



2025年6月15日 星期日

农历乙巳年五月二十 第12856号 今日四版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11-0035

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
微信号



中国教育报
前周刊
微信号

通讯员 何九九 童丹平
本报记者 阳锡叶

每天清晨，家住湖南省平江县御城文昌府小区的李女士都会牵着女儿的手，将她送到小区内的幼儿园。“这里课程丰富，老师专业，孩子每天回家都兴奋地讲幼儿园的新游戏。”李女士感慨道，“先前总担心新园质量跟不上，现在完全放心了。”

这所2023年新建的公办园，仅用一年时间便跻身岳阳市市县级示范园行列，见证了平江县学前教育集团化办园的成效。近年来，由平江县教育局直管的县幼儿园以“集团赋能和美与共”为理念，通过统筹管理、资源共享、师资共育，推动县城6所公办园实现跨越式发展，惠及2100多名在园幼儿。

2023年，平江县成功入选全国完善普惠性学前教育保障机制实验区。

破局：集团化办园激活“一池春水”

“集团化办园不是跟风，而是破解现实困境的必由之路。”平江县幼儿教育中心党支部书记彭猛兴坦言。

平江县幼儿教育中心成立于2008年。2013年，该中心选址新建的第一幼儿园开园，旧址改为第二幼儿园。随着城镇化进程加快，一幼、二幼很快“爆满”，每到开学季，家长都通宵排队报名。2017年，幼教中心开始实行“电脑摇号”报名，摇号中的家长就像中了彩票。

2019年，平江县委、县政府在平江县洪家垅安居小区内新建第三幼儿园。2021年投入1000余万元，回收小区配套建设的碧桂园天岳府幼儿园和金苑苑幼儿园。2023年投入7000多万元，回收御城文昌府幼儿园，并整体搬迁二幼。2025年下学期，颐华城学府里幼儿园将投入使用。

这些由县委、县政府出资回收或新建的幼儿园，如何办好？平江县教育局以县幼儿教育中心为依托，打破园所壁垒，实施集团化办园。通过创新机制，构建“两自一包”（自主管理、自主分配、经费包干）和“六个统筹”（统筹人事管理、财务管理、保教管理、招生管理、培训开展和督导考核）管理模式，让美育、阅读、游戏、运动等课程百花齐放。

通过集团集中力量和统筹调配，2021年以来，平江县新增的3所幼儿园和整体搬迁的二幼，都以最快速度走上正轨，社会反响良好，有效缓解了“入园难”和“择园热”等问题。

强师：“造血”式培养铸就“硬核团队”

走进平江县幼儿教育中心第二幼

湖南平江以集团化办园破解优质资源不均衡难题

努力实现「园园优」

儿园，一场6园联合教研活动正火热进行。保教主任曾小玲正与分园教师共同打磨自主游戏活动细节。“每月都有联合教研，课程质量稳步提升。很明显，抱团合作强过单打独斗。”她说。

这种方式得益于集团的“三类平台”建设：构建中心、园所两个管理层级，形成中心统筹管理、各园主动发展的运行机制；组建“中心+园所”研修共同体，构建分层分类、阶梯式发展性研修模式；实

施“骨干驻点+教师轮岗”，近3年选拔平均年龄30岁的园长、副园长、后备园长20余人，培养骨干教师60余人，合理调配教职工150余人次。

二幼青年教师江宇正在指导新进教师撰写游戏案例。从新手教师到游戏教研骨干成员，再到县、市、省级课题参与者，江宇仅用了3年。“2022年我参加岳阳市第一届幼儿教育能手竞赛，荣获一等奖，集团组建的智囊团帮我打磨了3稿教案。”如今，江宇已是二幼的教研主任。

这种“造血式”师资培养体系，让平江县幼儿教育中心走出了一条独特的道路。集团语言活动教研组和游戏活动教研组均被评为岳阳市学前教育优秀教研组，多名园长、班主任、教师、保育员在省市级比赛中获奖。

育人：游戏化课程托举“七彩童年”

“放手游戏，发现儿童。”为了让幼儿快乐地学习成长，平江县幼儿教育中心第三幼儿园着手改造户外场地。经过两个月精心打造，童趣生态鱼塘正式启用。曾经的灌木丛变成了攀爬游戏区，角落空地成了“森林音乐剧场”，孩子们的歌声、掌声在绿意盎然的草地上奏响成长交响曲。

现在，幼儿自主游戏活动早已成为各园的常态化活动。幼儿在游戏中拥有极高的自主权，可以自由选择游戏内容、伙伴和玩法，教师只需在必要时提供指导和帮助。

随着改革的深入，教师渐渐摸索出规律，并开始撰写游戏案例。连续两年，有5名教师撰写的游戏案例被评为湖南省幼儿园游戏活动典型案例。平江县幼儿教育中心连续两年代表岳阳市在湖南省幼儿园游戏活动研讨会上作典型发言。

绩优成范，引四方效仿。本学年初，岳阳市岳阳楼区教育局组织辖区内多位园长，来到平江县幼儿教育中心交流集团办园工作。以往，都是县里去市区学习，何以现在反向“取经”？

平江县教育局职成与学前教育股负责人张弘表示，从“一枝独秀”到“满园春色”，平江县幼儿教育中心在集团化办园上作出了有益探索，破解了平江这个山区大县学前教育资源不均衡的难题，书写了革命老区学前教育高质量发展的生动答卷。

接下来，平江县将依托县幼儿教育中心，实现城区所有公办园集团化办园，乡镇以学区教育事务中心为单位，在一定区域内实现集团化办园，让“一园优”变成“园园优”。

以幼有优育助力教育强国建设

保障学前教育优质普惠发展

以法治推动学前教育高质量发展

三言两语

方晨瑶

6月1日，学前教育法正式施行。近日，教育部将今年全国学前教育宣传月的主题定为“学前有法 善育有规”，以期凝聚各方面力量，共同推进学前教育“依法办园、依法治教”。学前教育法的颁布，不仅标志着我国学前教育迈入了法治化、规范化新阶段，更在深层次上重申与巩固了学前儿童权利的重要价值，彰显了现代儿童观的精髓。推动新时代学前教育高质量发展，必须把握践行学前教育法的几个关键点。

坚持“为了儿童”并“基于儿童”的课程改革。学前教育法主张教育应当“为了儿童”，坚持最有利于学前儿童的原则，同时强调教育要“基于儿童”，要尊重儿童身心发展规律和年龄特点。“为了儿童”并“基于儿童”的核心线索理应在课程改革上有所落实，即主张拓展学前儿童的生活和学习空间。此外，幼儿园、家庭、小学、各类公共文化服务机构、爱国主义教育基地等多方责任主体义务的明确，则为学前儿童全面发展提供了关键性保障。

规范教职工资质与专业能力。师资水平直接影响学前教育的优质发展

与学前儿童的健康发展。学前教育法强调幼儿园教师应当爱护儿童，具备优良品德和专业能力，幼儿园要以多种举措确保教师成为教育质量提升与学前儿童发展之间的核心纽带。在任职资格、专业培养、待遇保障等方面，要保障教师的基本权益，并以多元方式提高师资质量。基于此，地方教育局可以联合高校开设工作坊，引入专家入园指导机制，以专项培训项目加强教师专业培养。

建立科学评估与质量监测机制。质量评估监测体系是学前教育质量提升的重要保障。学前教育法要求相关教育行政部门完善幼儿园质量评估标准，健全幼儿园质量评估监测体系。当前，学前教育以政府评估进行标准引导，有利于缩小不同类型、不同性质幼儿园的质量差距。当然，未来还应在规范质量的基础上继续探索，建立个性化、多元化评估标准，为学前儿童与家长提供更丰富的优质教育选择。例如，搭建现代化学前教育数据平台，采取常规更新的信息发布机制，重视兼具结果性与过程性的数据收集，充分利用数字化手段促进学前教育质量提升。

（作者系扬州大学教育科学学院讲师、南京师范大学教育科学学院博士研究生）

笑、心中有爱、脚下有力”的“三有儿童”，育人目标更迭升级，彰显着园所对为党育人、为国育才的持续探索和思考。

在传承“马背摇篮”精神的过程中，六一幼儿院把“永远和孩子在一起”确立为办园理念。院长曹雪梅解释，它一方面体现了一种儿童立场，教师以儿童视角去理解他们的兴趣和需求，在生活和学习中提供支持，表现为当下爱的陪伴；另一方面体现了面向未来的教育，要激发幼儿未来发展成长的内驱力，帮助幼儿为确定性未来奠定坚实基础。

“永远是多远？学前教育是通过哪些环节影响孩子一生的？确定性未来的含义是什么？”在对一系列问题的追问中，谢维和认为，“永远和孩

诠释“生长”的力量

——青岛市胶州实验幼儿园解码内生型教师发展

记者志园

本报记者 刘淼

走进青岛市胶州实验幼儿园，扑面而来的是满满春意：孩子眼中有光，教师脸上有笑，空气里弥漫着松弛感。

一所幼儿园有3位山东省特级教师，一批新教师在各级比赛中脱颖而出。一年承办3次省级活动，吸引全国幼教同行数百人次跟岗研修，但我们不加班。”山东省特级教师、胶州实验幼儿园园长逢伟艳笑着说，教师被幼儿园坚持20年的“生长”教育所滋养，拥有内在的生命力量。

无而为“治”：相信每个人都优秀

“每个人都是优秀的，至少是追求优秀的！”这是逢伟艳挂在嘴边的一句话。“相信相信的力量，相信老师，相信孩子，是幼儿园的共识。实践证明，这是一种很强大的生长力量。”

午饭时间过了，教师管凤燕忙完游戏区的布置，不慌不忙地去食堂拿了保温饭盒，里面的饭菜还是热乎的。从教20年的她对这里充满感情：“幼儿园像家，我感觉一直被呵护着长大。与教育教学无关的任务几乎从来不到一线，我可以专注地爱孩子、做研究，感觉很幸福。”

管理就是服务。逢伟艳说，在幼儿园“双金字塔”管理体系中，“第一金字塔”确立服务层级：孩子在塔尖，教师在中间层，管理团队在底

层，托举教师和幼儿发展。“第二金字塔”借鉴马斯洛的需求层次理论，将宽松舒适的工作环境、公平公正的制度规范、和谐友好的团队样态、尊重信任的工作关系、多元生态的评估体系作为目标，努力满足教师生理、安全、归属感、自我效能感等需求，营造有利于教师发展的幸福生态。

放手赋能，专业赋能。幼儿园做好专业引领与支持保障，而“做什么、怎么做、怎么讲、怎么评”，全都赋能给每个班级、每名教师、每个幼儿。这种轻负担、高效能模式正在形成良性循环：每个人都能获得生长的力量。

由外而内：人人都参与科研

又检查了一遍，教师王亚男赶在最后一天提交了博士申请材料。逢伟艳用又气又爱的眼神瞅了瞅疲惫的她，轻轻拍拍她的肩膀，没说什么。

2017年，王亚男在胶州市新考录幼儿教师面试中成绩不理想，如今她不仅以专业成绩最高分获得硕士学位，还参与了12项课题，并担任其中3项的主持人，在市级比赛中也屡获佳绩。

“这些成绩都来源于团队的托举。回想我刚工作时，是出了名的小迷糊、小拖拉，我也偷偷哭过鼻子，但园长挖掘我的优势，把写新闻稿、做微信公众号的任务交给我，再后来研讨课题也叫上我，让我一步步成为‘科研精英团’的一员。”王亚男说。

在胶州实验幼儿园，所有教师都参与课题研究，24项省市级在研课题，全部源自教育现场痛点，形成了“问题—研究—实践”的闭环。

山东省特级教师、幼儿园教科室

主任万晓红是科研兴园的受益者。“从参与胶州市规划课题到获得青岛市教学成果奖二等奖，课题研究是我参评特级教师的入门砖。”

副园长王伟道破本质：“教师的专业成长，需要持续不断地用科研赋能。”

自下而上：教研基于草根需求

“大蒜的土壤都干裂了，缺水了！”周一早上，几个孩子跑到植物角观察大蒜，讨论起来。“假期如何照顾大蒜？”“可以做个自动浇水机器人呀！”于是，一场制作自动浇水神器的活动应运而生。浇水神器是什么样的，用什么材料……教师高倩与孩子逐一破解难题，终于制作完成。

像这样的课程故事，教师们每学期都可以在全园课程故事教研会上分享。“班本课程与既定课程有什么区别？如何平衡课程的生成性与预设性？”大屏幕上投出的问题，都是教师们基于自身困惑提出的需求。他们分成4组讨论、记录，并轮番登台展示各自的“主张”。基于这样的教研，该院迄今已整理形成500多个课程故事案例。

在这里，教研突破“任务式”桎梏，实现了四大转型，即组织方式从自上而下转向自下而上，推进模式从“按步走”转向“按需选”，教师角色从倾听者转为表达者，教研壁垒被打破，实现了“教科研训一体化”。

逢伟艳说：“抵消教师职业倦怠最好的办法，就是让他们感受到研究的快乐，这种快乐源于思考成于思想，能助力教师生成内在的专业定力、专业动力和专业张力，足以支持我们对教育的笃定坚守。”



游戏绽放童年

2025年全国学前教育宣传月期间，成都市第十六幼儿园举办了以“最有利于儿童 游戏绽放童年”为主题的第十四届游戏节。孩子们在最想玩的、自主设计的九大主题游戏中，尽情释放天性，绽放童年。

郭康佳 文 邓泓键 摄

北京市六一幼儿院庆祝80岁生日

探寻“马背摇篮”精神的时代传承与创新

动态播报

本报讯（记者 纪秀君）“永远和孩子在一起，是‘马背摇篮’精神的生动体现和写照，也反映了学前教育的基本价值。”日前，在北京市六一幼儿院为庆祝80岁生日而举办的教育实践研讨会上，清华大学教授谢维和的观点，引发了与会者对“马背摇篮”精神时代传承与创新的思考。

北京市六一幼儿院的前身，是1945年6月1日在延安枣园小窑沟诞生的第二保育院。80载岁月更迭，六一幼儿院“为革命接班人打下良好基础”的教育初心始终如磐。从建院初期“身体好、品德好、学习好”的育人标准，到今天着力培养“脸上有

子在一起”这一理念具有重要的理论和实践意义，提出了学前教育改革发展的新要求与新价值。

当天，与会者围绕会议主题，分享了各国的实践探索。“这几年，我们围绕‘关系即成长’研究幼儿互动学习，今天的交流让我感受到，教师和孩子之间的关系，是一种生命与生命的依存，我们还要往前走。”无锡市梅村中心幼儿园园长曹玉兰说。

“永远是多远？学前教育是通过哪些环节影响孩子一生的？确定性未来的含义是什么？”在对一系列问题的追问中，谢维和认为，“永远和孩



第637期