

西南交通大学

实施美育浸润行动 让美育更有「美誉」

西南交通大学深入学习贯彻习近平文化思想，以《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》为指导，坚持以学生为中心，秉持“以育人，以美化人，以美培元”的工作理念，不断推动思政教育与艺术教育、实践、展演、创作、评价的共融，全面实施美育浸润行动，以此提高学生的审美和人文素养，促进“五育”融合，构建全覆盖、多样化、高质量的美育体系。

加强顶层设计，完善美育体制机制

持续深化美育综合改革，促进美育科学发展。发布并实施《“基于‘五育’融合的美育工作推进”实施方案》，突出交大特色和传统，融入地方优秀文化，建立“具有普惠机制的，面向全校学生的融入校园生活的浸润式”美育模式。大力推进学生综合素质评价改革，切实发挥综合素质评价“指挥棒”作用，制定实施《西南交通大学本科艺术实践认定办法》，明确学生艺术实践计分标准，将美育评价作为本科生综合素质评价的重要指标，学生每年都需参加艺术实践活动方可参与学年评优评优，引导学生在浸润式的艺术实践活动过程中不断地追求美、发现美、鉴赏美和创造美，不断提高学生的审美和人文素养，促进学生全面发展。自办法实施以来，学校以“第二课堂”为平台，总计开设艺术实践类课程939门，覆盖学生超19万人次，有力推动“第二课堂”艺术体验与审美修养课程不断丰富扩充，学生参与艺术实践活动的意愿持续高涨。

聚焦启智润心，强化美育思政引领

积极探索思政教育与艺术表演的融合路径，构建思政育人和文化育人一体化长效机制，打造高品质的艺术思政课程。一是创新开创“音乐里的故事”特色艺术思政微课讲演团，构建起校内外双循环育人格局，在思政铸魂和艺术育人融合中讲好中国故事。在校内，构建起“学院—班级—党团组织”三级覆盖体系，累计走进22个学院、100多个基层组织，讲演场次达120余场，上万名学生在艺术思政课程中实现思想共鸣；面向校外，讲演团深入践行社会服务使命，走进定点帮扶地区、科技馆、社区、中小学等开展讲演活动，助力乡村振兴，促进大中小学思政课一体化建设，形成了具有示范效应的艺术思政育人品牌。二是结合重大纪念日和重要节日举办大型文艺演出，用文艺演出展现思政内容，展示学校美育成果。举办“永远跟党走”庆祝中国共产党成立100周年大型合唱歌曲《黄河大合唱》演出、“我和祖国共成长”庆祝新中国成立75周年文艺表演、“逐梦星辰 交通未来”新年联欢晚会等大型校园文艺演出活动，以富有交大特色的高质量文化艺术节目展现新时代青年爱党爱国爱社会主义的向上风貌。三是编著出版《用艺术之美点亮心灵之光——艺术思政教育体系探索与实践》，不断探索符合新时代需要、贴近学生需求的美育新模式新内容，给思政教育插上艺术的翅膀。

塑造文化品牌，营造美育育人环境

遵循“活动项目化，项目品牌化，品牌届次化”的工作思路，形成学生原创、校本特色、名家引领的进阶式美育育人格局，努力打造校园文化“名片”。连续开展12届大学生文化艺术节，项目制推进“一院一品”建设，参与人数达10万余人次，形成“院院有品牌、周周有活动、人人都参加”的良好格局；面向全校学生开展“扬文欣艺”大学生文化艺术审美与创新训练计划，引导学生传承中华优秀传统文化，持续推动校园原创文化艺术创新发展。创新打造露天系列品牌活动，“佳声有约”露天演唱会通过经典传唱与原创新编实现青春对话，打造音乐治愈空间；“佳片有约”露天影院搭建光影平台，通过观影、赏析、主创见面等模式深化艺术思政浸润；“佳舞有约”露天舞会打造草坪上的全员美育课，让舞蹈从表演艺术转化为群体对话，形成立体化美育生态。整合优质社会资源，建构校社协同美育共同体，推动专业艺术资源向美育效能的创新性转化。联袂四川省曲艺研究院、四川省歌舞剧院、成都市川剧研究院等专科医院开展精品剧目巡演，引入国家艺术基金资助项目大型原创剧目《三国志》、中国校园戏剧节优秀剧目等多元艺术精品，让学生接受专业艺术熏陶，以艺术浸润心灵。

参加权威赛事，完善美育实践体系

建设具有学校特色的高水平大学生艺术团，着力培养兼具专业能力和艺术素养的复合型人才，以艺术团创建引导全校学生参与美育实践，提高学生美育素养。努力打造厚植爱党爱国情怀、传承交大精神的“好作品”，组织学生创作一系列如《圆梦川藏》《新时代的复兴号》《轨迹》《雪域彩虹》等具有新时代特色、交大特点的高品质校园文艺节目。积极参加全国（四川省）大学生艺术展演、西部学校音乐周展演活动等权威赛事，以及四川省大中小学铸牢中华民族共同体意识校园舞台剧展演活动等赛事，以赛促教，在各大赛事中获得百余项荣誉。（谢力 黄原 沙静馨）

湖南工程职业技术学院作为湖南省自然资源行业特色鲜明的职业院校，自2018年起，深入贯彻落实全国教育大会上关于美育工作的指示精神，立足湖湘文化底蕴，创新构建“教演创”三维协同的“湖湘三色”美育浸润模式，以扎实的实践探索和丰硕的育人成果，为职业院校大美育工作提供了可借鉴的“湖南案例”。

精准施策：“教演创”美育浸润模式破解学校美育难题

针对美育课程与专业能力图谱匹配不精准、地域文化特色挖掘不深入、美育育人功能发挥不充分等问题，学校以省级教改课题和湖南省教育科学规划课题“课堂革命驱动下生态美育课程‘浸润课堂’构建研究”为引领，创建了独具工科职业院校特色、符合新时代教育评价改革体系的“教演创”三维美育育人模式。

1.课程体系精准对接专业需求。制定“一专业集群—美育方案”，开发“通识美育（公共课）、职业美育（专业课）、美育实践（体验课）”的“三

课融教”课程体系。美育课程精准服务学校三大专业集群，为自然资源专业集群开设“三湘生态画卷赏析”课程，为工程建设专业集群开设“古代建筑艺术赏析”课程，为现代服务专业集群开设“听着红歌去旅行”课程，实现美育与专业审美无缝衔接，学校美育课程实现全覆盖。

2.数字资源赋能教学改革。建成省级精品课程3门，开发“绿色美绘心、古色美筑心、红色美传心”三大数字化模块，累计服务校内校外学习者超10万人次。其中，课程“音乐欣赏与实践”入选国家在线精品课程。美育教学团队获省级教学能力比赛一等奖1项、二等奖1项。

3.师资协同形成育人合力。创新



江苏护理职业学院

校地协同推进大中小学急救教育

《关于开展全国学校急救教育试点工作的通知》明确指出，要“加强学校急救教育”，“在校内配备急救急救设施设备与物品，并对学校教师、学生进行急救知识教育和技能培训，研制急救设施设备配备规范（试行）和急救技能培训方案（试行），探索校园急救技能证书开发试点工作，形成可复制、可推广的急救教育经验做法，推动各级各类学校强化急救教育”。作为第二批全国急救教育试点学校，江苏护理职业学院积极服务健康中国战略，充分发挥医卫类院校优势，强化校地协同，一体推进大中小学急救教育。

一体构建急救教育网络。急救教育是新时代学校卫生与健康教育的重要内容，提升全民急救素养必须从教育做起。江苏护理职业学院贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》要求，积极完善新时代学校卫生与健康教育工作格局。学校认为，加强大中小学急救教育要突出党建引领、校地协同，强化多方联动，坚持以政府部门为主导，以医卫类院校为牵引，以其他各级各类学校为主体，充分发挥地方卫健、医疗卫生机构等部门的作用，构建系统协调的大中小学急救教育网络。

一体深化急救理念内涵。思想是行动的先导，急救教育首先要加强急救理念与意识的培养，让青少年在掌握急救知识与技能的同时，增强社会责任感与人文关怀精神。校地协同推进大中小学急救教育，应遵循学生成长规律与思想道德教育规律，增强学生急救意识，将急救教育有机融入思政课程与课程思政，构建纵向衔接、横向贯通、螺旋上升的急救理念提升体系。江苏护理职业学院坚持立德树人为纲，以大中小学思想政治教育一体化建设为引领，联合市域内大中小学一体推进急救宣教、健康促进等活动，共同开展文化浸润、思政引领、榜样示范等教育，学校先后涌现出韩宝鑫、丁宇辰等一批德技并修、见义勇为的先进典型，获得“全国大学生自强之星”“江苏好人”“淮安好人”等荣誉称号。

一体培养急救师资队伍。师资建设是提升急救教育质量的关键。校地协同培养急救师资队伍，推进资源共享、优势互补，能够更好地保障区域大中小学急救教育的有效开展。江苏护理职业学院将建强急救师资队伍作为重点任务，立足专业和人才优势，加强与卫健等部门的协同联动，校地携手培养急救师

资，学校现有150名急救教师，还与相关部门联手为地方培养200余名急救教师，既保障学校急救教育所需，又满足了地方急救培训需要。

一体共建急救实训基地。实训基地是推进大中小学急救教育的重要支撑。江苏护理职业学院与淮安市红十字会携手，协同规划建设区域急救实训基地，构建以学校急救实训基地为中心，以其他医疗机构急救基地、大中小学医务室等为成员的急救实训基地格局。学校急救实训中心配备270项急救救护设备，开发31项急救相关虚拟仿真软件，上线10门“急救学习”课程和100余个急救教育微视频，两年来，面向大中小学和社会群体开展各类急救培训200余次，培训人数达7.2万余人。

一体开展急救社会服务。急救教育重在实践应用。校地协同推进大中小学急救教育，应充分发挥高校社会服务功能，联合相关学校开展急救培训、志愿服务、健康教育等活动。江苏护理职业学院积极联合地方大中小学，深入推进急救知识与技能进社区、进学校、进企业、进公共场所。学校坚持把急救教育融入社团活动、暑期“三下乡”社会实践活动、党日活动、志

愿服务活动等，两年来，先后组织近400支师生团队深入基层社区、养老院、福利院等开展急救志愿服务，20支团队入选全国大学生志愿服务示范团队。

一体建立急救评价机制。衡量大中小学急救教育的成效需要建立科学合理的评价体系。江苏护理职业学院针对大中小学不同阶段的特点，探索构建系统化递进式急救考核评价机制，通过定量与定性相结合、知识与技能相结合等方法，形成大学生考证制与中小学生学习制并行的多元评价机制。学校以“国家救护员—基础生命支持（BLS）—高级生命支持（ACLS）”三级证书为目标，构建了学段衔接、能力进阶的急救教育考核评价体系。学校2023级3189名学生全部获取国家初级救护员证，2024级3221名学生获证率99.7%。

急救教育是建设文明社会的重要支撑。校地协同推进大中小学急救教育，有利于进一步深化急救教育体系建设，创新急救教育方法，整合急救教育资源，增强青少年急救意识和知识技能，带动提升整个社会急救素养水平，加快推进健康中国建设。

（陆志群 朱传连）

数智赋能·产教融合·科教融汇

——金陵科技学院商学院着力培养经管类应用型人才

随着数字产业化与产业数字化的快速发展，数字经济已成为经济高质量发展的新动能，对高校经管类应用型人才培养提出了新要求。金陵科技学院商学院坚持“需求导向、能力为本、知行合一、重在创新”的育人理念，聚焦地方数字经济产业发展，通过数智赋能、产教融合、科教融汇，探索经管类应用型人才培养新模式。

数智赋能 学科交叉重构知识体系

立足数字经济发展需求，对经管类专业知识体系进行系统重构与动态调整。围绕“数据要素、智能技术、数字经济”三大核心领域，整合传统经管专业资源，对会计学、国际经济与贸易、市场营销等传统专业实施数字化转型，增设智能会计、数字贸易、数字营销等特色方向，实现专业方向设置与数字经济产业链的精准对接。近年来，会计学专业被遴选为国家一流本科专业建设点、江苏高校品牌专业，金融学、市场营销专业被评为江苏省一流本科专业，彰显出强劲的专业竞争力。重构与动态调整知识结构，构建了“数字经济+经济管理”交叉融合的课程体系，与学校国家一流本科专业软件工程、计算机科学与技术等深入合作，将大数据、

人工智能等现代信息技术融入经管类专业课程内容，组建“经管+科技”课程建设小组，定期举办跨学科教研活动，联合开发“机器学习与财经数据挖掘”等24门数智交叉课程，共同打造“云财务共享服务中心”等12个创新实践平台，建设“商业银行小微企业信贷供给虚拟仿真实验”等4门国家一流本科课程，获江苏省教学成果奖一等奖1项、二等奖3项。

产教融合 共建数智化协同育人生态

与数字经济龙头企业共建产教融合生态体系，协同培育经管类应用型人才。与用友新道科技有限公司合作打造“数智财经产业学院”，与焦点科技股份有限公司共建“数字贸易产业学院”，与中研绿色金融研究院（南京）有限公司成立“ESG与可持续发展产业学院”，会计学专业获批江苏省产教融合型品牌专业建设点。校企合作承担“基于大数据云计算的财务共享服务课程建设”等教育部产学研合作协同育人项目20余项。校企联合制定人才培养方案，构建7类产教融合课程体系，与京东科技合作开发“智能供应链管理”等课程，将京东物流智能仓储管理、无人配送等先进技术和案例融入课程。与用友新道科技

有限公司合作编写《财务大数据技术应用》教材，4部教材获评国家级规划教材，15部教材获评江苏省重点教材。坚持“走出去”与“请进来”相结合，选派教师到合作企业挂职锻炼，聘请企业专家走进校园、进入课堂，与教师共同授课。以项目为载体，让学生参与校企联合攻关课题，苏宁易购为学生提供电商运营、数据分析等实习岗位。学生在企业导师和学院教师的共同指导下，参与电商活动策划等实际工作任务，提升学生的专业素养和实践能力。校企合作共同举办“数字化转型与AI背景下可持续财经人才培养论坛”，推广交流经管类应用型人才培养模式的改革思路与举措。

科教融汇 科研成果向教学资源转化

以科技创新为引擎，科研与教学融会贯通、双向奔赴。聚焦数字经济研究领域，建设江苏省数字技术与产业经济应用工程研究中心、江苏省数字化转型发展研究中心（江苏省决策咨询培育研究基地）等省级科研平台，开展区域数字经济发展规划、产业政策制定等研究工作，承担江苏省政府部门决策咨询重点课题“江苏加快建设‘数实融合第一省’战略研究”等课题30余项，为政府部门决策提供智力

支持。开发“基于人工智能的智慧零售决策支持系统”，通过对消费者行为数据的实时分析，实现精准营销与智能补货，有效提升企业运营效率，为企业数字化转型提供技术支撑。以科研成果推动课程体系与教学内容更新，基于科研成果打造数字金融、绿色金融等特色方向，新设“数字金融”“数字经济与新媒体营销”“碳中和与碳金融”等前沿课程，编写《数字金融概论》教材。通过科研项目牵引学生创新创业实践，培养具有创新精神和实践能力的应用型人才，学生在国家级、省级创新创业大赛中获奖50余项，多项创新成果实现落地转化。学生团队研发的“社区智慧养老服务平台”，整合智能设备与大数据技术，为社区老年人提供健康监测、生活服务等“一站式”解决方案，已在南京多个社区试点应用。《基于DEA的抖音直播板块传媒类上市公司获利能力评价》等8篇数字经济领域毕业论文获评江苏省普通高等学校优秀本科毕业论文。

新时代新征程，金陵科技学院商学院将以科教创新为引领，以服务数字经济发展为方向，不断探索创新，砥砺前行，为地方经济社会发展作出更大的贡献，在服务发展新质生产力中显身手、强内涵、争一流。

（刘磊 赵丹丹）

湖南工程职业技术学院

育人为本 构建工科院校美育浸润体系

“专业课教师+美育教师+党团干部”的“三师互联”机制，将美育贯穿课堂教学、社团活动、志愿服务全过程，实施全方位育人。

实践创新：“三声”课堂打造美育浸润新模式

学校打造“声入人心、声临其境、声生不息”“三声”课堂，从“浸润专业的美育课堂、浸润景观的校园环境、浸润实践的职场场景”三个方面打造美育浸润新模式，实现美育从知识传授到价值引领的升华。

1.“声入人心”：线上线下教学夯实美育根基。线上：依托“智慧职教”“学习通”等平台，建设“24

小时审美训练补给站”线上特色课程，创新设计了符合职业教育特点和发展要求的“领任务探美—析音乐启美—拓知识悟美—学演唱唱美—拟情境践美—练本领达美”六步审美流程，累计互动点击量突破75万次。线下：打造数字化美育工坊，引入AI（人工智能）数字人助教“小张老师”，辅助开展建筑艺术赏析、形体训练等实践教学，学生参与率提升40%，立项中国人教育协会美育实践基地。

2.“声临其境”：职业情境实践锤炼育人能力。学校对标大美育的要求，从“浸润实践的职场场景，浸润景观的校园环境”两方面构建以学生为中心的“声临其境”“第二课

堂”。职业场景：依托“湖湘三色”创设融入美育的“第二课堂”职业场景。自然资源专业集群学生运用艺术传播耕地保护理念，工程建设专业集群学生运用数字艺术保护古建筑，现代服务专业集群将红歌与红色故事融合组建“国歌嘹亮”宣讲团。近5年，学生获国家级志愿服务银奖1项、铜奖1项，获全国大学生红色旅游创意大赛一等奖1项。校园景观：学校宣传统战部牵头，将“湖湘三色”与校园文化深度融合，开展校园景观建设。5年来，完成了“工程石韵”文化石建设、楼栋走廊文化建设、党支部文化深度融合，推进了浸润式全环境校园景观美育建设。

3.“声生不息”：原创艺术作品传承红色基因。节目《地质人的中国梦》讲述湖南地质人修建中国铁路的感人故事；微电影《匠心筑梦》记录毕业生用画笔建设美丽乡村的事迹；朗诵《风吹稻浪》等作品，以艺术形式诠释行业精神。作品获得全国大学生艺术展演活动二等奖2项，全国职业院校微视频大赛二等奖1项。

成效凸显：美育成果辐射全国，社会影响力持续提升

学校的美育实践在校内形成“教演创”的良性循环，通过媒体传播、学术交流等途径产生了广泛影响，美育成果被多家权威媒体关注报道，在全国职业院校美育课程集体备课会等会议上作经验分享4次。

学校以中华美学精神为魂，以湖湘文化为根，以专业特色为脉，用多年探索证明了美育在职业教育中的独特价值。未来，学校将继续深化“智艺融合”的美育改革，为培养更多“红色精神传承者”和“湖湘美丽自然守护者”贡献职教智慧。

（张景贤 吴尚忠）