例的影响示范作用，组织开展AI赋能教育教学优秀案例评选活动，助力优质教学经验和教学做法的广泛宣传推广，引导广大思政课教师在学习交流中提升对于智能教学资源、智能教学工具及智能教学平台的应用能力，以其找准人工智能技术与思政教学的契合点，不断丰富思政教育形式与内容，打造精准滴灌型思政育人模式。

创新思政教育方式，营造校园文化氛围

思政在思想价值引领和道德素质培养方面的作用范围，创建高校思政教育新范式。桂林电子科技大学充分利用人工智能技术整合校内外思政资源，在智能技术的赋能驱动下重新打造思政教育空间，丰富思政教育的内涵，将思政知识以更加生动形象的方式呈现给学生。立足办学定位和育人特色，将人工智能技术与专业教育、思政教育融合，深入挖掘专业教育中的思政元素，打造学科专业品牌赛事，鼓励学生参与全国大学生电子设计竞赛、中国国际大学生创新大赛等竞赛，切实提升学生的数字化素养，培养学生的创新思维，强化学生的创造能力，增强学生的职业认同感和专业自豪感；深化产教融合，构建AI赋能的人才培养与科研创新体系，创新学

科专业布局，重构智能化课程体系与教学模式，设置“虚拟仿真+数字孪生”教学实训项目，不断增强学生的工具身智能技术应用能力，更好地服务于传统制造业的智能化和绿色化转型。AI赋能下人才培养体系的创新增强了学生的专业能力和职业素养，帮助学生树立了可持续发展的理念，强化了学生的责任意识，引导学生主动承担起推动行业创新转型的责任，更好地服务于区域经济社会发展。

此外，桂林电子科技大学充分发挥思政课教学的主渠道作用，依托人工智能技术为学生创建真实的育人情境，以贴近学生生活实际的方式将道理讲深，借助科技之力活化思政育人资源，将其转变为可观可感的精神力量。利用虚拟仿真室开展党史学习教育，通过VR技术让学生身临其境地接受红色教育，以崭新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的精神引领，增强铸魂育人成效。

未来，桂林电子科技大学将持续深化思政教育数字化改革，进一步提升思政教育的针对性和吸引力，赋予思政教育新活力，在守正创新中推动思政教育高质量发展。

(王学锋 王德民)

和智能能力提升为核心目标，在智能教学环境及平台建设层面作出积极尝试。通过打造智能化感知、精准化控制、数字化管理、实时互动反馈和智能数据分析等功能于一体的智慧教室，建设“智学桂电”平台，对接DeepSeek大模型等先进AI技术，为教师备课、教学、评价提供充足的平台保障，构建全过程智慧化教学流程。平台建设让“人人皆学、处处能学、时时可学”新型学习生态的塑造成为可能，思政课教师利用平台实现多模态资源整合，丰富教学内容；结合教学大纲和教学教材打造思政题库，协助课堂检测和阶段性考核；引入DeepSeek大模型激发学生自主学习的积极性，为学生自主探究及深度学习提供平台支撑，并为教师关注学生学活动

态提供数据反馈，以可视化的报告分析为教师调整教学策略提供参考依据。

提升教师数智化素养，发展壮大教师队伍

教师是将人工智能技术应用于思政教育的关键主体，必须切实提升教师的数智化素养，多措并举优化教师队伍结构，打造思政智能教学共同体。桂林电子科技大学结合教师数智素养发展的实际情况，统筹设计教师数智素养培育提升工作方案，全力推动教师综合素养的有效提升。分层分类制定教师数智素养提升计划，组织开展AIGC教学能力专项培训、批判性思维专题工作坊等活动，加深教师对于人工智能等数智技术的认知，更新教师的教学理念，提升教

师的数智技术实践应用能力；发挥优质案例的影响示范作用，组织开展AI赋能教育教学优秀案例评选活动，助力优质教学经验和教学做法的广泛宣传推广，引导广大思政课教师在学习交流中提升对于智能教学资源、智能教学工具及智能教学平台的应用能力，以其找准人工智能技术与思政教学的契合点，不断丰富思政教育形式与内容，打造精准滴灌型思政育人模式。

创新思政教育方式，营造校园文化氛围

思政在思想价值引领和道德素质培养方面的作用范围，创建高校思政教育新范式。桂林电子科技大学充分利用人工智能技术整合校内外思政资源，在智能技术的赋能驱动下重新打造思政教育空间，丰富思政教育的内涵，将思政知识以更加生动形象的方式呈现给学生。立足办学定位和育人特色，将人工智能技术与专业教育、思政教育融合，深入挖掘专业教育中的思政元素，打造学科专业品牌赛事，鼓励学生参与全国大学生电子设计竞赛、中国国际大学生创新大赛等竞赛，切实提升学生的数字化素养，培养学生的创新思维，强化学生的创造能力，增强学生的职业认同感和专业自豪感；深化产教融合，构建AI赋能的人才培养与科研创新体系，创新学

科专业布局，重构智能化课程体系与教学模式，设置“虚拟仿真+数字孪生”教学实训项目，不断增强学生的工具身智能技术应用能力，更好地服务于传统制造业的智能化和绿色化转型。AI赋能下人才培养体系的创新增强了学生的专业能力和职业素养，帮助学生树立了可持续发展的理念，强化了学生的责任意识，引导学生主动承担起推动行业创新转型的责任，更好地服务于区域经济社会发展。

此外，桂林电子科技大学充分发挥思政课教学的主渠道作用，依托人工智能技术为学生创建真实的育人情境，以贴近学生生活实际的方式将道理讲深，借助科技之力活化思政育人资源，将其转变为可观可感的精神力量。利用虚拟仿真室开展党史学习教育，通过VR技术让学生身临其境地接受红色教育，以崭新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的精神引领，增强铸魂育人成效。

未来，桂林电子科技大学将持续深化思政教育数字化改革，进一步提升思政教育的针对性和吸引力，赋予思政教育新活力，在守正创新中推动思政教育高质量发展。

(王学锋 王德民)

和智能能力提升为核心目标，在智能教学环境及平台建设层面作出积极尝试。通过打造智能化感知、精准化控制、数字化管理、实时互动反馈和智能数据分析等功能于一体的智慧教室，建设“智学桂电”平台，对接DeepSeek大模型等先进AI技术，为教师备课、教学、评价提供充足的平台保障，构建全过程智慧化教学流程。平台建设让“人人皆学、处处能学、时时可学”新型学习生态的塑造成为可能，思政课教师利用平台实现多模态资源整合，丰富教学内容；结合教学大纲和教学教材打造思政题库，协助课堂检测和阶段性考核；引入DeepSeek大模型激发学生自主学习的积极性，为学生自主探究及深度学习提供平台支撑，并为教师关注学生学活动

态提供数据反馈，以可视化的报告分析为教师调整教学策略提供参考依据。

提升教师数智化素养，发展壮大教师队伍

教师是将人工智能技术应用于思政教育的关键主体，必须切实提升教师的数智化素养，多措并举优化教师队伍结构，打造思政智能教学共同体。桂林电子科技大学结合教师数智素养发展的实际情况，统筹设计教师数智素养培育提升工作方案，全力推动教师综合素养的有效提升。分层分类制定教师数智素养提升计划，组织开展AIGC教学能力专项培训、批判性思维专题工作坊等活动，加深教师对于人工智能等数智技术的认知，更新教师的教学理念，提升教

师的数智技术实践应用能力；发挥优质案例的影响示范作用，组织开展AI赋能教育教学优秀案例评选活动，助力优质教学经验和教学做法的广泛宣传推广，引导广大思政课教师在学习交流中提升对于智能教学资源、智能教学工具及智能教学平台的应用能力，以其找准人工智能技术与思政教学的契合点，不断丰富思政教育形式与内容，打造精准滴灌型思政育人模式。

创新思政教育方式，营造校园文化氛围

思政在思想价值引领和道德素质培养方面的作用范围，创建高校思政教育新范式。桂林电子科技大学充分利用人工智能技术整合校内外思政资源，在智能技术的赋能驱动下重新打造思政教育空间，丰富思政教育的内涵，将思政知识以更加生动形象的方式呈现给学生。立足办学定位和育人特色，将人工智能技术与专业教育、思政教育融合，深入挖掘专业教育中的思政元素，打造学科专业品牌赛事，鼓励学生参与全国大学生电子设计竞赛、中国国际大学生创新大赛等竞赛，切实提升学生的数字化素养，培养学生的创新思维，强化学生的创造能力，增强学生的职业认同感和专业自豪感；深化产教融合，构建AI赋能的人才培养与科研创新体系，创新学

科专业布局，重构智能化课程体系与教学模式，设置“虚拟仿真+数字孪生”教学实训项目，不断增强学生的工具身智能技术应用能力，更好地服务于传统制造业的智能化和绿色化转型。AI赋能下人才培养体系的创新增强了学生的专业能力和职业素养，帮助学生树立了可持续发展的理念，强化了学生的责任意识，引导学生主动承担起推动行业创新转型的责任，更好地服务于区域经济社会发展。

此外，桂林电子科技大学充分发挥思政课教学的主渠道作用，依托人工智能技术为学生创建真实的育人情境，以贴近学生生活实际的方式将道理讲深，借助科技之力活化思政育人资源，将其转变为可观可感的精神力量。利用虚拟仿真室开展党史学习教育，通过VR技术让学生身临其境地接受红色教育，以崭新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的精神引领，增强铸魂育人成效。

未来，桂林电子科技大学将持续深化思政教育数字化改革，进一步提升思政教育的针对性和吸引力，赋予思政教育新活力，在守正创新中推动思政教育高质量发展。

(王学锋 王德民)

和智能能力提升为核心目标，在智能教学环境及平台建设层面作出积极尝试。通过打造智能化感知、精准化控制、数字化管理、实时互动反馈和智能数据分析等功能于一体的智慧教室，建设“智学桂电”平台，对接DeepSeek大模型等先进AI技术，为教师备课、教学、评价提供充足的平台保障，构建全过程智慧化教学流程。平台建设让“人人皆学、处处能学、时时可学”新型学习生态的塑造成为可能，思政课教师利用平台实现多模态资源整合，丰富教学内容；结合教学大纲和教学教材打造思政题库，协助课堂检测和阶段性考核；引入DeepSeek大模型激发学生自主学习的积极性，为学生自主探究及深度学习提供平台支撑，并为教师关注学生学活动

态提供数据反馈，以可视化的报告分析为教师调整教学策略提供参考依据。

提升教师数智化素养，发展壮大教师队伍

教师是将人工智能技术应用于思政教育的关键主体，必须切实提升教师的数智化素养，多措并举优化教师队伍结构，打造思政智能教学共同体。桂林电子科技大学结合教师数智素养发展的实际情况，统筹设计教师数智素养培育提升工作方案，全力推动教师综合素养的有效提升。分层分类制定教师数智素养提升计划，组织开展AIGC教学能力专项培训、批判性思维专题工作坊等活动，加深教师对于人工智能等数智技术的认知，更新教师的教学理念，提升教

师的数智技术实践应用能力；发挥优质案例的影响示范作用，组织开展AI赋能教育教学优秀案例评选活动，助力优质教学经验和教学做法的广泛宣传推广，引导广大思政课教师在学习交流中提升对于智能教学资源、智能教学工具及智能教学平台的应用能力，以其找准人工智能技术与思政教学的契合点，不断丰富思政教育形式与内容，打造精准滴灌型思政育人模式。

创新思政教育方式，营造校园文化氛围

思政在思想价值引领和道德素质培养方面的作用范围，创建高校思政教育新范式。桂林电子科技大学充分利用人工智能技术整合校内外思政资源，在智能技术的赋能驱动下重新打造思政教育空间，丰富思政教育的内涵，将思政知识以更加生动形象的方式呈现给学生。立足办学定位和育人特色，将人工智能技术与专业教育、思政教育融合，深入挖掘专业教育中的思政元素，打造学科专业品牌赛事，鼓励学生参与全国大学生电子设计竞赛、中国国际大学生创新大赛等竞赛，切实提升学生的数字化素养，培养学生的创新思维，强化学生的创造能力，增强学生的职业认同感和专业自豪感；深化产教融合，构建AI赋能的人才培养与科研创新体系，创新学

科专业布局，重构智能化课程体系与教学模式，设置“虚拟仿真+数字孪生”教学实训项目，不断增强学生的工具身智能技术应用能力，更好地服务于传统制造业的智能化和绿色化转型。AI赋能下人才培养体系的创新增强了学生的专业能力和职业素养，帮助学生树立了可持续发展的理念，强化了学生的责任意识，引导学生主动承担起推动行业创新转型的责任，更好地服务于区域经济社会发展。

此外，桂林电子科技大学充分发挥思政课教学的主渠道作用，依托人工智能技术为学生创建真实的育人情境，以贴近学生生活实际的方式将道理讲深，借助科技之力活化思政育人资源，将其转变为可观可感的精神力量。利用虚拟仿真室开展党史学习教育，通过VR技术让学生身临其境地接受红色教育，以崭新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的精神引领，增强铸魂育人成效。

未来，桂林电子科技大学将持续深化思政教育数字化改革，进一步提升思政教育的针对性和吸引力，赋予思政教育新活力，在守正创新中推动思政教育高质量发展。

(王学锋 王德民)

和智能能力提升为核心目标，在智能教学环境及平台建设层面作出积极尝试。通过打造智能化感知、精准化控制、数字化管理、实时互动反馈和智能数据分析等功能于一体的智慧教室，建设“智学桂电”平台，对接DeepSeek大模型等先进AI技术，为教师备课、教学、评价提供充足的平台保障，构建全过程智慧化教学流程。平台建设让“人人皆学、处处能学、时时可学”新型学习生态的塑造成为可能，思政课教师利用平台实现多模态资源整合，丰富教学内容；结合教学大纲和教学教材打造思政题库，协助课堂检测和阶段性考核；引入DeepSeek大模型激发学生自主学习的积极性，为学生自主探究及深度学习提供平台支撑，并为教师关注学生学活动

态提供数据反馈，以可视化的报告分析为教师调整教学策略提供参考依据。

提升教师数智化素养，发展壮大教师队伍

教师是将人工智能技术应用于思政教育的关键主体，必须切实提升教师的数智化素养，多措并举优化教师队伍结构，打造思政智能教学共同体。桂林电子科技大学结合教师数智素养发展的实际情况，统筹设计教师数智素养培育提升工作方案，全力推动教师综合素养的有效提升。分层分类制定教师数智素养提升计划，组织开展AIGC教学能力专项培训、批判性思维专题工作坊等活动，加深教师对于人工智能等数智技术的认知，更新教师的教学理念，提升教

师的数智技术实践应用能力；发挥优质案例的影响示范作用，组织开展AI赋能教育教学优秀案例评选活动，助力优质教学经验和教学做法的广泛宣传推广，引导广大思政课教师在学习交流中提升对于智能教学资源、智能教学工具及智能教学平台的应用能力，以其找准人工智能技术与思政教学的契合点，不断丰富思政教育形式与内容，打造精准滴灌型思政育人模式。

创新思政教育方式，营造校园文化氛围

思政在思想价值引领和道德素质培养方面的作用范围，创建高校思政教育新范式。桂林电子科技大学充分利用人工智能技术整合校内外思政资源，在智能技术的赋能驱动下重新打造思政教育空间，丰富思政教育的内涵，将思政知识以更加生动形象的方式呈现给学生。立足办学定位和育人特色，将人工智能技术与专业教育、思政教育融合，深入挖掘专业教育中的思政元素，打造学科专业品牌赛事，鼓励学生参与全国大学生电子设计竞赛、中国国际大学生创新大赛等竞赛，切实提升学生的数字化素养，培养学生的创新思维，强化学生的创造能力，增强学生的职业认同感和专业自豪感；深化产教融合，构建AI赋能的人才培养与科研创新体系，创新学

科专业布局，重构智能化课程体系与教学模式，设置“虚拟仿真+数字孪生”教学实训项目，不断增强学生的工具身智能技术应用能力，更好地服务于传统制造业的智能化和绿色化转型。AI赋能下人才培养体系的创新增强了学生的专业能力和职业素养，帮助学生树立了可持续发展的理念，强化了学生的责任意识，引导学生主动承担起推动行业创新转型的责任，更好地服务于区域经济社会发展。

此外，桂林电子科技大学充分发挥思政课教学的主渠道作用，依托人工智能技术为学生创建真实的育人情境，以贴近学生生活实际的方式将道理讲深，借助科技之力活化思政育人资源，将其转变为可观可感的精神力量。利用虚拟仿真室开展党史学习教育，通过VR技术让学生身临其境地接受红色教育，以崭新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的党史学习方式让学生铭记历史，以更新的精神引领，增强铸魂育人成效。

未来，桂林电子科技大学将持续深化思政教育数字化改革，进一步提升思政教育的针对性和吸引力，赋予思政教育新活力，在守正创新中推动思政教育高质量发展。

(王学锋 王德民)

和智能能力提升为核心目标，在智能教学环境及平台建设层面作出积极尝试。通过打造智能化感知、精准化控制、数字化管理、实时互动反馈和智能数据分析等功能于一体的智慧教室，建设“智学桂电”平台，对接DeepSeek大模型等先进AI技术，为教师备课、教学、评价提供充足的平台保障，构建全过程智慧化教学流程。平台建设让“人人皆学、处处能学、时时可学”新型学习生态的塑造成为可能，思政课教师利用平台实现多模态资源整合，丰富教学内容；结合教学大纲和教学教材打造思政题库，协助课堂检测和阶段性考核；引入DeepSeek大模型激发学生自主学习的积极性，为学生自主探究及深度学习提供平台支撑，并为教师关注学生学活动

态提供数据反馈，以可视化的报告分析为教师调整教学策略提供参考依据。

提升教师数智化素养，发展壮大教师队伍

教师是将人工智能技术应用于思政教育的关键主体，必须切实提升教师的数智化素养，多措并举优化教师队伍结构，打造思政智能教学共同体。桂林电子科技大学结合教师数智素养发展的实际情况，统筹设计教师数智素养培育提升工作方案，全力推动教师综合素养的有效提升。分层分类制定教师数智素养提升计划