

教育一周

更加自觉思考,更加自觉行动

高毅哲

观念是行动的先导。加快教育强国建设,必然要以正确的教育观指导实践。

上周,教育部召开落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革东北片区调研座谈会,再次对树立现代教育观念提出要求,其中,要“更加自觉把教育置于中国式现代化建设全局中去思考、谋划和推动”的表述,尤为引人注目。

何以此时着重提出“更加自觉”?着眼于时代背景——

教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑,已成为国家利益和目标的中心。在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业中,建成教育强国被赋予“先导任务、坚

实基础、战略支撑”的重大定位。

着眼于具体时刻——

今年以来,教育部贯彻落实党中央、国务院决策部署,在编制实施《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的基础上,制定实施三年行动计划,正式启动教育强国建设三年行动计划综合改革试点,加快推动教育强国建设从谋划转向落实。

在落实工作已经轰轰烈烈开展之时,如不能清晰把握建设教育强国最大、最根本的底层逻辑,必然迷失方向,或茫然四顾不知从何下手,或南辕北辙错误发力。

因此,在思想认识上,必须“更加自觉”。

同时,在行动举措上,同样需要“更加自觉”。

想做好改革试点,单纯地“等靠

要”,是万万不行的。在教育强国建设深入推进实施的当下,比谋划更重要的是决心,比方法更关键的是担当。

更加自觉的思考,必须带来更加自觉的行动。

连同本次座谈会,近期,教育部已在京津冀片区、西北片区、东北片区,接连召开落实纲要和三年行动计划、深化教育综合改革调研座谈会。这既是座谈会,更是推动会。三年行动计划综合改革试点,意义重大,稍早的教育强国建设三年行动计划综合改革试点部署推进会上明确指出,要“将试点作为关键和抓手,加强局部突破、验证和压力测试,以试点小切口带动全局性改革,推动三年行动计划高质量开局起步”。

深化教育综合改革,服务中国式现代化,没有现成的作业可抄,必须

将“在教育强国建设中,要我干什么”扭转为“在教育强国建设中,我能干什么”,始终发扬改革创新的精神,保持啃“硬骨头”的劲头,持续不懈攻坚克难,直到改出成效、干出实绩。

同样在上周,教育部党组理论学习中心组举行集体学习会,强调今年是教育系统实干年,要坚持两手抓、两促进,以优良作风强化攻坚克难能力、推动重点工作突破、提升教育治理效能,以作风建设新成效赋能教育强国建设。

怎么把任务落到实处?怎么有效达成目标?怎么提升支撑贡献能力?怎么优化体制机制?唯有更加自觉,担当作为,努力试出一批典型经验、突破一批重点难题、形成一批制度标准,方能凸显试点意义,实现高质量起步。

(作者系本报记者)

吴岩会见澳大利亚蒙纳士大学校长毕柯琳

本报讯(记者 宗河)6月13日,教育部副部长吴岩在京会见来访的澳大利亚蒙纳士大学校长毕柯琳一行。

吴岩积极评价蒙纳士大学与中方高校务实合作成果,介绍《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》精神,强调中国将坚定不移扩大教育高水平对外开放。吴岩表示,教育交流合作是中澳关系的重要组成部分,欢迎蒙纳士大学更加

广泛参与对华教育合作,在校际交流、联合培养、科研创新等方面深入合作,推动中澳教育交流合作行稳致远。

毕柯琳表示,蒙纳士大学十分重视与中国高校的伙伴关系,愿推进中澳学生双向交流,在华开展高质量合作办学